

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Е.В. Балакшина

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Балакшина Е.В., 2022

DOI 10.46573/2409-1391-2022-3-39-44

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессиональной педагогической деятельности в рамках психолого-педагогической литературы. На примере трудов отечественных и зарубежных ученых описывается специфика труда современного педагога. Приводятся психологические факторы, усложняющие или отрицательным образом воздействующие на личность педагога. Особое внимание уделяется детерминантам эффективности труда педагога-психолога в контексте прогнозирования успешности специалиста при решении профессиональных задач. Указывается роль мотивационной направленности личности в реализации профессиональных функций на должном и высоком уровне. Анализируются результаты психодиагностического исследования ведущих мотивов в структуре личности педагогов-психологов высшей школы.

Ключевые слова: педагог, профессия, профессиональная педагогическая деятельность, профессионально важные качества, условия труда.

На сегодняшний день в русле психологии труда и психологии профессиональной деятельности остаются актуальными вопросы теоретической и практической разработок проблем успешности и эффективности субъекта труда. При этом проведенный нами анализ существующих понятий «успех» и «успешность» в психологической литературе, посвященный различным аспектам организации труда, показал что они трактуются в двух основных направлениях:

1) биологический - посредством теорий, ориентированных на изучение одаренности (опирается на особенности конституции человека и его индивидуальные, а также биологические особенности);

2) теории, раскрывающие успешность профессионала через анализ психологических механизмов деятельности (профессиональный успех, мотивация, совокупность целей человека, желания работать, направленность и др.) [1].

Следует отметить, что происходящие в образовательной сфере интеграционные процессы значительно усложнили содержание современного образования и педагогическую деятельность. Традиционно они реализуются в процессе усвоения обучающимися ценностей культуры, которые необходимы для развития отдельной личности и общества в целом. В настоящее время трудности приспособления образования к изменяющимся условиям социальной среды ставят сложные задачи перед всеми участниками образовательного процесса [6]. В данной ситуации именно

педагог помогает подрастающему поколению развиваться на личностном уровне и проходить путь становления от ученика до специалиста.

Особенностями деятельности педагога и педагога-психолога, учитывая вышеизложенное, является создание комфортных психологических условий для личности ребенка (молодого человека) [5]. При этом характерными специфическими факторами, осложняющими современную педагогическую деятельность становятся: информатизация, конкурентность, интенсивность, необходимость постоянно совершенствоваться и саморазвиваться [7]. В рамках психолого-педагогической литературы педагогическую деятельность рассматривают как особый вид профессиональной деятельности, заключающуюся в обучении, воспитании, образовании, развитии обучающихся разной возрастной категории (дети, ученики, студенты). Она реализуется в учебных заведениях разного профессионального уровня (детские сады, школы, техникумы, институты, университеты) [8].

Следует также рассмотреть содержание понятия «педагог». Опираясь на содержание предыдущий термин, педагог – это специалист, который на профессиональном уровне занимается учебно-воспитательной и образовательной деятельностью. В современных реалиях педагогическая деятельность отличается динамичностью, информационной насыщенностью, творческо-поисковым характером, зависимостью от социальных, экономических, природных, а также индивидуально-психологических особенностей детей [12]. Указанные детерминанты делают вопросы о поддержании эффективности и успешности педагогического труда своевременными и актуальными.

В рамках нашей работы также необходимо установить специфику содержания понятия педагог-психолог. Двойственность названия указывает на универсальность деятельности профессионала данной сферы. В стандартном представлении это психолог, задействованный в сфере образования, который занимается изучением проявлений психических явлений в разных видах человеческой деятельности с целью решения научных, исследовательских, прикладных задач. Наиболее значимыми направлениями его работы являются оказание психологической поддержки, сопровождение и профилактика. Однако нахождение педагога-психолога в образовательной среде предполагает его участие в обеспечении и контроле над соматическим и социальным благополучием подопечных, а это значит, что наравне с педагогами он также несет воспитательные и образовательные функции [14].

Указанная особенность профессионального труда педагога-психолога делает изучение факторов его эффективности особо значимым [15]. Несмотря на научную разработанность проблем успешности и эффективности деятельности, четкого и общепризнанного представления в научных источниках об их критериях нет (А.Н. Занковский, Е.П. Ильин, Е.А. Климов, Ф. Лютенс, Роднина О.Н.). Так, например, согласно О.Н. Родниной: «формулировка адекватного представления об успешности является важным моментом, как для дальнейшего развития психологической теории деятельности, так и для решения задач психологии труда» [11, с. 191]. Структура профессиональной эффективности представлена паттерном характеристик, выраженных в количественно-качественных критериях, обеспечивающих достижение высоких и значимых социальных результатов, продуктов труда, которые соответствуют нормам социума с учетом материальных, временных и психофизиологических затрат [2].

В настоящее время профессиограммы и психогаммы многих профессий (телефонисты, менеджеры, педагоги, спортсмены и др.) периодически дополняются психологическими качествами с учетом изменяющихся условий разных видов

деятельностей, способствующими их осуществлению специалистами на эффективном и успешном уровнях [4]. Исключением не стали и профессии педагогического профиля, к которым в последнее время проявляется очень активный интерес [3]. При этом одним из важных факторов эффективности и успешности выступает мотивационная сфера личности.

В зарубежной и отечественной психологической литературе многие авторы отмечают, что изучение специфики мотивационных факторов личности является важной задачей современной психологической науки [9; 10]. Мотивационная сфера включает совокупность всех мотивационных образований (мотивы, потребности, цели, аттитюды, поведенческие паттерны, интересы) и определяет степень удовлетворенности трудовой деятельностью сотрудниками организации. В свою очередь возможность удовлетворения работником личных потребностей для достижения поставленных целей, а также реализации желаний посредством получения вознаграждения за выполненную работу, определяют качество трудовой жизни.

Значимость исследований особенностей специфики профессиональной деятельности педагогов-психологов посредством изучения ведущих мотивационных факторов состоит в установлении личностно-мотивационных детерминант эффективности их труда, а также возможной разработки на этой основе психологических программ повышения мотивации к выполнению психолого-педагогической деятельности на высококвалифицированном уровне. Иначе говоря, актуальность выбранной темы определяется как тенденциями развития научного знания, так и существующими потребностями социально-педагогической практики [13].

В исследовании приняли участие педагоги-психологи, реализующие профессиональную деятельность в высшем учебном заведении. База исследования: Центр психологической поддержки Тверского государственного технического университета.

Психодиагностический инструментарий:

1. Методика диагностики мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир). Инструментарий опросника позволяет выделить три ведущих компонента мотивации трудовой деятельности (внешний, внутренний (положительный, отрицательный)).

2. Методика измерения мотивации достижения (А. Мехрабиан). Согласно данным теста становится возможным определение выраженности уровня направленности реализации потребностей, к преодолению препятствий на пути достижения успеха.

3. Методика многофакторного исследования личности (Р. Кеттелла). Применение инструмента позволяет определить ведущие черты личности респондентов.

Математико-статистическая обработка полученных в ходе диагностики данных осуществлялась с помощью программного статистического пакета «SPSS 19» (дескриптивная статистика).

Обработка полученных в ходе диагностического исследования данных о проявлениях мотивов профессиональной деятельности показало, что на передний план выходит «внутренняя мотивация» (4,1). Респонденты заинтересованы в саморазвитии, повышения уровня квалификации, поддержании профессиональной компетентности. На втором месте находится «внешняя положительная мотивация» (3,5), самый низкий уровень у «внешней отрицательной мотивации» (2,3).

Соответствует оптимальному уровню выраженности или положительной мотивации к труду ($BM > ВПМ > BOM$).

Результаты обработки диагностических данных по мотивации к достижению успеха позволило установить следующее:

1. Явного преобладания мотивов разных полюсов (избегание неудач – стремление к успеху) выявлено нами не было. В профессиональной деятельности респонденты опираются на жизненный опыт, что позволяет им менять стратегию при достижении желаемых результатов.

2. Среднее статистическое значение по группе составило 56,8 баллов, что также показывает средний уровень выраженности изучаемого качества (средняя статистическая норма).

Изучение личностного профиля включило в себя анализ данных 16 факторов (общительность (А), смелость (Н), доминантность (Е), подозрительность (L), дипломатичность (N), самостоятельность (Q2), интеллектуальность (В), восприимчивость новому (Q1), эмоциональная устойчивость (С), беспечность (F), эмоциональная чувствительность (I), тревожность (O), напряженность (Q4), самодисциплина (Q3), моральная нормативность (G). Все перечисленные факторы формируются в четыре группы: коммуникативные, интеллектуальные, эмоциональные, регуляторные. Как показали результаты, наиболее выраженными у педагогов-психологов являются факторы коммуникативной (А – 7,4 стенов; N – 6,8 стенов) и интеллектуальной групп (В – 8,1 стенов), затем эмоциональные (С – 5,2 стенов) и регуляторные (G – 4,7 стенов). Однако все параметры вошли в зону нормы распределения признака и в средних значениях.

Таким образом, выявленные закономерности указывают на специфику психологического содержания профессиональной деятельности педагога-психолога, а именно:

1. Необходимость постоянной коммуникации активизирует развитие высокого уровня соответствующих личностных качеств.

2. Учет современных тенденций в контексте обогащения психологической науки новыми научными знаниями и практическими разработками делает важными вопросы о повышении профессионального уровня педагога-психолога и квалификации, а это значит выраженность соответствующих мотивов растет.

3. Эффективность профессиональной деятельности педагога-психолога будет складываться из комплекса профессионально-значимых качеств, наличия набора профильных компетенций, обеспечивающих высокий профессионализм и успешность в выбранной трудовой сфере.

Библиографический список

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
2. Водопьянова Н.Е. Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика. 2011. С. 38–50.
3. Касаткина Н.Э. Педагогическое образование: проблемы и перспективы / Красношлыкова О.Г., Руднева Е.Л., Чурекова Т.М. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 1 (29) С. 191–195.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 119 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: СамГПУ, 2002. 400 с.
7. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.: Дело, 1994. 216 с.
8. Олесова А.П., Каженкина У.В. Профессионально значимые качества учителя-словесника // Азимут научных исследований: педагогика и психология // 2017. № 1 (18). С. 143–146.
9. Поваренков Ю.П. Проблема индивидуально-психологического содержания профессионально важных качеств субъектов труда // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 1 (54). С. 34–40.
10. Поваренков Ю.П. Классификация субъективных детерминант деятельности профессионала // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 4. С. 186–194.
11. Родина О.Н. О понятии «Профессиональная успешность» // Вестник Московского Университета, сер.14, «Психология». 1996. № 3. С. 60–67.
12. Руднева Т.И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 7 (129). С. 191–195.
13. Соколова А. С. Критерии профессиональной успешности специалистов службы технической поддержки // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 64–65.
14. Черникова К.С. Специфика профессиональной деятельности педагога // Символ науки. 2015. № 11. С. 226–228.
15. Щелочева Е.А. Психологические особенности личности учителя // Наука, образование и культура. 2019. № 7 (41). С. 39–41.

STUDY OF PECULIARITIES OF MOTIVATIONAL SPHERE OF PERSONALITY OF TEACHER-PSYCHOLOGIST

E.V. Balakshina

Tver State Technical University, Tver

Abstract. The article examines the features of professional pedagogical activity in psychological and pedagogical literature. On the example of the works of domestic and foreign scientists, the specifics of the work of a modern teacher are described. Psychological factors are given that complicate or negatively affect the personality of the teacher. Particular attention is paid to the determinants of labor efficiency in the context of predicting the success of a specialist in solving professional problems. The role of the motivational orientation of the individual in the implementation of professional functions at the proper and high level is indicated. The results of a psychodiagnostic study of the structure of motives for the professional activities of high school psychologists are analyzed.

Key words: teacher, profession, professional activity, professionally important qualities, working conditions.

Об авторе:

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и философии, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь, SPIN-код: 8787-2928, e-mail: balakshina79@mail.ru

Author information:

BALAKSHINA Elena Vladimirovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology and philosophy, Tver State Technical University, Tver, SPIN- code: 8787-2928, e-mail: balakshina79@mail.ru

УДК 316.334.2:343.83

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

А.В. Вайсбург

ФГБОУ «Тверской государственный технический университет»

© Вайсбург А.В., 2022

DOI 10.46573/2409-1391-2022-3-44-49

***Аннотация.** Описана актуальность создания благоприятных условий труда для сотрудников любой организации. Обоснована особая актуальность создания комфортных условий работы для персонала уголовно-исполнительных учреждений. Приведена трактовка понятия «условия труда», ее законодательное обоснование. Представлена классификация условий труда, включающая в себя социально-психологические, физиологические, эстетические и санитарно-гигиенические элементы. Описана специфика формирования благоприятных условий труда для сотрудников уголовно-исполнительной системы, включающая в себя дополнительные факторы: биологические, химические, физические, информационные, семантические, физиологические, психологические. Проанализированы тенденции улучшения условий труда сотрудников уголовно-исполнительной системы за последние годы в России. Рассмотрена процедура контроля за соблюдением организации условий труда сотрудников уголовно-исполнительных учреждений.*

***Ключевые слова.** Условия труда, эффективность работы, факторы, персонал, уголовно-исполнительные учреждения.*

Благоприятные условия труда персонала организации, в настоящее время, являются достаточно значительным фактором привлекательности работы и удовлетворенности трудом. Каждая компания стремится создать для своих сотрудников наиболее комфортные условия труда, учитывая отраслевую особенность предприятия и специфику рода деятельности каждой группы персонала. Внедряются все новые практики, позволяющие создавать более комфортные условия для работы, позволяющие «переманивать» персонал у конкурирующих организаций. Недостаточно эффективно организованная система условий труда для персонала может привести к текучести кадров из компании, потери конкурентных преимуществ, снижению производительности труда и сокращению прибыли.