

УДК 316.4.06

ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А.В. Шипов

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь

© Шипов А.В., 2021

DOI: 10.46573/2409-1391-2021-1-35-40

В статье рассматривается вопрос о формировании правовой компетентности студенческой молодежи. В основу положено исследование уровня правовой культуры студентов ТвГТУ, которое носит феноменологический характер. Показано, что респонденты склоняются к приоритету права и закона, а наиболее важными правами человека считают свободу совести, свободу слова и свободу от унижительного и оскорбительного обращения. Субъективный анализ соответствующих данных исследования позволяет дать предварительное заключение о преобладании в сознании студенческой молодежи ТвГТУ способов решения правовых проблем с помощью специальных (силовых) органов охраны правопорядка, а также о слабой информированности обучающихся. Формирование правовой компетентности – многоступенчатый процесс, в ходе которого у студентов должны не только закрепляться правовые знания, но и приобретаться практические навыки по решению правовых кейсов и жизненных ситуаций.
Ключевые слова: правовая компетентность, правовая культура, правосознание, студенческая молодежь, социологическое исследование, правовые знания, правовые кейсы.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования 3++ (ФГОС ВО) предусматривает формирование универсальных компетенций (УК), среди которых УК 2 – «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [9]. Таким образом, у каждого студента должна быть сформирована правовая компетентность – качество действий выпускника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности нормативных правовых документов органов власти; принятие решений в рамках существующей законодательной базы.

В основе правовой компетенции личности лежит правовая культура, включающая право и правовые знания, уровень правосознания как ненаблюдаемую сторону правовой культуры, правовые ценности и нормы, обеспечивающие выбор средств для достижения поставленных целей, правовое поведение (правовые практики), правовые отношения (взаимоотношения индивидов в правовом поле), правовые стереотипы [1, с. 64].

Проблемы формирования правовой культуры студенческой молодежи являются предметом научного исследования. Так, А.Р. Хисамов рассматривает смысл понятия «правовая культура молодежи» и на основе исследований выстраивает эмпирическую модель состояния правовой культуры студенческой молодежи в современном обществе [11], а в работе [12] представляет процесс формирования правовой культуры как фактор развития личностного потенциала современной студенческой молодежи. С.Ю. Симорот и Е.В. Еремина на основе анализа результатов анкетирования обучающихся Тихоокеанского государственного университета делают вывод об уровне и институциональных характеристиках правовой культуры студентов, направлениях совершенствования возможностей субъектов образовательной деятельности в решении задач при осуществлении их профессиональных ролей [10]. В своей работе В.П. Берестов [2] предпринимает попытку сравнительного анализа методологических подходов в отечественной социологической мысли к исследованию правовой культуры российской молодежи. В коллективной монографии А.Ю. Мохорова и В.П. Демидов [8] показывают, что правовое образование является важнейшим элементом образовательного процесса в современных российских высших учебных заведениях.

В результате проведенного анализа подтвердилась гипотеза о важности правового образования и его влияния на выработку в сознании студентов ценностно-ориентированных взглядов на правовую систему российского государства. В свою очередь правовая система государства выступает как отражение концептуальных подходов воздействия общества на формирование нравственных устоев представителей студенческой молодежи, наиболее соответствующих целям и задачам построения современного гражданского общества в Российской Федерации [8].

Вопросы взаимовлияния правовой культуры и воспитания молодежи, в том числе студенческой, рассматриваются в работах А.А. Дыжовой [5; 6], Э.Г. Григоряна и О.Н. Михайловой [4], Д.А. Мохорова, А.Ю. Мохоровой, В.П. Демидова [7], О.С. Габинской, Н.В. Дмитриевой, В.А. Матвиенко [3] и др.

Основываясь на профессиональных интересах, автор провел социологическое исследование для определения уровня правовой культуры студенческой молодежи на примере студентов ТвГТУ. Были опрошены студенты 1–3-х курсов очной формы обучения различных технических и гуманитарных направлений и специальностей.

Следует отметить, что на современном этапе развития российского общества наблюдается проблема, связанная с кризисом правосознания. Немаловажными его источниками являются отсутствие четко сформулированной национальной идеи в условиях смены базисных ценностных критериев, слабая правовая защищенность личности, резкое расслоение общества по уровню материального достатка, отсутствие должной заботы государства о населении, которое не было в достаточной степени подготовлено к глубоким общественным переменам последних десятилетий.

К сожалению, кризис охватывает все слои общества, включая элиту. Это особенно пагубно сказывается на правосознании молодежи, для части которой весьма актуальны проблемы трудоустройства и достижения желаемого

материального уровня. Это же является одной из серьезных причин стремительного расширения делинквентного поведения, распространения в молодежной среде наркомании и киберпреступности.

Показательные результаты представляет социологическое исследование. Ключевыми вопросами являлись отношение к закону, готовность реализовывать правовые предписания, готовность к защите собственных прав при помощи закона, готовность к участию в социальном контроле правовой сферы. Данные вопросы служат основанием для установления уровня лояльности правосознания и правовой культуры студенческой молодежи.

Результаты прикладного исследования позволили сделать следующие выводы.

Респонденты склоняются к приоритету права и закона и в своем поведении они намерены ориентироваться на закон. В современных условиях, когда многие законы имеют неоднозначность толкований и жизнь предлагает выбор (на криминальной или на правовой основе строить свое будущее), студенческая молодежь склоняется к возможности жить на основе закона. Однако следует отметить, что с возрастом законопослушность респондентов несколько уменьшается.

Студенты ТвГТУ наиболее всего уверены в своих знаниях в области трудовых отношений и уголовного права. Респонденты указали, что не знают своих прав в сфере ведения бизнеса, финансов и налогообложения, а также в сфере защиты информации и персональных данных, защиты прав потребителей и семейных правоотношений.

Правовые знания студенческой молодежи обусловлены умением отстаивать свои права, решать правовые вопросы, по сути, отражают уровень сформированности правовой культуры в практическом поле. В этой связи важно проследить умение студентов решать практические вопросы, касающиеся защиты собственных прав [11, с. 87].

Результаты исследования, характеризующие умение студентов ТвГТУ обращаться в нужные инстанции, как характеристика состояния правовых практик, доказывает слабое развитие последних. Так, большинство опрошенных (38 %) считают, что в первую очередь нужно искать защиту у органов правопорядка – полиции. В случае более серьезных нарушений прав студенты намерены обратиться в прокуратуру (24 %), суд (19 %), Роспотребнадзор (11 %). Лишь небольшая доля опрошенных студентов (8 %) указали Федеральную налоговую службу, другие контролирующие органы государственной власти и местного самоуправления, общество защиты прав потребителей и другие общественные правозащитные организации.

Таким образом, субъективный анализ соответствующих данных исследования позволяет дать предварительное заключение о преобладании в сознании студенческой молодежи ТвГТУ способов решения правовых проблем с помощью специальных (силовых) органов охраны правопорядка, а также о слабой информированности обучающихся.

Опрошенные, отвечая на вопросы, в которых предлагается выбрать меры наказания за различные преступления, за некоторые виды преступлений предлагают принимать более строгие меры, чем предусмотрено законодательством.

Большинство молодых людей считают, что ужесточение наказаний за нарушение закона приведет к снижению преступности в стране.

Наиболее важными правами человека респонденты считают свободу совести, свободу слова и свободу от унижительного и оскорбительного обращения. По их мнению, сегодня в России чаще всего нарушаются именно эти свободы, а также право на равенство перед законом и право на свободный доступ к информации.

Наиболее важным фактором, определяющим состояние правовой культуры и правосознание молодежи, является возраст. С годами респонденты получают больше информации об исторических ситуациях с массовыми нарушениями прав человека, чаще признают недопустимость геноцида, лучше понимают, какие группы населения нуждаются в особых правах или особой защите прав, какие права нарушаются сегодня в России. С другой стороны, они становятся скептичнее.

Формирование правосознания предполагает приобретение субъектами воспитания и обучения не только должного уровня правовой подготовки, но и системы убеждений, характеризующейся признанием права и пониманием необходимости следовать его предписаниям, овладением навыками реализации права. Соответственно, правовое воспитание и обучение состоит как в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, так и в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда появляется необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Практика обучения и жизни должна быть такой, чтобы полученные знания превращались в личные убеждения, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем и во внутреннюю потребность и привычку соблюдать закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

В ТвГТУ, помимо правового обучения, развиваются такие средства правового воспитания, как правовая популяризация и участие студентов в решении собственных юридических проблем.

Правовая популяризация осуществляется через ознакомление студентов с информационно-правовыми системами «Гарант» и «Консультант». ТвГТУ осуществляет сотрудничество с ЗАО «Гарант-Центрпрограммсистем» и ЗАО «Консультант», которые проводят обучение методике эффективной работы с справочно-правовыми системами, обеспечивают методическую, информационную, рекламную и консультационную поддержку учебного процесса. Проведенное исследование показало, что около 92 % студентов ТвГТУ знакомы с этими системами, а 74 % хотя бы однажды пользовались ими.

В основе всех указанных средств лежит обеспечение правовой информированности студентов, предполагающей передачу, восприятие, преобразование и использование информации о праве и практике его реализации.

Развитие правовой культуры в среде студенческой молодежи остается одной из приоритетных задач образовательной и воспитательной работы в вузе.

Формирование правовой компетенции – многоступенчатый процесс, в ходе которого у студентов должны не только закрепляться правовые знания, но и приобретаться практические навыки по решению правовых кейсов и жизненных ситуаций.

Библиографический список

1. Бабаев В.К., Баранов В.М., Толстик В.А. Теория государства и права в схемах и определениях: учебное пособие. М.: Юрист, 2007. 365 с.
2. Берестов В.П. Правовая культура российской молодежи: методологические подходы // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2016. № 2. С. 141–147.
3. Габинская О.С., Дмитриева Н.В., Матвиенко В.А. Формирование универсальных компетенций обучающихся на основе концепции воспитательной работы в вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 2 (38). С. 24–29.
4. Григорян Э.Г., Михайлова О.Н. Психологические характеристики особенностей правосознания студенческой молодежи // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 3. С. 103–108.
5. Дыжова А.А. Правовая культура и правовой нигилизм студенческой молодежи: монография. Могилев: Институт МВД, 2018. 168 с.
6. Дыжова А.А. Проблемы правового воспитания студенческой молодежи // Вестник факультета бизнеса и права. 2019. № 1. С. 119–126.
7. Мохоров Д.А., Мохорова А.Ю., Демидов В.П. Правовое воспитание студенческой молодежи как одна из основ формирования современного гражданского общества в Российской Федерации // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 10. С. 142–146.
8. Мохорова А.Ю., Демидов В.П. Роль правового образования в современном российском государстве. Философия образования. История и современность: коллективная монография / отв. ред. И.Д. Осипов, С.Н. Погодин. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. С. 109–127.
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03. Управление персоналом». URL: <https://internet.garant.ru/#/document/74561300/paragraph/1:1> (дата обращения: 14.01.2021).
10. Симорот С.Ю., Еремина Е.В. Правовая культура молодежи // Проблемы высшего образования. 2014. № 1. С. 144–148.
11. Хисамов А.Р. Правовая культура современной студенческой молодежи: особенности формирования в условиях образовательного поля // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 4-1. С. 86–89.
12. Хисамов А.Р. Формирование правовой культуры как фактор развития личностного потенциала современной студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Казань, 2015. 22 с.

LEGAL COMPETENCE OF STUDENT YOUTH

A.V. Shipov

Tver State Technical University, Tver

The article discusses the issue of the formation of the legal competence of student youth. It is based on the study of the level of legal culture of students of the Tver State Technical University (hereinafter – TvSTU), which is phenomenological in nature. It is shown that the respondents are inclined to the priority of law and law, and the most important human rights are freedom of conscience, freedom of speech and freedom from humiliating and offensive treatment. A subjective analysis of the relevant research data allows us to give a preliminary conclusion about the predominance in the minds of students of TvSTU of ways to solve legal problems with the help of special (power) law enforcement agencies, as well as about the poor awareness of students. The formation of legal competence is a multi-stage process in the course of which students must consolidate not only legal knowledge, but also acquire practical skills in solving legal cases and life situations.

Keywords: legal competence, legal culture, legal awareness, student youth, sociological research, legal knowledge, legal cases.

Об авторе:

Шипов Александр Викторович – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет», г. Тверь, Россия. SPIN-код: 1360-0036, e-mail: a.v.shipov@mail.ru

Author information:

Shipov Alexander Viktorovich – PhD (Physico-Mathematical Sciences), Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russia. SPIN-code: 1360-0036, e-mail: a.v.shipov@mail.ru