

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ

УДК 159.9-057.87-056.24

«АБИЛИМПИКС»: ВЕКТОР НА ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.Ф. Гефеле

ФГБОУ ВО «Тверской государственной технической университет», г. Тверь

© Гефеле О.Ф., 2022

DOI: 10.46573/2409-1391-2022-2-35-41

***Аннотация.** Статья посвящена особенностям проведения чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», который является стартовой площадкой для реализации сформированных профессиональных способностей студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на первичном этапе профессионального становления. Рассматриваются миссия и идеология чемпионата, основанные на создании условий отсутствия психологических барьеров в процессе взаимодействия во время конкурсных испытаний, а также на формировании толерантного отношения к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в современном социуме. На основе анализа развития движения «Абилимпикс» поднимается вопрос о содействии чемпионата развитию конкурентоспособности, личностному и профессиональному росту его участников, что является немаловажным и необходимым условием социокультурной инклюзии лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** чемпионат профессионального мастерства, личностный и профессиональный рост, конкурентоспособность.*

Актуальность темы обусловлена тем, что в наше время государственная политика направлена на решение вопросов, связанных с конкурентоспособностью и трудоустройством лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на современном рынке труда. Как показывает международный и российский опыт проведения чемпионатов профессионального мастерства, движение «Абилимпикс» стремится к эффективному решению проблемы профессиональной мотивации, конкурентоспособности и трудоустройства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Движение «Абилимпикс» способствует успешному решению задач по повышению качества подготовки будущих специалистов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая конкурентоспособность, что является немаловажным в современных условиях труда. С другой стороны, создаются благоприятные условия для развития и усовершенствования профессиональных способностей, умений и навыков, развития профессионального и творческого мышления, что необходимо при осуществлении деятельности в профессиональной сфере.

Чемпионаты профессионального мастерства являются эффективным механизмом профессионального развития и реализации профессиональных способностей, а также открытой площадкой для демонстрации своих профессиональных компетенций потенциальному работодателю.

В настоящий момент движение «Абилимпикс» является приоритетным в области инклюзивного высшего и среднего профессионального образования, а также социальной политики, направленной на формирование мотивации и готовности к трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Теоретический обзор

Государственная политика вовлечения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в современные отрасли труда, проблема обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на различных уровнях образования (средние профессиональные образовательные учреждения, вузы) актуализируется в новом неординарном аспекте формирования конкурентоспособности.

В условиях жесткой конкуренции на рынке труда процесс первичной профессионализации и формирования конкурентоспособности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья носит противоречивый и сложный характер. В связи с этим в настоящее время практически по всех субъектах Российской Федерации начали проводиться чемпионаты регионального и национального уровня «Абилимпикс» с целью повышения конкурентоспособности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также их адаптации к процессу первичной профессионализации и помощи в приобретении первичного опыта профессионального мастерства.

В то же время движение «Абилимпикс» можно рассматривать как составляющую социальной интеграции – специального инклюзивного обучения как процесса первичной профессионализации, конечной целью которой является включение индивида в жизнь общества.

Получение инклюзивного профессионального образования (среднего или высшего) студентами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, является важным для вхождения в общество и прохождения всех этапов социализации. Хотелось бы отметить, что инклюзивное образование на разных ступенях профессионального образования является предиктором для успешной профессиональной самореализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Успешному развитию инклюзивного образования препятствует ряд проблем, основными из которых являются:

пространственные барьеры – в учебных заведениях должна быть создана «безбарьерная среда», включая транспортную доступность и наличие парковочных мест;

социально-психологические барьеры, включающие отсутствие толерантного отношения к людям с инвалидностью;

неготовность некоторых преподавателей к обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями;

непонимание образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [3].

Одним из психолого-педагогических условий инклюзивного высшего или среднего профессионального образования является квалифицированная профориентационная поддержка, направленная на «адекватное формирование профессионального

самоопределения после первой ступени получения высшего образования (бакалавриата) и успешного выбора профессии на второй ступени (магистратура) и ее освоение с учетом ограничений здоровья студента с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья» [6, с. 72].

Движение «Абилимпикс» включает в себя проведение соревнований по профессиональному мастерству среди школьников, студентов, специалистов, позволяющих не только выявить уровень умений и навыков, но и приобрести их в новых для себя компетенциях [5, 11].

Основные цели конкурсов «Абилимпикс», проводимых в России, – обеспечение профессиональной ориентации и мотивации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, формирование конкурентоспособности, содействие их личностному и профессиональному росту, трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Задачами конкурсов «Абилимпикс» являются:

формирование адекватной самооценки и доведение профессиональных умений и навыков до конкурентоспособного уровня;

формирование адекватного социального восприятия профессиональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с целью их активного участия в социально-экономической жизни;

активное вхождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социум;

приоритет профессионального развития, социальной и профессиональной зрелости, готовности к профессиональной деятельности лиц, конкурентоспособности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с государственными профессиональными стандартами;

международный обмен и дружба между участниками соревнований;

привлечение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах «Абилимпикс» с целью улучшения профессиональных навыков и обеспечения условий для карьерного роста лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [1, 8, 9].

Миссия чемпионата заключается в снятии психологического барьера в процессе общения, обучения и адаптации как у студента-инвалида, так и у тех лиц, с которыми он взаимодействует во время проведения чемпионата.

Чемпионат оказывает значительное влияние на осознание основной идеи, заключающейся в том, что инвалиды должны равноправно участвовать в жизни общества, тем самым проходя полноправную социализацию, что положительно сказывается на формировании инклюзивной культуры в современном обществе.

С другой стороны, идеология чемпионата основана на идее включающего общества, изменении социальных институтов, в том числе институтов профессионального образования, что способствует толерантному отношению к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [12, 16].

Формирование конкурентоспособности участников «Абилимпикса» происходит в процессе выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития и формирования профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное развитие может рассматриваться как процесс самообразования личности, как построение конструкта профессионального «Я». Профессиональная траектория может определять готовность человека к

профессиональной деятельности, поэтому формирование профессиональной траектории лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья помогает им стать субъектами как образовательной, так и профессиональной деятельности [15].

Для участников чемпионатов «Абилимпикс» разрабатываются конкурсные задания, определяющие уровень их подготовки, а также уровень сформированных профессиональных умений и навыков работы по определенной компетенции: IT-технологии (обработка текста, администрирование баз данных), ресторанный сервис, поварское дело, робототехника, слесарное дело, швейное дело, резьба по дереву, флористика, малярное дело и т. п. Один из участников отмечает: «... выполнение заданий позволяет понять, что уже умею, а чему еще следует поучиться. И, конечно, приобрести необходимый опыт. Участие в таких соревнованиях способствует как профессиональному, так и личностному росту» [14].

По мнению экспертов чемпионата, конкурсы «Абилимпикс» показывают, насколько много среди участников перспективных конкурентоспособных специалистов, готовых продемонстрировать свои профессиональные знания, умения и навыки на соревнованиях такого уровня. Проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» включено в национальный проект «Образование» и в федеральный проект «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования).

Основными проблемами, которые призван решить «Абилимпикс» как площадка для реализации возможностей студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, получающих профессиональное образование, являются:

1) несформированная профессиональная и личностная готовность студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к выполнению профессиональной деятельности. Общими показателями профессиональной и личностной готовности являются сформированные способности к выполнению профессиональных задач;

2) недостаточная мотивационно-потребностная образовательная зрелость студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, которая характеризуется несформированностью профессионального выбора при отсутствии мотивации в целом. В таких случаях участие в чемпионатах «Абилимпикс» помогает не только повысить профессиональную и личностную готовность к осуществлению профессиональной деятельности, но и быть конкурентоспособными на рынке труда наравне с профессионалами без инвалидности и ограниченных возможностей здоровья [10].

Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что «Абилимпикс» как площадка для реализации возможностей студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья помогает решить проблему их первичной профессионализации и направлена на формирование конкурентоспособности. В современном социуме конструирование стратегий профессионального развития происходит не только в процессе обучения, но и в процессе вхождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как специалистов в различные сферы труда.

Заключение

Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» является стартовой площадкой не только для личностного и профессионального роста, но и для реализации сформированных профессиональных способностей участников с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья, что может стать приоритетным направлением повышения их конкурентоспособности на современном рынке труда.

Библиографический список

1. Абилимпикс. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D1%81> (дата обращения: 07.03.2022).
2. Алексеевских Д.Ю. Чемпионаты Абилимпикс как инструмент профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью // Актуальные проблемы обучения и содействия трудоустройству выпускников инженерных вузов из числа инвалидов: сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции. 2016. С. 132–136.
3. Бабанова Е.М. Принципы и технологии преодоления социальных барьеров лицами с инвалидностью в условиях инклюзивного образования // StudNet. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-i-tehnologii-preodoleniya-sotsialnyh-barierov-litsami-s-invalidnostyu-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 09.03.2022).
4. Грибанова Е.М. Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Педагогический поиск. 2021. № 8. С. 27–30.
5. Грисман С.С. Конкурс профессионального мастерства Абилимпикс как инструмент профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности: современные парадигмы, проблемы, пути решения: материалы Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ростов н/Д.: ВВМ, 2021. С. 191–193.
6. Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И., Гефеле О.Ф. Особенности формирования конкурентоспособности студентов с инвалидностью и с ОВЗ в условиях инклюзии в вузе // Инвалид в обществе XXI века: сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 21–22 ноября 2020 года). М.: Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2021. С. 71–74.
7. Ермолаева Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество». М.: Ин-т психологии РАН, 2011. 176 с.
8. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021–2030 годы. URL: http://bibl.ulspu.ru/files/2019/12/primery_bibl_111.pdf (дата обращения: 11.03.2022).
9. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018–2020 годы. URL: https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontseptsiya_Abilimpix2019.pdf (дата обращения: 12.03.2022).
10. Мартынова Е.А., Романович Н.А., Коканов Н.А. Индивидуализация профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в системе высшего образования // Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 6. С. 123–128. URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11939> (дата обращения: 14.03.2022).

11. Абилимпикс Россия. Официальный сайт // Материал из Википедии (свободной энциклопедии). URL: <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 14.03.2022).
12. Подъяблонская О.В. «Абилимпикс» – олимпиада возможностей // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области: научно-практическая конференция с международным участием (Оренбург, 29 сентября 2017 г.). Оренбург: ОГУ, 2017. С. 831–835.
13. Романовский С.А. Формирование профессиональных компетенций лиц с инвалидностью и ОВЗ через конкурс «Абилимпикс» // Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности: современные парадигмы, проблемы, пути решения: материалы Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ростов н/Д: БВМ, 2021. С. 283–285.
14. Студент ТвГТУ выступил на национальном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс-2020». URL: http://www.tstu.tver.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3856:2020-12-02-13-26-24&catid=28:2013-10-14-00-58-26&Itemid=235 (дата обращения: 16.03.2022).
15. Тенюнина И.А. Траектория профессионального развития студентов как педагогическая категория // Международный научно-исследовательский журнал. 2012. № 5 (5). URL: <https://research-journal.org/pedagogy/traektoriya-professionalnogo-razvitiya-studentov-kakpedagogicheskaya-kategoriya/> (дата обращения: 17.03.2022).
16. Тютюева И.А., Филютина Т.Н., Костылева А.С. Реализация методологических подходов при подготовке студентов с ОВЗ к профессиональным конкурсам // Педагогическое образование в России. 2020. № 5. С. 162–169.

«ABILYMPIX»: A VECTOR FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL GROWTH AND INCREASING THE COMPETITIVENESS OF PERSONS WITH DISABILITIES AND LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

O.F. Gefele

Tver State Technical University, Tver

***Abstract.** The article is devoted to the consideration of the actualization of the championship of professional skills “Abilimpiks”, which is a launching pad for the implementation of the formed professional abilities of students with disabilities and disabilities at the initial stage of professional development. The mission and ideology of the championship are based on creating conditions for the absence of psychological barriers in the process of interaction during competitive tests, as well as on developing a tolerant attitude towards people with disabilities and disabilities in modern society. Based on the analysis of the development of the Abilympics movement, the issue of the championship's assistance in the development of competitiveness, the process of personal and professional growth of its participants is raised, which is an important and necessary condition within the sociocultural inclusion of people with disabilities.*

***Keywords:** professional excellence championship, personal and professional growth, competitiveness.*

Об авторе:

ГЕФЕЛЕ Ольга Фридриховна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и философии ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, SPIN-код: 7603-7900, e-mail: helga2003@mail.ru

Author information:

GEFELE Olga Fridrikhovna – candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of psychology and philosophy, Tver State Technical University, Tver, SPIN-code: 7603-7900, e-mail: helga2003@mail.ru

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

О.В. Крюкова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет», г. Тверь

© Крюкова О.В., 2022

DOI: 10.46573/2409-1391-2022-2-41-47

***Аннотация.** В статье рассматриваются назначение и сущность психологии управления организаций. Выделены стратегия и тактика деятельности фирмой, которые реализуются через взаимосвязь и взаимозависимость иерархических уровней управления. Анализируется взаимосвязь и взаимозависимость субъектов, объектов и инфраструктуры управления хозяйствующего субъекта. Определены и проанализированы психологические требования, которые используются для оценки эффективности методов управления. Проанализированы основные положения психологических методов в управлении и рассмотрены их элементы.*

***Ключевые слова:** методы и требования управления организации, организация, планирование, психология управления.*

Актуальность. Психология управления в создаваемой и функционирующей организации анализирует психологические и социальные закономерности взаимодействия и взаимозависимости между людьми или группами людей в определенном социуме [1, с. 84]. При формировании и осуществлении реализации стратегии функционирования организации определено, что формирует цель один индивидуум, а реализацией ее занимаются другие люди. При этом возникает главная проблема управления, а именно: каким образом воздействовать на персонал фирмы для достижения поставленной цели.

Процесс управления реализуется в деятельности руководителя, в которой с точки зрения психологии управления могут быть выделены следующие моменты:
оценка состояния и планирования изменений управленческой подсистемы;
формирование программного продукта деятельности подчиненных, направленного на изменение состояний управляемого объекта в заданных параметрах;
реализация запланированного решения.