

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.В. Балакшина

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Балакшина Е.В., 2023

DOI: 10.46573/2409-1391-2023-3-22-26

***Аннотация.** Рассмотрена проблема формирования профессионально значимых качеств специалиста (ПЗК). Приведены результаты теоретического анализа понятия, а также указаны методологические основания. Перечислены группы ПЗК, их виды и особенности. Особое внимание уделено периоду обучения будущего специалиста в высшем учебном заведении. Отмечена важность раскрытия специфики содержания профессиональной деятельности и критериев ее эффективности как факторов, обеспечивающих своеобразие психологического портрета типичного представителя профессии.*

***Ключевые слова:** профессия, профессиограмма, психограмма, профессиональная деятельность, профессионально значимые качества, профессиональное развитие, профессиональная пригодность.*

В российской научной психологической школе особое внимание уделяется вопросам становления субъекта труда. В ее рамках человеческая деятельность традиционно рассматривается как различные виды содержательной активности человека: трудовая, профессиональная, учебная и иная [1]. Особый интерес для нашего исследования представляет профессиональная деятельность как социально значимый тип, требующий для своей реализации наличия у человека комплекса специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств (ПЗК) личности. Последний фактор (ПЗК) и отличает эту деятельность от трудовой, для которой ПЗК особо не нужны [7]. Следует отметить, что «субъект труда выступает в неразрывном единстве личностных, профессионально-психологических, психофизиологических и индивидуально-типологических качеств» [2, с. 10]. Это обуславливает индивидуальный подход к изучению представителей определенной профессии (а именно в свете психологических аспектов).

Н.В. Бондарчук говорит, что «психологическое содержание трудовой деятельности раскрывается через анализ субъектно-объектных и субъект-субъектных взаимосвязей и представлено отраженным в сознании субъекта труда образом действительности, отношением к действительности, состояниями и индивидуально-психологическими особенностями, которые наряду с предметным содержанием и условиями деятельности направляют и регулируют трудовую деятельность субъекта» [2, с. 12]. При этом для любой трудовой деятельности характерны определенные

базовые критерии (производительность, качество, надежность). Психологи-практики отмечают, что обеспечение перечисленных параметров возможно только посредством наличия соответствующих индивидуальных качеств субъекта, которые могут выступать в качестве собственно ПЗК или ПЗК производительности. Две категории указанных качеств иногда пересекаются, но обычно не совпадают, а также могут вступать в антагонистические отношения [5].

Понятие «профессионально важные качества» (ПВК), или ПЗК, было предложено отечественным психологом В.Д. Шадриковым. Он дает следующую трактовку ПВК: «Индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К профессионально важным качествам относятся и способности, но они не исчерпывают всего объема ПВК» [12]. Этот ученый выделяет следующие закономерности у ПВК: структура ПВК на протяжении всех ступеней профессионального развития совершенствуется, преобразуется и развивается в зависимости от условий труда; ПВК – это и предпосылка к успешному выполнению трудовой деятельности, и новообразование; состав ПВК представлен личностными чертами, некоторыми психическими, психомоторными свойствами (последние два пункта выражены уровнем сформированности). В данный перечень также входят физические качества [10]. В.Д. Шадриков считает, что ПЗК являются главным условием для осуществления профессиональной деятельности. При выполнении субъектом трудовых функций ПВК шлифуются, совершенствуются и выступают в качестве новых инструментов деятельности [10].

Е.С. Шелепова смотрит на ПВК как на компоненты профессиональной пригодности или качества, тесно связанные с успешным выполнением профессиональных задач [4]. Профессионально важными качествами, согласно данному подходу, могут быть природные задатки; профессиональные знания; специфические особенности личности (мотивация, направленность, смысловая сфера, характер); психофизиологические критерии (темперамент); когнитивные процессы (речь, восприятие, память, внимание, мышление, воображение); в некоторых случаях анатомо-морфологические характеристики человека [9].

В научных источниках отмечается, что ПЗК как человеческий ресурс выступают платформой или психологической предпосылкой для эффективности, результативности любого вида деятельности.

Теоретический анализ позволил выделить несколько методологических подходов, используемых для описания совокупности личностных качеств, способствующих оптимальным значениям перечисленных выше основных показателей профессиональной деятельности:

- 1) профессиографический;
- 2) обеспечивающий (ресурсный);
- 3) метасистемный (метапрофессиональных качеств) [5].

Рассмотренная нами психологическая категория позволяет сделать обобщенную характеристику ПВК в рамках психологии деятельности, психологии труда и психологии профессионала. Пришло понимание того, что комбинация ПВК у специалистов обуславливается требованиями и содержанием профессиональной деятельности [8]. Специфика перечня качеств, типичного для конкретной профессии (педагога, психолога, инженера, медика и др.), определяется на основе проведенного психодиагностического исследования. На конечном этапе можно выявить существенные различия набора ПВК на примере разных специальностей [10]. Данные отличия находят свое отражение в документах профессии (профессиограмме и психограмме). В контексте профессионального развития на этапе обучения в вузе

сформированная структура ПВК является одним из маркеров готовности к вхождению в трудовую деятельность, а также составляющей профессиональной компетентности. Профессионально значимые качества также обеспечивают быструю адаптацию молодого специалиста к условиям труда. Многочисленность исследований, посвященных данной проблематике, обусловлена острой нехваткой профессиональных кадров с разным профессиональным уровнем. Ученые отмечают, что ПВК должны быть ключевыми предикторами во время сознательного выбора будущей профессиональной деятельности, специальности [6].

Поступление в высшее учебное заведение – важный, ответственный этап, требующий интенсивной довузовской подготовки и прохождения вступительных испытаний [3]. Однако профиль желаемого вуза не всегда совпадает с имеющимися у абитуриента задатками, способностями, и впоследствии студенту приходится прилагать много усилий при обучении. В связи с этим необходимо разрабатывать образовательные программы, соответствующие изменениям в обществе, появляющимся инновациям, современным тенденциям в технологической сфере, для развития профессиональных способностей посредством активизации личностного потенциала обучающихся.

Таким образом, включенность будущего специалиста в профессиональную среду, взаимодействие с профессиональным сообществом и реализация целей деятельности достигаются совокупностью компетенций и ПВК. Последние необходимы и (или) полезны, в частности обеспечивают быстрое профессиональное обучение. Профильность, или специфичность, качеств обуславливает профессия. Однако отметим, что все ПВК разделяются на две группы:

- 1) по отношению к работе, общему и индивидуальному стилю деятельности, характеру поведения, отношению к себе и людям;
- 2) по интегральным характеристикам:
 - а) по творческой активности и потенциалу;
 - б) профессиональному самосознанию;
 - в) стилю профессионального общения;
 - г) рефлексии и саморазвитию [9].

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить следующее:

1. Каждый вид деятельности осуществляется на базе конкретного комплекса ПВК. Успешная реализация деятельности возможна только при наличии определенной совокупности ПВК, сформированной как четко организованная система. При этом она представляет собой специфический «системоконкомплекс свойств субъекта», характерный для конкретного типа деятельности. Приобретение свойств происходит динамично и в ходе постепенного освоения всех нюансов профессии, т. е. на всех этапах профессионального развития.

2. Формирование подсистемы ПВК представляет собой сложный психологический процесс. Суть его определяется как функциональное объединение отдельных ПВК, когда они начинают проявлять себя в режиме взаимодействия: последнее – результат влияния отдельных внутренних предпосылок, так как основные психические функции онтологически связаны друг с другом. Эта связь в ходе освоения профессиональной деятельности начинает положительно проявляться. В процессе формирования психологической системы деятельности происходит своеобразная функциональная настройка психических функций, ориентированная на достижение целей деятельности.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
2. Бондарчук Н.В. Психологическое содержание трудовой деятельности // Организационная психология. 2013. Т. 1. № 3. С. 10–12.
3. Авилов Г.М., Кранзеева Е.А., Яницкий Л.С. Региональная идентичность молодежи и проблема формирования имиджа региона // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 110–119.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007. 368 с.
5. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: ПЕР СЭ, 2006. 382 с.
6. Кабанов М.В. Формирование профессионально важных качеств учащихся в условиях учреждения начального профессионального образования // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. С. 184–190.
7. Косарев Е.Ю. Особенности эффективности трудовой деятельности в сфере деvelopeмента // Вестник МГОУ. Серия «Экономика». 2013. № 3. С. 93–97.
8. Моросанова В.И. Категория субъекта: методология и исследования // Вопросы психологии. 2003. № 2. С. 140–144.
9. Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Профессионально важные качества специалиста: методологические подходы, модели, российские практики развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3 (39). С. 86–95.
10. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.

PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES AS A PREREQUISITE FOR THE SUCCESS LABOR ACTIVITY FUTURE SPECIALISTS

E.V. Balakshina

Tver State Technical University, Tver

Abstract. *The problem of formation of professionally significant qualities of a specialist (PPC) is considered. The results of the theoretical analysis of the concept are presented, as well as the methodological foundations are indicated. The groups of PPC, their types and features are listed. Special attention is paid to the period of training of a future specialist in a higher educational institution. The importance of revealing the specifics of the content of professional activity and the criteria of its effectiveness as factors ensuring the originality of the psychological portrait of a typical representative of the profession is noted.*

Keywords: *profession, professionogram, psychogram, professional activity, professionally significant qualities, professional development, professional suitability.*

Об авторе:

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: balakshina79@mail.ru

About the author:

BALAKSHINA Elena Vladimirovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: balakshina79@mail.ru

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е.В. Балакшина

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Балакшина Е.В., 2023

DOI: 10.46573/2409-1391-2023-3-26-31

***Аннотация.** Рассмотрены психологические особенности такой категории молодых людей, как студенты, специфика их субъектных качеств. Особое внимание уделено периоду обучения будущего специалиста в высшем учебном заведении. Описаны результаты теоретического анализа изучаемых явлений, указан ряд подходов отечественной науки, раскрывающих их содержание. Перечислены психодиагностические «мишени» исследования и характеристика контингента. Отмечена важность раскрытия специфики становления субъектной позиции студентов в процессе профессионализации (эта позиция выступает как детерминанта профессионального самоопределения).*

***Ключевые слова:** жизненные установки, рефлексивность, субъект, субъективный контроль, студенчество, учебная деятельность.*

ВВЕДЕНИЕ

Студенчество – это важный этап в жизни молодых людей; обучение в высшем учебном заведении оказывает особое влияние на психику. Студенчество как социальную группу отличают профессиональная направленность обучения, серьезное отношение к получаемым результатам, независимый выбор жизненных стратегий и целей. В указанном возрасте посредством усвоения новых ролей студенты постепенно адаптируются к новому образу жизни и привыкают самостоятельно принимать ответственные решения (осуществлять индивидуально-личностный выбор, самоопределение) [9]. Обучение в вузе – это начало серьезной профессиональной подготовки, которая оказывает огромное влияние на психику молодых людей и сказывается в ряде психологических черт: сужении сферы интересов; переосмыслении ценностей; формировании жизненных смыслов; критичности и реалистичности мышления; самоконтроле и саморегуляции поведения; личностно-профессиональном самосознании; приобретении паттерна профессионально важных качеств; проявлении рефлексии как механизма высших уровней развития познания и др. [3].

Установление границ студенческого возраста и описание его ведущих идентификаторов в психологическом плане находят свое отражение в трудах многих ученых: Б.Г. Ананьева, Д. Бромлея, И.А. Зимней, И.С. Кона, Ю.Н. Кулюткина, Т.В. Малютиной, В.Э. Чудновского, Э. Эриксона и др. Все они выделяют в качестве