

About the authors:

GRIGORIEVA Darya Dmitrievna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Courses of Bioethics and History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver. SPIN-code: 5811-2538, e-mail: danya72@mail.ru

MIKHEEV Mikhail Igorevich – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Philosophy, Tver State Technical University, Tver. SPIN-code: 9686-9403, e-mail: pif1997@mail.ru

УДК 159.9.072.43

## ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЗАДАПТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Д.Д. Григорьева<sup>1</sup>, Л.А. Мурашова<sup>1</sup>, Л.А. Слесаренко<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», г. Тверь

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь

© Григорьева Д.Д., Мурашова Л.А.,  
Слесаренко Л.А., 2022

DOI: 10.46573/2409-1391-2022-1-56-61

***Аннотация.** Проведение эмпирического исследования продиктовано необходимостью социально-психологического и психолого-педагогического мониторинга психического состояния студентов младших курсов медицинского вуза. Статья посвящена исследованию общего психического состояния студентов-медиков младших курсов, выявлению их склонности к различным формам аддиктивного поведения, а также степени выраженности дезадаптивных нарушений в процессе обучения. Эксплицированы коммуникативные, деятельностные и соматические нарушения, интегральная дезадаптация, нервно-психическая устойчивость в совокупности с проявлениями агрессивности, делинквентности и склонности к суицидальному риску. Выявлен, наряду с выраженными дезадаптивными нарушениями, низкий уровень нервно-психической устойчивости. Предложенная нами оценка общего психического состояния студентов-медиков считается актуальной и необходимой для дальнейших исследований и разработки профилактических и коррекционных мероприятий в высших образовательных учреждениях медицинской направленности.*

***Ключевые слова:** агрессивность, аддиктивное поведение, девиантное поведение, дезадаптивные нарушения, делинквентное поведение, студенты-медики, тревожность, соматические проявления.*

*Актуальность.* Современное российское общество столкнулось с рядом сложных вопросов, порожденных переоценкой профессиональной деятельности, в том числе и врачебной. Стало очевидно, что развитие психологической устойчивости будущего медика так же важно, как и формирование теоретических и практических навыков. Поэтому образовательный процесс сегодня все больше ориентирован на благоприятное и гармоничное развитие личности студента, которая, являясь продуктом социальной мимикрии, продолжает формироваться на протяжении всего времени обучения в вузе.

Отечественные психологи (В.Д. Васильев, Р.С. Ткач, Л.А. Слесаренко, Д.Д. Григорьева) единогласно считают, что современный студент недостаточно приспособлен к учебной и, соответственно, профессиональной деятельности. Коммуникативные способности в качестве фактора адаптационного потенциала современных студентов либо не сформированы, либо находятся в погранично низких пределах нормы [1, 5, 8]. Все это неотъемлемо влияет не только на качество жизни, но и на выбор поведенческой стратегии в решении конфликтной ситуации, которая все чаще приобретает избегающий характер [5]. Отметим, что нарастающее напряжение в процессе обучения сказывается на нервно-психической устойчивости студентов, которая в свою очередь сопровождается соматическими нарушениями, повышенным уровнем агрессии, снижением мотивации к учебной деятельности, тревожностью, асоциальным поведением и т. п.

Таким образом, все более актуальным становится вопрос психолого-педагогического сопровождения студентов высших образовательных учреждений. Социально-психологический мониторинг является обязательной и неотъемлемой превентивной мерой студенческой девиации, особенно в период адаптации к учебной деятельности на младших курсах. Все эти мероприятия необходимы для гармоничного развития личности студента-медика. Изменение социального статуса (вчера – школьник, сегодня – представитель студенчества) является переломным моментом. Молодой человек пытается приспособиться к новой действительности, в то время как специфика образовательного процесса в медицинском вузе по праву является одной из самых трудоемких и ответственных, как и сама деятельность.

*Теоретический обзор.* Понятие «дезадаптация» трактуется как «несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, которая в свою очередь не позволяет ему адаптироваться к условиям среды его существования, т. е. это снижение адаптационных возможностей человека» [3, с. 34]. А.Л. Реан и Я.Л. Коломинский определяют дезадаптацию как нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой [6]. Одним из негативных факторов такого диссонанса у студента является повышенная тревожность. Однако феномен тревожности понимается как индивидуальная психологическая особенность, которая заключается в склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, даже если их объективные характеристики к этому не предрасполагают [4]. В своих исследованиях Б.А. Глазунова описывает протекание студенческой дезадаптации в виде невротоподобных расстройств.

Около половины людей демонстрируют астенические состояния, эмоциональный дискомфорт, ослабление когнитивных функций [2]. В таком случае психологическая защита может проявляться в виде склонности к аддиктивному поведению, которое характеризуется отрицанием норм морали, культуры, права, демонстрацией асоциального поведения [7]. Подобное поведение включает в себя отчужденность, склонность к озвучиванию суицидальных мыслей и деструктивным действиям, спонтанной, необоснованной и неконтролируемой агрессии. Помимо этого, появляется вероятность возникновения крайней формы поведения – делинквентности. Все вышесказанное объясняет актуальность проведенного нами исследования.

Психодиагностическое исследование выполнено с помощью аппаратно-диагностического комплекса «Мультипсихометр-05» на базе лаборатории психодиагностики Тверского государственного медицинского университета. В качестве психодиагностического инструментария были использованы методики:

1) опросник, направленный на изучение аддиктивного поведения и суицидальных рисков (К.В. Днова, Н.Н. Баурова) – предназначен для выявления склонности личности к аддиктивному поведению;

2) методика изучения и оценки общего психического состояния (И.Н. Гуревич) – представляет собой интегральную экспресс-оценку психического состояния;

3) опросник «Сопровождение» (Б.В. Овчинников, М.М. Решетников, С.В. Чермянин) – шкалы отражают дезадаптивные нарушения у студентов вузов в процессе обучения и деятельности;

4) интегральный тест тревожности (А.П. Бизюк, Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев) – представляет собой медицинскую (медико-психологическую) технологию, является оригинальным психолого-диагностическим экспресс-инструментом для дифференцированной оценки и содержательной квалификации по пяти факторам (субшкалам) тревоги как неспецифического, сложного по генезу аффективного регулятора поведения личности и тревожности как личностно-типологической характеристики.

*Результаты исследования.* Согласно описательной статистике по указанным методикам (таблица), показатели склонности к аддиктивному поведению, ситуативной тревожности, нервно-психической устойчивости попадают в диапазон средних значений. Показатели дезадаптивных нарушений находятся в диапазоне высоких значений.

Описательная статистика, баллы

Показатели	Среднее	Стандартное отклонение
Избегание	5,6	1,3
Суицидальность	5,6	1,3
Агрессивность	5,2	1,1
Социальная желательность	5,3	1,2
Делинквентность	5,4	1,2
Аддиктивность	5,6	1,2
Склонность к девиантному поведению	5,5	1,4
Эмоциональный дискомфорт	5,1	1,8
Астенический компонент тревожности	5,3	1,7
Фобический компонент тревожности	4,7	1,5
Тревожная оценка перспективы	5,5	1,7
Социальная защита	5,5	1,3
Коммуникативные нарушения	6,1	1,9
Деятельностные нарушения	7,3	1,8
Психосоматические проявления	7,8	1,5

В результате выявлено, что от 65 до 83 % студентов демонстрируют пограничный уровень склонности к аддиктивному и девиантному поведению, от 12 до 30 % – высокий. Студентам свойственно избегающее поведение, они стремятся получать послабления в учебе, уклоняются от выполнения учебных обязанностей. Для них характерно аутоагрессивное поведение, проявляющееся в мыслях, фантазиях и действиях, направленных на самоповреждение; они агрессивны и импульсивны. Анализ психического состояния показал, что 10 % студентов обладают низким уровнем нервно-психической адаптации, 58 % – средним. Психическое состояние можно охарактеризовать как пограничное.

В ходе исследования дезадаптивных нарушений в процессе обучения по методике «Сопровождение» выявлено, что от 50 до 80 % студентов испытывают выраженные трудности в коммуникации и установлении межличностных отношений, в усвоении социальных навыков общения, могут демонстрировать враждебность, грубость в отношении других людей, им свойственны проявления социально осуждаемых форм поведения. Такие студенты находятся на грани социальной фрустрированности и чувствуют себя непонятыми и отвергаемыми обществом. Почти 30 % опрошенных повседневно испытывают высокий уровень тревожности. Они сверхэмоциональны, чувствительны, беспокойны, не уверены в себе, быстро утомляются и могут испытывать трудности со сном, также им свойственно состояние нервного возбуждения

*Заключение.* Психодиагностическое исследование общего психического состояния студентов показало, что они обладают низким адаптационным потенциалом, тревожны и склонны к аддиктивному и социально нежелательному поведению. Это обусловлено снижением адаптационных и морально-волевых качеств и, соответственно, потенциальными трудностями с процессом овладения профессией врача. Необходимы мероприятия по профилактике социально-психологической дезадаптации студентов для повышения уровня их субъективного психологического благополучия. Примененные психодиагностические методики можно рекомендовать к использованию как первичный скрининговый инструмент, предназначенный для оценки психического состояния студентов и их готовности к обучению и деятельности. Полученные нами данные станут основой для разработки программы психологической помощи и профадаптационного тренинга в рамках действующего Центра психологической помощи Тверского государственного медицинского университета.

#### **Библиографический список**

1. Васильев В.Д. Невротическая и психопатическая дезадаптация и их компенсация у студентов первокурсников // Безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт: современное состояние и перспективы: сборник трудов конференции, Хабаровск, 27–28 марта 2019 года. Хабаровск: ТОГУ, 2019. С. 204–209.
2. Гунзунова Б.А. Тревожность как фактор психической дезадаптации в профессиональной деятельности педагогов // Вестник Бурятского государственного университета. 2008. № 5. С. 113–116.
3. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы: справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2006. 1008 с.
4. Полякова Т.А. Проблема ситуативной тревожности в психолого-педагогических исследованиях // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Международной научной конференции. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 107–110.
5. Слесаренко Л.А., Григорьева Д.Д. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у ординаторов ТвГМУ // Актуальные проблемы практической психологии: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Т.А. Попковой, А.В. Антоновского. Тверь: СФК-офис, 2020. С. 282–286.
6. Сулова О.И., Денисова Ю.А. Феномен социальной дезадаптации в психологии // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. Ю.Г. Голуба. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2017. С. 382–389.

7. Темиргалиева М.М. О соотношении понятий «девиантное поведение», «аддиктивное поведение» и «аддиктивная личность» // Психология – наука будущего: материалы VII Международной конференции молодых ученых / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. М.: Институт психологии РАН, 2017. С. 809–812.
8. Ткач Р.С. Нервно-психическая устойчивость/неустойчивость в ноксологическом дискурсе университета // Проблемы высшего образования. 2018. № 1. С. 290–293.

## STUDY OF MALADAPTIVE DISORDERS MEDICAL STUDENTS

D.D. Grigorieva<sup>1</sup>, L.A. Murashova<sup>1</sup>, L.A. Slesarenko<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Tver State Medical University, Tver

<sup>2</sup>Tver State Technical University, Tver

**Abstract.** *An empirical study is determined by the need for socio-psychological and psychological-pedagogical monitoring of the adaptive potential of junior medical students. The lack of preventive and corrective measures of the consequences of maladaptation to educational activities can lead to the development of addictions in students, as well as deviant and delinquent behavior. The article presents the results of a study of the general mental state, the tendency to addictive and delinquent behavior, as well as maladaptive disorders in university students in the learning process. Such forms of manifestation as communicative and activity disorders, somatic manifestations, integral maladaptation, increased anxiety and aggressiveness, a tendency to deviant behavior are explicated. A low level of adaptive potential and neuropsychic stability was revealed. The assessment of the general mental state and maladaptive disorders proposed by us is considered relevant and necessary for further research and development of preventive and correctional measures in higher educational institutions.*

**Keywords:** *maladaptive disorders, deviant behavior, delinquent behavior, addictive behavior, medical students, aggressiveness, anxiety, somatic manifestations.*

Об авторах:

ГРИГОРЬЕВА Дарья Дмитриевна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», г. Тверь. SPIN-код: 5811-2538; e-mail: danya72@mail.ru

МУРАШОВА Лада Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», г. Тверь. SPIN-код: 6781-0515; e-mail: lada-murashova@yandex.ru

СЛЕСАРЕНКО Людмила Александровна – старший преподаватель кафедры психологии и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь. SPIN-код: 9212-1112; e-mail: slesarenkola@yandex.ru

About the authors:

GRIGORIEVA Darya Dmitrievna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Courses in Bioethics and History of the Fatherland, Tver State Medical University, Tver. SPIN-code: 5811-2538; e-mail: danya72@mail.ru

MURASHOVA Lada Anatolyevna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Psychology with Courses in Bioethics and

УДК 159:9

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ В СИЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ**

**О.В. Захарова**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь

© Захарова О.В., 2022

DOI: 10.46573/2409-1391-2022-1-61-64

***Аннотация.** В статье анализируется специфика служебной деятельности сотрудников силовых структур. Рассматривается профессиональный психологический отбор как способ диагностики степени пригодности кандидата к выполнению служебных обязанностей. Особое внимание уделяется когнитивным способностям как основополагающим качествам, влияющим на успешность сотрудника в профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** служебная деятельность, профессиональный отбор, когнитивный потенциал.*

В последнее время в связи со сложившейся политической, социально-экономической и психологической обстановкой в стране, а также с прошедшим реформированием в силовых ведомствах МВД, МЧС, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службе войск национальной гвардии остро стоит вопрос качественного кадрового отбора кандидатов на службу в систему. Важным резервом повышения общей эффективности организации является улучшение качества персонала при помощи профессионального отбора. В силовых структурах ошибка, допущенная при выборе сотрудника, может не только повлиять на эффективность и имидж организации, но и поставить под угрозу человеческую жизнь и здоровье. В связи с этим в служебной деятельности профессиональному отбору придается особое значение. Сотрудники в своей профессиональной деятельности чаще встречаются с экстремальными ситуациями, чем в обычной жизни, следовательно, они должны быть здоровыми, выносливыми и физически хорошо подготовленными. Помимо этого, им необходимо обладать определенными психическими качествами, которые помогут справиться с влиянием неблагоприятных факторов и позволят на должном уровне выполнять обязанности, добиться успеха в профессии, дольше сохранять как физическое, так и психическое здоровье, не поддаваться профессиональным деструкциям. Для выявления таких качеств осуществляется профессиональный психологический отбор.

Целью профессионального психологического отбора граждан РФ на службу в силовые ведомства является качественное комплектование структурных подраз-