

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ

УДК 159.9: 37.015.3

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Е.В. Балакшина**

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Балакшина Е.В., 2023

DOI: 10.46573/2409-1391-2023-1-24-28

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профессионального развития человека. Проводится теоретический обзор с целью выделения психологических детерминант изучаемой категории. Представлены результаты анализа научных трудов в рамках психологии труда, посвященных динамике интересов к рассматриваемому явлению за последние двадцать лет. Предпринимается попытка конкретизировать содержание терминов «личностное развитие», «профессиональное становление» и «профессионализация». Дается краткое перечисление методологического базиса, необходимого для дальнейшей организации экспериментального исследования.*

***Ключевые слова:** профессия, профессионально важные качества, профессиональное развитие, профессиональное становление, специалист.*

Исследования, посвященные проблеме развития личности в профессии, не теряют своей актуальности. Основной причиной являются непрерывные изменения в экономической, социальной и политической сферах, требующие задействования на современном рынке труда специалистов высокого класса. Наряду с этим постоянно происходит обновление реестра профессий, а также постепенная технологизация и компьютеризация видов профессиональной деятельности, не имеющих прямое отношение к технике (педагог, врач, психолог и др.) [7]. Существует тенденция угрозы исчезновения или полного «отмирания» отдельных видов трудовой деятельности, таких как телефонист, синоптик, почтальон и др. Приведенные основания свидетельствуют о необходимости либо качественной подготовки кадров с «нуля» (будущих новичков в профессии), либо переобучения состоявшихся работников неактуальных специальностей [8].

При классическом варианте получения профессии (первого специального образования) полное оформление специалиста представляет собой длительный процесс, сопровождающийся рядом отдельных этапов (адаптация, прогресс, кризис, регресс и др.) [6]. Этого времени бывает достаточно для погружения в профессиональную среду, освоения всех нюансов будущего труда и подстраивания под его особенности. Приобретение необходимых умений, знаний и навыков в профессионально-образовательном процессе, направленных на профпереподготовку, требует отдельного анализа в психологическом плане [11].

В профильной литературе проблема профессионального развития изучается с точки зрения психологии труда и психологии профессиональной деятельности, наибольшее количество прикладных исследований было проведено в 2000-х годах:

Профессиональное самоопределение, идентичность	Профессиональное становление	Моделирование профессии	Профессионально-личностный потенциал	Развитие (динамика) структуры профессионально значимых качеств	Профессиональное развитие
Л.В. Кондратенко (2002); Е.Г. Раймонова (2004); Н.А. Цветкова (2005); И.И. Баскаева (2005); Л.А. Наумова (2005); А.В. Лаврентьев (2005); А.И. Кулакова (2018)	И.Ю. Кузнецов (2000); С.А. Попов (2002); Т.И. Волкова (2002); А.А. Щеколдина (2002); В.С. Шевцов (2009); Е.В. Балакшина (2011); А.С. Павлов (2014)	А.А. Гопкало (2004)	А.М. Павлова (2004)	А.И. Тихонов (2000); О.Б. Водянин (2001); А.П. Рожкова (2004); Т.А. Павлова (2011)	Е.Н. Чернов (2015)
Иные направления работ, касающихся эволюции субъекта труда					
Развитие профессионального самосознания Смена профессиональной сферы Профессиональная самоактуализация			Е.Ю. Пряжникова (2001) М.В. Кищевская (2001) В.А. Солнцева (2001)		

Примечание. Информация научного электронного банка диссертаций [13].

Большинство работ посвящено отдельным аспектам изучаемого нами явления: проектированию моделей профессионального развития; разработке новых концепций и подходов; стадийному подходу к изучению профессионального становления (от интереса к профессии до завершения трудовой активности); изучению особенностей данного процесса на разных уровнях образования (в школе, училище, высшем учебном заведении) [2; 9]. В результате учеными были получены данные о механизмах и закономерностях успешного процесса становления специалиста, содержании актуального личностно-профессионального потенциала субъекта труда, приобретаемых новообразованиях, профессионально важных качествах, а также о негативных факторах, препятствующих профессиональному развитию.

Как видно из представленных данных, большая часть авторов концентрирует внимание на уточнении психологических критериев самоопределения и становления человека на примере конкретного типа профессиональной деятельности или жизненного пути. Также немалый интерес вызывает поиск универсальных структур профессионально важных качеств специалистов разных сфер, их изменения, наращивание или редукция. Зачастую понятие «развитие» в исследованиях употребляется в связке с другими явлениями, что затрудняет дифференциацию его базовых показателей [5].

Следует отметить, что в научных источниках отсутствует однозначное определение понятия «профессиональное развитие». Наряду с ним часто применяются

такие формулировки, как становление, формирование, профессионализация, самоактуализация, самоопределение и др. [1]. В общем смысле «развитие личности» предполагает прогрессирующую дифференциацию психических процессов, функций и состояний, сообразно переходам (скачкам) в результате усвоения социального опыта на различных стадиях жизни, которое также может включать в себя моменты регресса.

Четкое понимание границ каждой из приведенных категорий требует анализа ряда ведущих подходов, описанных в трудах известных отечественных ученых. Например, развитие личности, по мнению С.Л. Рубинштейна, – это длительный процесс социализации, который происходит в течение всего жизненного пути. Факторами для развития личности становятся ближайшее окружение (микросреда) и социальные институты (макросреда) [3]. Развитие человека предполагает переход от одной стадии онтогенеза к другой (в соответствии с возрастом). Относительно этапов жизненного пути они делятся на малые периоды, или фазы: дошкольную, дошкольную и школьную [12].

По сути, прохождение каждого из указанных этапов ситуации социального развития дает толчок развитию психических новообразований, формированию новых свойств личности, приобретению и закреплению навыков. С получением жизненного опыта (успешного или негативного), в результате усваивания культуры, менталитета и различных форм деятельности происходит становление личности вместе с готовностью приносить пользу обществу. Если рассматривать этот процесс в отношении вопросов подготовки к самостоятельной трудовой деятельности (профессионального развития), то он начинается со стадии первичной подготовки к профессиональной деятельности (оптации) (от 11–12 до 14–18 лет) или с момента планирования профессионального пути [9]. Далее происходит переход на стадию адепта, а затем и вхождение в профессию (стадия адаптанта). Е.А. Климов выделяет десять таких ступеней, где минимальный возраст (начало развития) – с момента рождения до 3 лет [9].

А.К. Маркова в рамках разработанного подхода о профессионализме предлагает пятиступенчатую уровневую модель развития специалиста. Описанные автором критерии освоения профессии исключают дотрудовой период подготовки к профессиональной деятельности [12]. Проследить особенности процесса на каждой из ступеней можно посредством изучения набора профессиональных качеств и его влияния на стабильность выполнения трудовых функций. Примечательно, что исследователь предлагает собственные названия этапов формирования профессионала, добавляя при этом шестой этап: адаптация, самоактуализация, гармонизация, преобразования, свободное овладение другими профессиями, творческое самоопределение [14].

Популярной зарубежной концепцией развития профессионала является периодизация Д. Сьюпера. Ученый предложил шесть стадий профессионального становления личности и включил в модель период детства (с момента рождения до 14 лет): рост, разведка, проба, стабилизация, поддержка, спад. Разработанные ученым названия периодов опираются на социально-экономические и духовные черты общества, а ведущим параметром выступает готовность к выполнению профессиональной деятельности [15].

Отдельным направлением в раскрытии психологических аспектов развития субъекта труда являются «перекосы», нарушения протекания отдельных его линий или составляющих. Можно легко отследить, как развивается физическая и интеллектуальная составляющие организма человека (специалиста), но настоящие затруднения возникают при попытке изучения нравственной и гражданской детерминант этого процесса [16]. В связи с этим все больше исследователей интересуются нравственной, образовательной сторонами развития личности профессионала. Помимо

этого, существует множество работ по теме профессиональных кризисов, деструкций, эмоциональных выгораний специалистов [17].

Таким образом, в современных условиях рынка труда проблемы профессионального развития рассматриваются как фактор успешной кадровой политики предприятия. Они обусловлены высокой конкурентностью при устройстве выпускников на работу, а также конкретными требованиями организации к сотрудникам, в том числе и с психологической стороны [4]. Руководители психологических служб различных предприятий все чаще уделяют внимание психологическим особенностям отбора, адаптации, мотивации и оценки поведения персонала, а значит, им требуются «маркеры» для оценивания протекания профессионального развития.

На сегодняшний день нужен инновационный подход к созданию современной психологической модели по развитию успешного специалиста, требующей учета специфики содержания профессиональной деятельности, в которой он задействован с момента подготовки до периода выхода из нее. Также необходимо внести уточнения в смысловое значение таких категорий, как профразвитие, становление, самоопределение, и для формирования четких представлений по интересующей проблематике.

### Библиографический список

1. Ангеловский А.А. Профессиональное развитие личности: психолого-педагогические и социально-философские факторы становления профессионала // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 2-3. С. 512–521.
2. Бандилет Н.А. Профессиональное развитие профессионала // Наука и образование сегодня. 2019. № 2 (37). С. 85–86.
3. Бодров В.А. Современные исследования фундаментальных и прикладных проблем психологии профессиональной деятельности. Часть II // Психологический журнал. 2008. № 6. С. 66–70.
4. Булатова Г.А., Семина Л.А. Состояние и проблемы профессионального развития работников организации // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2018. № 2 (8). С. 40–53.
5. Деркач А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста // Акмеология. 2012. № 4 (44). С. 11–17.
6. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 9. С. 10–14.
7. Зеер Э.Ф. Теоретические основания профессионального развития человека // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. № 1. С. 8–10.
8. Золотарева А.В. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей. М.: Юрайт, 2017. 371 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 509 с.
10. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1999. 184 с.
11. Мударисов А.А., Синягин Ю.В. Личностно-профессиональное развитие и карьера. Траектории взаимовлияния. М.: ИТРК, 2016. 192 с.
12. Назаров С.А. Модель повышения уровня акмеологической зрелости в процессе профессионального развития личности // Акмеология. 2017. № 4 (64). С. 76–78.

13. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. URL: <https://www.dissercat.com/> (дата обращения: 12.11.2022).
14. Неруш Т.Г., Поваренков Ю.П. Современное состояние и перспективы изучения проблемы психического выгорания в рамках системогенетического подхода // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 3. С. 200–207.
15. Овчарова Т.Н., Овчаров А.О. Профессиональное саморазвитие человека как эволюция его субъектного потенциала // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 1 (49). С. 43–53.
16. Парамонов Д.Ю. Психологические основы профессионального развития личности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № 3 (10). С. 106–115.
17. Поваренков Ю.П. Периодизация профессионального становления личности: анализ зарубежных и отечественных подходов // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 11. № 3. С. 200–205.

### **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING THE PROBLEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY**

**E.V. Balakshina**

Tver State Technical University, Tver

***Abstract.** The article discusses the features of professional development of a person. A theoretical review is conducted in order to identify the psychological determinants of the category under study. The results of the analysis of scientific papers in the framework of labor psychology devoted to the dynamics of interests in the phenomenon under consideration over the past twenty years are presented. An attempt is made to concretize the content of the terms «personal development», «professional formation» and «professionalization». A brief enumeration of the methodological basis necessary for the further organization of experimental research is given.*

***Keywords:** profession, professional and important qualities, professional development, professional formation, specialist.*

*Об авторе:*

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: balakshina79@mail.ru

*About the author:*

BALAKSHINA Elena Vladimirovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: balakshina79@mail.ru