

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.В. Балакшина

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Балакшина Е.В., 2023

DOI: 10.46573/2409-1391-2023-2-48-52

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования структуры профессионально важных качеств будущего специалиста. Особое внимание уделяется периоду обучения в высшем учебном заведении. Отмечаются психологические факторы успешности данного процесса (знания, умения, навыки, психологические показатели). Приводятся описание изучаемой нами категории и краткие результаты теоретического анализа обозначенной темы. Указывается стадийность процесса становления специализированного паттерна критериев, обеспечивающих уверенное вхождение в трудовую среду.*

***Ключевые слова:** квалификация, профессия, профессиональное образование, профессионально важные качества, профессиональное становление, специалист.*

Введение. Период профессионального обучения – один из важнейших этапов становления специалиста. В течение данного временного отрезка будущие профессионалы должны освоить различные трудовые компетенции (знания, умения, навыки), ознакомиться с предметной средой профессиональной деятельности, возможным оборудованием (аппаратным, программным), а также получить первичные представления о квалификационных уровнях, должностных обязанностях, необходимом образовании, перспективах карьерного роста и саморазвития [3]. При этом обучение в высшем учебном заведении считается начальным этапом профессионализации, реальным процессом постепенного вхождения в профессию. На психологическом уровне происходят формирование личности как профессионала, принятие и осознание этого факта. Ключевыми условиями для положительного протекания изучаемого явления выступают усвоение правил и норм профессии, закрепление установок на достижение поставленных целей, наличие путей для реализации планов, приобретение психологических свойств или усиление тех из них, которые способствуют успешному вхождению в трудовую сферу и быстрой адаптации к ней [4].

Идеальный перечень профессионально важных качеств (ПВК) отражает специфику выбранного профессионального направления. Как правило, они отличаются, в зависимости от содержания труда, по составу, степени выраженности, характеру взаимосвязей [13]. Эталонный список может быть определен только после анализа деятельности, ее психогаммы и профессиограммы. Главная черта, которой характеризуются возникновение и развитие свойств в период профессионального обучения, – это стадийность [9]. Исследователи выделяют три таких стадии:

1. Начало, которое происходит с момента понятийного усвоения комплекса профессионально значимых качеств. Четкая привязка к мотивам учебной деятельности обеспечивает позитивное течение данной стадии.

2. Непосредственное усвоение заложенных учебным планом знаний, умений, навыков как первого яруса ПВК. Все перечисленное также поддерживается учебной мотивацией и при положительной динамике обеспечивает переход на третий уровень.

3. Завершающий этап (сформированная структура ПВК) [5].

Итак, профессия – это особая форма социальной активности, во время которой человек, раскрывая физический и духовный потенциал, приобретает способность с помощью ряда необходимых средств обеспечивать свое существование [6]. Именно характеристики выбранной профессии задают тон при развитии личности работника. К таким факторам относят сферу приложения трудовых сил; функциональные обязанности, выполняемые за вознаграждение; возможность достижения определенного социального статуса; профессиональное сообщество, коллектив; специфику реализации трудовых навыков [7]. Отдельной категорией, помогающей понять то, какие компоненты влияют на образование должного набора ПВК, выступает профессиональная квалификация. В профессиональном стандарте она трактуется как требуемый или ожидаемый от кандидата на должность уровень выраженности знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы для выполнения трудовых обязанностей. Квалификация подразумевает, что специалист – это работник с определенным уровнем образования (начальным, средним, высшим), обладающий хорошими знаниями, опытом, которые способствуют выполнению трудовых функций. Как видно, любой тип деятельности требует наличия конкретного перечня ПВК.

Теоретическая база. Проблема формирования и динамики структуры ПВК, выступающей одной из субъективных детерминант профессионального становления личности, остается актуальной в отечественной психологической науке. Поиск различных вариантов ее решения реализуется в рамках психологии труда, психологии профессиональной деятельности, психологии профессий [10]. Усложнение, в том числе психологическое, традиционных видов труда и пополнение реестра профессий новыми типами стимулируют интерес ученых к данной проблематике. К факторам, которые вызывают соответствующие изменения в «мире профессий», необходимо отнести информатизацию, компьютеризацию, усложнение технического оснащения, высокий или режимный темп работы, профайлинг специальностей, полный переход некоторых работ в электронную среду, специфику профессиональной подготовки на разных этапах профессионализации и др.

Непрерывность приведенных выше трансформаций требует детального изучения психологических аспектов становления субъекта труда на разных этапах развития специалиста [11]. Так, например, на основании результатов многочисленных прикладных изысканий ученые периодически обновляют наполнение базовых документов (профессиограмм и психограмм), прилагаемых к традиционным профессиям, разрабатывают новые группы специальностей [14]. В профессиограмме отражен комплекс признаков, описывающий выбранный тип профессии и ряд требований к работникам. В психограмме описан весь комплекс психологических характеристик (психофизиологических, индивидуально-психологических, личностных) для любого типа деятельности. В итоге сотрудники кадровых и психологических служб организации получают полное представление о своеобразии психического склада рядового представителя конкретной профессии, знают приоритетный состав перечня ПВК (личностные особенности, психологические способности, психофизиологические возможности), который обеспечивает выполнение профессиональных обязанностей на должном, эффективном уровне, и об анти-ПВК [16].

Проблематика. Конечно, значительные изменения, произошедшие с современным рынком труда, отразились на работниках профессий технической направленности среднего (техники, специалисты по обслуживанию и эксплуатации и др.) и высшего звеньев (инженерные кадры). Несмотря на очевидную востребованность первых и вторых, главными требованиями работодателей к ним остаются высокий профессионализм, квалификация [1]. Суть первой категории: это способность человека постоянно выполнять профессиональную и другие виды деятельности на эффективном, надежном уровне в разных условиях (в том числе сложных). Вторая отражает степень профессиональной подготовленности, уровень мастерства посредством анализа качества выполняемых работ и поручений. Как видно, связующим звеном описанных выше категорий является профессия. Именно ее характеристики, к которым принадлежат нормативно заданные цели, предметная область, экономические и социальные условия, находят свой отклик в приобретенных человеком в ходе профессионального становления психологических особенностях и динамике уже имеющихся [15]. К одному из таких факторов относят ПВК.

Как отмечалось выше, изучать феномен ПВК отдельно от профессиональной деятельности невозможно. Главным толчком для формирования соответствующего паттерна качеств специалиста в процессе развития личности в профессии выступает наличие противоречия между сложившимися характеристиками личности на ранних этапах профессионального становления и реальными (объективными) требованиями трудовой деятельности, общей активности индивида. На субъективном уровне это может быть выражено в системе доминирующих потребностей, мотивов, ориентаций и др. При прохождении человеком стадий, этапов и фаз профессионального становления структура ПВК преломляется, укрепляется и приобретает конкретные черты [12].

Ученые единогласны в том, что наличие необходимого формата ПВК – это психологическая предпосылка для успешного вхождения в профессиональную среду и успешности деятельности. Так, например, для инженера ведущими ПВК, обеспечивающими синергию с условиями труда, являются логическое мышление, творческие способности, внимательность (устойчивость, высокая концентрация), организованность, ответственность, эмоциональная стабильность и др. При этом многочисленные направления инженерной деятельности накладывают свой неповторимый отпечаток на специалиста.

В профильной психологической литературе предлагаются три основных подхода к рассматриваемому феномену: профессиографический, ресурсный и метасистемный. Положения первого (базового) подхода заключаются в следующем: успешность трудовой деятельности достигается при наличии у работника организованной системы ПВК и комплексном взаимодействии отдельных ее единиц; важное место в системе ПВК отводится мотивационной готовности реализовывать деятельность; образование и расширение специфичной системы ПВК происходят при освоении профессиональной деятельности (начиная с этапа профессионального обучения); количество взаимосвязей в структуре ПВК выступает главным признаком становления субъекта труда (см. труды В.Д. Шадрикова, Е.А. Климова) [8].

В рамках второго подхода на передний план выходят инструментальные ресурсы работника (способности, навыки, компетенции, различные механизмы реагирования). Группа ресурсов, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия личности с профессиональной средой на психологическом уровне, включает саморегуляцию, устойчивость, мотивацию, стрессоустойчивость [2].

Исследование ПВК в рамках метасистемного подхода, являющегося современным направлением психологии труда, характеризуется переформатированием понятия «профессия» (в частности, вводится термин «трансфессия»). Ученые указывают, что трудовая активность в современных реалиях осуществляется посредством синтеза компетенций смежных профессий и посторонних областей труда. Многие виды деятельности становятся синтетическими и требуют особого подхода при их изучении. Эта же тенденция затронула сектор инженерных специальностей. Профайлинг многих из видов инженерного дела является трудной задачей. Появляются, помимо традиционных инженерных специальностей, должности, у которых отсутствует четкая привязка к технике (инженер-сметчик, инженер-эколог и др.).

Раскрытие вопросов профессионального развития личности – одно из ведущих направлений теоретических и практических исследований. Определение четких границ ступеней (стадий, этапов, фаз) становления профессионала – сложная задача, решение которой служит базой для установления формальных показателей профессионального развития личности на психологическом уровне. Знания специфики развертывания психологических маркеров становления (комплекс ПВК) на соответствующем этапе позволит провести реструктуризацию метапрофессиональных качеств старых моделей развития и составить новую модель с учетом ориентиров образовательного процесса и профессиональной направленности инженера.

Библиографический список

1. Бодров В.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. М.: Институт психологии РАН, 2018. 785 с.
2. Быкова Е.А. Формирование представлений о профессионально важных качествах психолога у студентов психологического факультета // Вестник Котромского государственного университета Серия: Педагогика. Психология. Социокине-тика. 2015. Т. 21. № 1. С. 122–125.
3. Дружилов С.А. Профессионализм, профессиональная компетентность и безопасность деятельности инженеров-электриков // Энергобезопасность и энергосбережение. 2013. № 5 (53). С. 5–11.
4. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 4. С. 51–59.
5. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. № 3 (27). С. 42–53.
6. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. М.: Издательский дом Российской академии образования, 2018. 456 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 509 с.
8. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. М. – СПб.: Питер, 2018. 480 с.
9. Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития. Екатеринбург: РГППУ, 2015. 194 с.
10. Обознов А.А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. М.: Институт психологии РАН, 2018. 867 с.
11. Поваренков, Ю.П. Классификация субъективных детерминант деятельности профессионала // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 4. С. 186–194.

12. Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Профессионально важные качества специалиста: методологические подходы, модели, российские практики развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 86–95.
13. Пузько В.И., Покровская Л.Н. Опыт построения модели метапрофессиональных качеств одного из направлений профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 5 (66). С. 290–296.
14. Сорокопуд Ю.В. Профессионально важные качества личности как фактор конкурентоспособности современных специалистов сферы «человек-человек» // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 245–246.
15. Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика. М.: Когито-Центр, 2018. 906 с.
16. Федоров А.Ф. Модель профессионально важных качеств сотрудников, способствующих продуктивной деятельности в условиях инновационных преобразований // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2015. № 1. С. 22–26.

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES AT THE STAGE OF VOCATIONAL TRAINING

E.V. Balakshina

Tver State Technical University, Tver

***Abstract.** The article discusses the problem of forming a structure of professionally important qualities of a future specialist. Special attention is paid to the period of study at a higher educational institution. Psychological factors of the success of this process (knowledge, skills, skills, psychological indicators) are noted. A description of the category we are studying is given, as well as brief results of theoretical analysis on the topic of interest. The stage of the process of formation of a special pattern of criteria ensuring a confident entry into the working environment is indicated.*

***Keywords:** qualification, profession, professional education, professional-important qualities, professional formation, specialist.*

Об авторе:

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: balakshina79@mail.ru

About the author:

BALAKSHINA Elena Vladimirovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: balakshina79@mail.ru