

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.И. Филиппченкова

Тверской государственной технический университет, г. Тверь

© Филиппченкова С.И., 2022

DOI 10.46573/2409-1391-2022-3-80-85

Аннотация. В статье анализируется проблема психологической адаптации студенческого контингента к условиям образовательной среды на начальном этапе обучения. На основе теоретического анализа приводится ряд специфических параметров, характеризующих успешность или негативное течение рассматриваемого нами явления. Указываются объективные и субъективные детерминанты, оказывающие влияние на протекание данного процесса. Описывается содержание наиболее известных теорий, концепций зарубежных и отечественных ученых по заявленной проблематике. На основе полученных сведений разрабатывается программа экспериментальной части работы с указанием особенностей выборки (курс, возраст, пол). Проводится подбор психодиагностического инструментария, математико-статистических методов и интерпретируются полученные закономерности. В заключительной части подчеркивается важность контроля над психо-социальным развитием будущих специалистов как основы психологического здоровья и социальной активности.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный ресурс, образовательная среда, психологический критерий, субъективное благополучие.

Период юности является уникальным этапом в профессиональном становлении молодого человека. Он является своеобразным «мостом» для перехода от детства (детских переживаний) к взрослости (необходимости перестройки поведенческой линии, трансформации отношения к жизни на совершенно ином уровне). С психологической точки зрения процесс данной трансформации сопровождается кризисным состоянием, так как привыкание к новой социальной ситуации развития происходит посредством преобразования ранних форм активности с окружающим миром [4]. Все перечисленные тенденции создают условия для образования новых элементов в структуре личности.

Упомянутые закономерности ставят перед психологической службой важные задачи, которые направлены на создание комфортных условий для процесса вхождения юношей и девушек в вузовскую среду [9]. Достижение поставленных целей становится возможным только при понимании сущности «адаптации» и «социальной адаптации», а также конкретизации ряда ее ведущих детерминант. Особое значение приобретают знания о специфических признаках психологической адаптации, заданных совокупностью реакций личности именно на воздействие комплекса факторов учебной атмосферы, сформировавшейся в образовательном заведении [6].

В психолого-педагогической литературе отмечается, что адаптация к новому типу обучения для «новоиспеченных» студентов на всех ее уровнях (физиологический, индивидуально-психологический, социальный) протекает сложно, динамично и многопланово [12]. Поэтому стабильность этой системы зависит от грамотно

выстроенной программы медико-биологического, психолого-педагогического, социально-экономического сопровождения студентов на всех ступенях обучения. И? конечно, нельзя оставить без внимания роль комплекса возможностей студента (личностный потенциал, общие ресурсы, уровень подготовки) в успешном освоении новых условий деятельности [10].

Попытка провести краткую систематизацию современных представлений ученых о феномене «адаптация» в области теории и практики показало, что существует большое количество терминов, трактующих ее содержание [14]. Понятийное «ядро» многих из них отражает конкретную сферу, к которой приспособливается человек, и (или), на каком уровне организации собственно протекает адаптация (биологический, психологический, социальный, организационный). Так, например, раскрытие особенностей протекания социальной адаптации личности возможно посредством изучения его социального статуса, профессионального самоопределения, сформированности социально значимых качеств, занимаемого положения в обществе (коллективе), удовлетворенности личностным статусом, степенью проявления индивидуальности [11].

Следует отметить, что наиболее известным понятием адаптации в научной литературе является следующее: адаптация – это способность организма и групп организмов приспособлять их строение и функции к условиям жизни [5]. В рамках организационной психологии оно звучит следующим образом: «Адаптация – это взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной вработываемости сотрудника в новые профессиональные, социальные и организационно-экономические условия труда» [10]. Учет перечисленных моментов в предлагаемых определениях позволяет выделить ее обобщенную форму: адаптация – форма приспособления человека (организма) к изменениям, происходящим во внешней и внутренней среде. При этом общими закономерностями во всех предлагаемых понятиях будут следующие:

- 1) протекание процесса адаптации становится возможным при взаимодействии двух объектов;
- 2) запуск механизмов адаптации происходит только в нестандартных, необычных (дисбаланс системы) условиях;
- 3) взаимодействие в процессе адаптации имеет цель, которая заключается в достижении координации систем, некоторого баланса, а он может варьироваться в широких диапазонах;
- 4) достижение цели может свидетельствовать о произошедших изменениях внутри взаимодействующих систем [5].

Отправной точкой к поддержанию равновесия и стабильности системы в адаптационном процессе является наличие динамики в состоянии субъекта в конкретной среде и наступление появления таких изменений в другой. Индикаторами адаптации выступают преломления внутренней среды, трансформация окружающей среды и перемены в субъекте.

В рамках зарубежной литературы проблема адаптации анализируется как вид приспособления организма к условиям окружающей среды. Так, Дж. Симпсон описал приспособительную динамику в процессе онто- и филогенезе и разработал классификацию типов адаптации. Автор выделил три вида адаптации: 1) индивидуальная и групповая; 2) генотипическая и фенотипическая; 3) статистическая и динамическая [7].

Среди множества подходов также выделяется классификация М.А. Шабанова. Исследователем предлагается выделять виды адаптации по характеру направленности

динамики, которая происходит в индивиде. Так, существует два ее типа (созидательная и регрессивная). Первый тип способствует приобретению новых улучшенных свойств, а второй разрушает уже имеющиеся навыки и свойства. Согласно В.Н. Порохину раскрыть особенности механизмов адаптации способствует детальный анализ адаптационных реакций человека, находящегося в необычных (нестандартных) условиях. Активность в данном случае будет направлена на создание в воображении картин, предвосхищающих вербальную ситуацию, возможные варианты взаимоотношений в микрогруппе, принятие привычных ролей [8].

Показательным критерием адаптивности личности является адекватная самооценка окружающей действительности, а также своих качеств, способностей, возможностей при соотношении ее с оценкой со стороны («значимые другие»). Ю.С. Бабахан отмечает, что верная самооценка (на основе сознательности и интуитивности) дает возможность человеку найти уникальную «позу» индивидуальности в отношении содержания и условия деятельности, что составляет основу личностной адаптации [1].

Обращая внимание на проблему адаптации личности к процессу обучения, необходимо указать, что главной целью педагогического процесса в образовательном учреждении является создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития личности [2]. Также важен контроль над формированием мировоззренческих позиций и установок в отношении профессионального обучения, специальности, как основы профессионального успеха [3]. В этом смысле существенная часть педагогической деятельности основывается на постоянном взаимодействии в системе «преподаватель-студент». Однако «ступень» образования предполагает ответственное и дисциплинированное отношение к обучению со стороны студента с самого начала, а общение в приведенной нами системе приобретает совершенно иной характер (отличный от школьного). Поэтому быстрая адаптация студентов на начальных курсах представляет собой важный компонент успеха в учебе, так как большинство традиционных методов обучения отличаются специфичностью, учебный материал значительно больше по объему, а время ограничено. Принятие сложившихся условий личностью обеспечит быструю интеграцию в коллектив, устойчивость при преодолении трудностей, сохранение психологического равновесия.

Базисными критериями эффективной адаптации студентов к вузу с психологической точки зрения будут выступать следующие показатели: субъективное благополучие, самооценка, состояние удовлетворенности от составляющих образовательного процесса, характер межличностных отношений, структура коммуникаций, поведенческая активность и др.

Целью психодиагностического исследования выступило отслеживание уровня выраженности психологических предикторов адаптационного потенциала у студентов 1-2 курсов технических специальностей. Диагностика интересующих психологическую службу параметров проходит ежегодно в рамках Центра психологической поддержки. Контингент обследуемых составил 124 человека в возрасте от 17-19 лет.

База: Тверской государственный технический университет, Центр психологической поддержки (ЦПП). Психодиагностические мишени: моральная нормативность поведения, коммуникативные способности, нервно-психическая устойчивость, адаптационный потенциал, показатели субъективного благополучия.

Функциональное обеспечение:

1. Методика «Адаптивность» А.Г. Маклакова (шкалы: моральная нормативность поведения, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные склонности, адаптационный потенциал).

2. Методика диагностики субъективного благополучия Р.М. Шамионова, Т.В. Бескова (шкалы: эмоциональное благополучие, экзистенциально-деятельностное благополучие, эго-благополучие, гедонистическое благополучие, социально-нормативное благополучие, субъективное благополучие).

Математико-статистическая обработка данных: SPSS-18 (дескриптивная статистика).

Согласно выявленным в ходе анализа полученных данных закономерностей было установлено, что в психологической структуре адаптационного ресурса студентов на начальном этапе обучения ярко выраженные закономерности отсутствуют. Практически все исследуемые признаки в ходят в зону нормы выраженности качества и только показатель по коммуникативным склонностям демонстрирует тенденцию к росту (ближе к высоким значениям (рис.1).

Общий уровень адаптационного потенциала также соответствует норме выраженности признака (4,3). Студенты хорошо приспособились к условиям обучения в вузе, но адаптация потребовала усилий и активации всех ресурсов. Несмотря на благоприятный показатель значений, достигнутый порог находится в нижних его пределах, а это значит, что необходим постоянный мониторинг выраженности исследуемых психологических состояний.

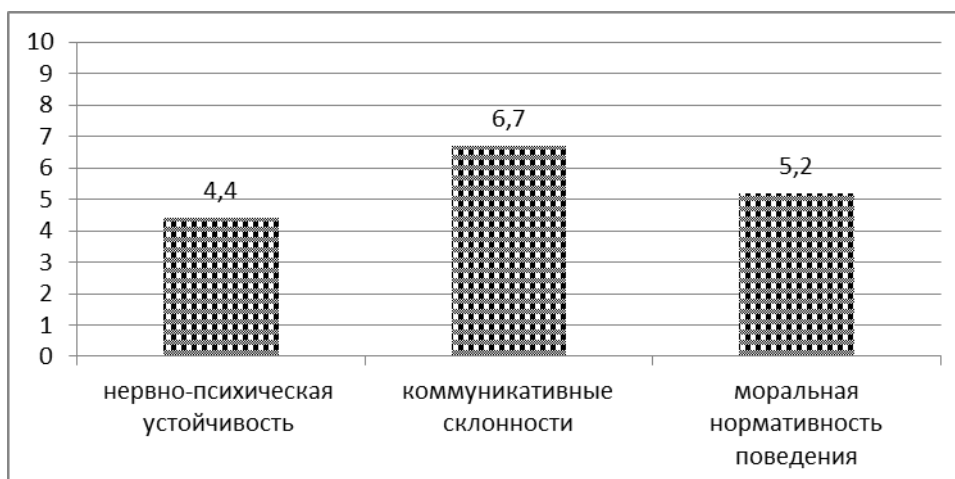


Рис. 1. Структурные элементы адаптационного потенциала студентов на начальном этапе обучения.

Далее, исследование структуры субъективного благополучия позволило установить, что все диагностируемые параметры также находятся в пределах допустимой нормы. Наиболее выраженными являются социально-нормативное благополучие (3,1), а также экзистенциально-деятельностное благополучие (5,8), далее следуют эмоциональное благополучие (4,1), эго-благополучие (2,7). В целом респонденты удовлетворены процессом обучения, окружением, комфортно чувствуют себя в когнитивном и эмоциональном плане. Общее состояние соответствует моделям картины жизни и желаемым результатам.

Таким образом, благоприятное течение адаптационного процесса является необходимым условием для активности учебной деятельности и одним из условий ее эффективности. Потому важное значение приобретает учет многочисленных факторов адаптации, в том числе психосоциальных для поддержания положительного

функционирования студента в выбранной им социальной роли и конкретной образовательной среды.

PSYCHOLOGICAL CRITERIA SUCCESSFUL ADAPTATION OF STUDENTS TO EDUCATIONAL ACTIVITIES

S.I. Filippchenkova

Tver State Technical University, Tver

***Abstract.** The article analyzes the problem of psychological adaptation of the student body to the conditions of the educational environment at the initial stage of education. Based on theoretical analysis, a number of specific parameters characterizing the success or negative course of the phenomenon we are considering are provided. Objective and subjective determinants affecting the progress of this process are indicated. The content of the most famous theories, concepts of foreign and domestic scientists on the declared problems is described. Based on the information received, a program of the experimental part of the work is being developed with an indication of the specifics of the sample (course, age, gender). The selection of psychodiagnostic tools, mathematical and statistical methods is carried out and the obtained patterns are interpreted. The final part indicates the importance of controlling the psycho-social development of future specialists as the basis for psychological health and social activity.*

***Key words:** adaptation, adaptation resource, educational environment, psychological criterion, subjective well-being.*

Библиографический список

1. Бабахан Ю.С. Бабахан Ю.С. Самооценка студента как показатель его способности к учебной адаптации // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студента. 1973. С. 21–25.
2. Баданина Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 83. С. 99–108.
3. Борисова А.В. Студенческое кураторство как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 5–1. С. 33–36.
4. Бочаров В.В. Антропология возраста. Научное исследование. СПб.: СПбГУ, 2022. 196 с.
5. Бутакова Д. Активные стратегии социальной адаптации. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. 160 с.
6. Варламова А.Я. Школьная адаптация подростков. Волгоград: ВолГУ, 2001. 144 с.
7. Волкова Н. Первичная адаптация персонала к организационной культуре: моногр. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. 196 с.
8. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 3. С. 86–89.
9. Елгина Л.С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2010. № 5. С. 16–166.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: Академия, 2013. 413 с.

11. Клевина М.Н. Психолого-педагогическое сопровождение как фактор профессионально-личностного развития студентов младших курсов педвуза // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2015. № 4 (18). С. 110–115.
12. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. М.: 1976. 175 с.
13. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Балашов: Николаев, 2004. 52 с.
14. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: Когито-Центр, 2017. 641 с.

Об авторе:

ФИЛИППЧЕНКОВА Светлана Игоревна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и философии ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», г. Тверь. E-mail: sfilippchenkova@mail.ru; SPIN-код: 1852-8794

About the author:

FILIPPCHENKOVA Svetlana Igorevna - doctor of psychology, associate professor, professor, department of psychology and philosophy, Tver State Technical University, Tver. E-mail: sfilippchenkova@mail.ru; SPIN-код: 1852-8794