

**V.F. Martyushov**

Tver State Technical University, Tver

**Abstract.** *The article analyzes the problem of organizational relations within the framework of foreign and domestic psychology. The main theories, concepts and positions of well-known researchers and practical psychologists in this direction are considered. The peculiarities of the influence of coherent relationships in the working team on the efficiency of the production process and the overall success of the company are studied. He pointed out the importance of applying methods of managing inter-personal relations at the enterprise, from administrative and economic resources to socio-psychological ones. A special role is assigned to the issues of the life cycle of the organization, the organizational culture, and the functions of the modern organization.*

**Keywords:** *organizational culture, organizational relations, social role, social status, management.*

Об авторе:

МАРТЮШОВ Владимир Филиппович – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и философии ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, SPIN-код: 1684-0822, e-mail: vmartushov@mail.ru

Author information:

MARTYUSHOV Vladimir Fillipovich – candidate of philosophical sciences, associate professor, department of psychology and philosophy, Tver State Technical University, Tver, SPIN-code: 1684-0822, e-mail: vmartushov@mail.ru

УДК 159.9

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Т.Б. Мацюк**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь

© Мацюк Т.Б., 2022

DOI: 10.46573/2409-1391-2022-2-67-71

**Аннотация.** *В статье приводятся результаты теоретико-эмпирического исследования структуры профессиональной самореализации студентов вуза. Выявлены дополнительные ресурсные возможности профессиональной самореализации и профессионального развития социально активных студентов. Обосновано, что в современных социально-экономических условиях профессиональная самореализация личности на стадии обучения в вузе связана с готовностью к инновационной деятельности.*

**Ключевые слова:** *профессиональная самореализация, студенты, социальная активность, ресурсы, готовность к инновационной деятельности, цифровизация образования.*

Объективные тенденции развития современной сферы труда требуют поиска новых подходов к решению проблемы профессиональной самореализации личности. Особенно остро эта проблема встает на стадии обучения и профессиональной подготовки в вузе, когда студент активно стремится к самовыражению и самореализации в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности. Состояние сферы труда успевает существенно обновиться за время подготовки в вузе, поэтому осваиваемая профессия может стать уже существенно иной [9], и в таких условиях возникает задача выявления и использования на практике дополнительных ресурсных возможностей профессиональной самореализации личности. Чтобы стать конкурентоспособным и успешным в условиях обилия информации, порой недостоверной, и существенно возросшего количества межличностных контактов, современный студент должен быть социально активным, постоянно развивать свои коммуникативные способности и навыки [6, 15].

Среди основных видов активности профессионала, таких, например, как профессиональная адаптация, профессиональное самоопределение, карьерное планирование и целеполагание, наше внимание будет сфокусировано на профессиональной самореализации, которую многие авторы анализируют с позиций деятельностного подхода. Так, М.Ю. Двоглазова рассматривает самореализацию как процесс реализации субъектом в профессиональной деятельности универсально-деятельностных способностей, определяющих создание общественных ценностей, обуславливающих поступательное культурно-историческое, социально-экономическое и научно-техническое развитие общества [5]. Т.В. Жабаква, описывая модель самореализации студента в процессе профессиональной подготовки, включает концепты «активность самореализации», «реальность самореализации», «продуктивность самореализации» в процесс формирования новых интегрированных паттернов, которые являются результатом взаимодействия ряда компонентов профессионального самосознания более высокого уровня обобщенности [7, с. 446–447]. По мнению Е.Л. Афанасенковой, профессиональная самореализация – это всегда непростой, многоэтапный и полифункциональный процесс развития и преобразования личности как специалиста в той или иной области деятельности [2]. Рассматривая студента как субъекта учебно-академической деятельности, Ю.П. Поваренков выделяет восемь этапов смены форм деятельности студента в процессе решения им учебно-профессиональных задач и формирования его профессиональной самореализации: от первичного неэффективного функционирования на начальном этапе до актуализации готовности к решению новых профессиональных или метапрофессиональных задач на заключительном [11, с. 70–72]. Технология проектного и проблемного обучения побуждает к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску; стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества; развивает интуицию и мышление; учит искусству решения различных научных и профессионально ориентированных проблем; вызывает познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета; приобщает к пониманию и поиску нового научного знания и способам его получения; создает условия для творческой самореализации в учебном процессе [1, с. 186–187].

Цель исследования состояла в выявлении дополнительных ресурсных возможностей профессиональной самореализации и профессионального развития социально активных студентов вуза через их участие в специально организованной деятельности. Общая выборка эмпирического исследования включала 125 студентов

Тверского государственного технического университета направлений подготовки «Психология служебной деятельности», «Психология» и «Менеджмент» в возрасте от 17 до 27 лет. Экспериментальную группу составили представители социально активной студенческой молодежи, которые принимают активное участие в профессиональных и творческих конкурсах, волонтерской деятельности, социальных проектах и характеризуют свой уровень социальной активности как высокий или выше среднего.

Проведенное исследование показало, что ресурсные возможности специально организованной деятельности социально активных студентов могут способствовать выявлению у студентов их индивидуально-психологических особенностей и тем самым обеспечить будущую профессиональную надежность [3] и более эффективное развитие в плане:

а) общепрофессиональных личностных качеств:

*когнитивных* (интеллектуальность);

*эмоционально-волевых* (организованность, самоконтроль);

*ценностно-смысловых* (ответственность);

*потребностно-мотивационных* (внутренняя профессиональная мотивация);

б) специфических профессионально важных качеств:

*когнитивных* (обучаемость);

*коммуникативных* (общительность);

*эмоционально-волевых* (энергичность, снижение уровня тревожности и неврозов);

*социального взаимодействия* (активность, отсутствие высокого уровня агрессивности, самодисциплина, склонность к сотрудничеству, толерантность, чуткость);

в) общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих направлению профессиональной подготовки.

Полученные нами результаты согласуются с результатами исследования по выявлению особенностей взаимосвязей эмоционального интеллекта и личностных черт у социально активных студентов, организованного в Южном федеральном университете. Л.А. Дикая с соавторами выявили влияние нейротизма в сочетании с доброжелательностью на уровень общего и межличностного эмоционального интеллекта, а сочетания экстраверсии и нейротизма – на уровень внутриличностного эмоционального интеллекта [6].

Вопросы профессиональной самореализации студентов вуза в современных социально-экономических условиях связаны с их готовностью к инновационной деятельности, обусловленной изменениями рынка труда в условиях цифровизации [8, 10, 13]. Многие вопросы трансформации профессионального образования под влиянием глобальной цифровизации исследуются уже на протяжении длительного времени (см., например, [12]). Вместе с тем некоторые аспекты остаются фактически неизученными. Это относится, в частности, к перспективе специально организованной деятельности социально активных студентов, к формированию их готовности к инновационной деятельности и профессиональной самореализации, поскольку именно с инновациями в настоящее время во многом связывают успешность осуществления преобразований в стране. Так, Н.А. Буравлева, отмечая наиболее значимые факторы, влияющие на проявление инновативных характеристик студентов, выделяет прежде всего личностные ценности, стили реагирования на изменения, открытость опыту. По мнению автора, «личностные характеристики молодых людей в контексте их готовности к инновационной деятельности отличаются противоречивостью, хотя и наблюдаются положительные тенденции к саморазвитию, профессиональному совершенствованию. Результаты исследования отражают транзитивность социальной реальности в обществе, а также актуализируют необходимость создания

образовательной среды, ориентированной на развитие личности, инновационных компетенций студентов» [4, с. 30]. Е.В. Соболева и И.Д. Шахторин предложили включить мобильные сервисы и платформы в программы подготовки современных представителей «поколения Z», что создаст условия для раскрытия дидактического потенциала цифровых технологий, повысит удовлетворенность учебно-академическим трудом, уровень учебно-профессионального благополучия и в целом будет способствовать профессиональной самореализованности личности на стадии обучения в вузе [14].

Итогом проведенного теоретико-эмпирического исследования стала разработка практических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению студентов с особыми образовательными потребностями в социальной активности, с лидерской одаренностью при разработке индивидуальных образовательных траекторий с целью всестороннего раскрытия потенциала обучающихся и профессиональной самореализации личности на стадии обучения в вузе.

### Библиографический список

1. Актуальный взгляд на природу и пути преодоления жизненных трудностей // Л.Е. Адамова [и др.]. М.: Спутник, 2021. 311 с.
2. Афанасенкова Е.Л. Актуальные проблемы профессиональной самореализации личности на современном этапе развития образования // Человек в современном мире: кризис и глобализация: международная междисциплинарная коллективная монография. М.: Энциклопедист-Максимум, 2020. С. 355–365.
3. Балакшина Е.В. Индивидуально-психологические особенности студентов инженерных специальностей как детерминанты профессиональной надежности // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 5 (122). С. 166–173.
4. Буравлева Н.А., Богомаз С.А. Готовность студентов технических вузов к инновационной деятельности // Российский психологический журнал. 2020. Т. 17. № 3. С. 30–43. DOI: 10.21702/rpj.2020.3.3
5. Двоглазова М.Ю. Профессиональная самореализация личности как детерминанта научно-технологического и социально-экономического развития общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 343–347.
6. Особенности взаимосвязей эмоционального интеллекта и личностных черт у социально активных студентов / Л.А. Дикая, Ю.В. Обухова, В.А. Егорова, И.Н. Егоров // Российский психологический журнал. 2020. Т. 17. № 4. С. 34–48.
7. Жабаква Т.В. Самореализация личности студентов в процессе профессионально-педагогической подготовки // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы XII Международной научно-практической конференции. Шадринск: ШГПУ, 2021. С. 446–450.
8. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Действие в киберпространстве // Мир психологии. 2020. № 2 (102). С. 231–244.
9. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Детерминанты изменений профессионального развития и перспективные задачи психологии труда // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2017. № 2 (82). С. 3–11.
10. Михайлова Е.Е. Дискурсивное пространство информационного общества: продуктивность и риски // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2016. № 2 (78). С. 41–43.

11. Поваренков Ю.П. Психология деятельности профессионала: монография. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021. 243 с.
12. Рубцова Н.Е. Психологические основы профессиональной деятельности учителя информатики при проведении диалога «школьник – компьютер»: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Тверь, 1999. 219 с.
13. Рубцова Н.Е., Ефремова Г.И. Психологические особенности субъектов труда в профессиях информационного типа // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 3 (59). С. 147–163.
14. Соболева Е.В., Шахторин И.Д. Применение мобильных технологий для поддержки профессиональной самореализации личности // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. 2020. № 8. С. 528–537.
15. Филиппченкова С.И., Балакшина Е.В. Адаптационные ресурсы студентов технического вуза: опыт исследования // Актуальные проблемы практической психологии: материалы Международной научно-практической конференции «Человек в цифровой реальности: технологические риски». 2020. С. 403–406.

## **PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A PERSON AT THE STAGE OF TRAINING AT THE UNIVERSITY**

**T.B. Matsyuk**

Tver State Technical University, Tver

**Abstract.** *The article presents the results of a theoretical and empirical study of the structure of professional self-realization of university students. Additional resource opportunities for professional self-realization and professional development of socially active university students have been identified. It is substantiated that the professional self-realization of a person at the stage of studying at a university is associated in modern socio-economic conditions with a readiness for innovative activity.*

**Keywords:** *professional self-realization, students, social activity, resources, readiness for innovation, digitalization of education.*

Об авторе:

МАЦЮК Татьяна Борисовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и философии ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, SPIN-код: 1049-6337, e-mail: v\_macyuk@mail.ru

Author information:

MATSYUK Tatyana Borisovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology and philosophy, Tver State Technical University, Tver, SPIN-code: 1049-63373, e-mail: v\_macyuk@mail.ru