

About the author:

BALAKSHINA Elena Vladimirovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: balakshina79@mail.ru

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е.В. Балакшина

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Балакшина Е.В., 2023

DOI: 10.46573/2409-1391-2023-3-26-31

***Аннотация.** Рассмотрены психологические особенности такой категории молодых людей, как студенты, специфика их субъектных качеств. Особое внимание уделено периоду обучения будущего специалиста в высшем учебном заведении. Описаны результаты теоретического анализа изучаемых явлений, указан ряд подходов отечественной науки, раскрывающих их содержание. Перечислены психодиагностические «мишени» исследования и характеристика контингента. Отмечена важность раскрытия специфики становления субъектной позиции студентов в процессе профессионализации (эта позиция выступает как детерминанта профессионального самоопределения).*

***Ключевые слова:** жизненные установки, рефлексивность, субъект, субъективный контроль, студенчество, учебная деятельность.*

ВВЕДЕНИЕ

Студенчество – это важный этап в жизни молодых людей; обучение в высшем учебном заведении оказывает особое влияние на психику. Студенчество как социальную группу отличают профессиональная направленность обучения, серьезное отношение к получаемым результатам, независимый выбор жизненных стратегий и целей. В указанном возрасте посредством усвоения новых ролей студенты постепенно адаптируются к новому образу жизни и привыкают самостоятельно принимать ответственные решения (осуществлять индивидуально-личностный выбор, самоопределение) [9]. Обучение в вузе – это начало серьезной профессиональной подготовки, которая оказывает огромное влияние на психику молодых людей и сказывается в ряде психологических черт: сужении сферы интересов; переосмыслении ценностей; формировании жизненных смыслов; критичности и реалистичности мышления; самоконтроле и саморегуляции поведения; личностно-профессиональном самосознании; приобретении паттерна профессионально важных качеств; проявлении рефлексии как механизма высших уровней развития познания и др. [3].

Установление границ студенческого возраста и описание его ведущих идентификаторов в психологическом плане находят свое отражение в трудах многих ученых: Б.Г. Ананьева, Д. Бромлея, И.А. Зимней, И.С. Кона, Ю.Н. Кулюткина, Т.В. Малютиной, В.Э. Чудновского, Э. Эриксона и др. Все они выделяют в качестве

ведущего такой фактор, как постепенная идентификация молодых людей с профессиональной общностью в социальном и индивидуально-личностном смыслах.

В нашем исследовании особое внимание уделяется структуре рефлексивно-смысловой регуляции субъектной позиции. Эта структура проявляется в специфике активности локуса контроля, межличностном общении, акцентировании на пограничных ситуациях [1]. Полученные данные о реальном состоянии перечисленных показателей позволяют дать оценку степени сосредоточенности субъекта образовательного процесса на собственных переживаниях, состояниях, выяснить, положителен или отрицателен настрой на осознание внешних обстоятельств [4]. На основании указанных данных педагог-психолог может реализовывать мероприятия, направленные на коррекцию траектории восприятия жизненных событий, снижение чувства напряженности и др. [11].

Согласно Д.А. Леонтьеву, ценностно-смысловая сфера – это сложный комплекс смысловых структур, отличающийся наличием прочных связей и обеспечивающий смысловую регуляцию жизни человека. А.И. Фоменкова отмечает, что система смыслов динамична, так как молодежь постоянно пребывает в поиске смысла среди огромного массива информации [2]. Понимание жизненных установок людьми, находящимися в юношеском возрасте, позволяет определить ориентиры, задающие контекст стремлений, целей [5].

ПРИКЛАДНАЯ ЧАСТЬ

Психодиагностическое исследование проводилось на базе Тверского государственного технического университета. В качестве диагностируемого контингента выступили студенты, обучающиеся на технических направлениях бакалавриата, в количестве 100 человек (выборка представлена преимущественно юношами). Возраст испытуемых – 18–20 лет.

Психологическими «мишенями» послужили различные показатели субъективного контроля (общая интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, интернальность в области семейных отношений, интернальность в области межличностных отношений, интернальность в области здоровья); шкалы смысложизненных ориентаций (общий показатель осмысленности жизни, оценка жизненных целей, определение насыщенности жизни, выявление удовлетворенности, оценка уровня самореализации испытуемого); рефлексивность, рациональность, готовность к риску.

Психодиагностический инструментарий:

1) методика Е.Ф. Бажина, Е.А. Гольнкина, Л.М. Эткинда, предназначенная для определения универсального отношения субъекта к жизненным ситуациям любого характера. Этот инструментарий является результатом работы с концепцией локуса контроля Дж. Роттера [10];

2) опросник Д.А. Леонтьева, способствующий глубокому изучению смыслов жизни, особенностей характера и поведенческой активности в различных жизненных ситуациях, а также специфики выбора целей жизни, принятия ответственности за него [8];

3) методика А.В. Карпова, позволяющая измерить степень развития такого важного личностного фактора, как рефлексивность. Опросник включает 27 вопросов и 2 обратные шкалы [6];

4) методика Т.В. Корниловой «Личностные факторы принятия решений». Инструментарий методики позволяет установить особенности выбора стратегии поведения в ситуациях неопределенности (осторожность или склонность в риск) [7].

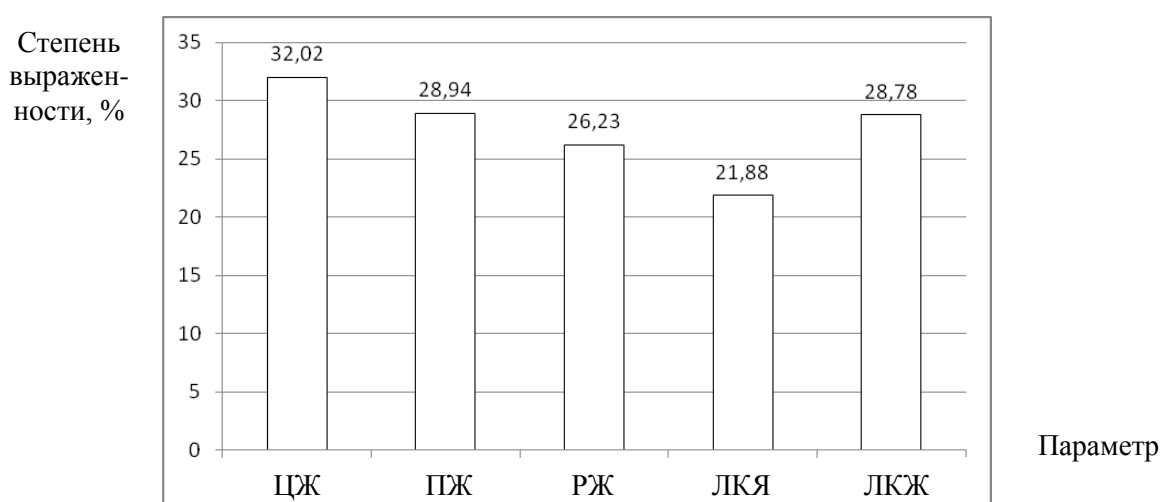
Статистико-математическая обработка: дескриптивный анализ, факторный анализ (SPSS-21).

На начальном этапе были проинтерпретированы результаты дескриптивного анализа. Так, например, общий уровень субъективного контроля (ИО), согласно полученным данным, соответствует 25,7 балла (5 стенам) и, следовательно, средней статистической норме выраженности качества. При общем позитивном настрое на жизнь и осмысленности поступков студенты не всегда чувствуют себя уверенно в сложных ситуациях. Возможно, это обусловлено тем, что респонденты еще не совсем самостоятельны, а в некоторых моментах полностью зависят от родителей. Следующие две подшкалы («Интернальность в области достижений» (ИД) и «Интернальность в области избегания неудач» (ИН)) проявляются в поведении студентов одинаково (7,4 балла (6 стенов) и 7,4 балла (5 стенов)), а именно светло, положительно. В большинстве случаев обучающиеся опираются на собственные силы для достижения успеха, а не полагаются на удачу. По шкалам «Интернальность в области семейных отношений» (ИС) и «Интернальность в области производственных отношений» (ИП) получены значения 5,0 (6 стенов) и 5,0 (4 стена), т. е. студенты ответственно относятся к вопросам брака и семьи, а проблема продвижения по службе для них не актуальна. Параметры «Контроль в области межличностных отношений» (ИМ) и «Контроль в области здоровья» (ИЗ) также находятся в зоне средней статистической нормы выраженности (2,6 балла (6 стенов) и 2,6 балла (5 стенов)). В целом негативной динамики ни по одному из признаков выявлено не было.

Анализ данных дескриптивной статистики смысловых установок позволил установить ряд закономерностей (рисунок):

1) все диагностируемые параметры расположены в зоне средней статистической нормы выраженности («Оценка жизненных целей» (ЦЖ); «Насыщенность жизни» (ПЖ); «Удовлетворенность жизнью» (РЖ); показатели уровня самореализации испытуемого – «Локус-Я» (ЛКЯ), «Локус-жизнь» (ЛКЖ);

2) общий показатель составил 122,8 балла, что также соответствует норме выраженности признака.



Профиль смысловых ориентаций студентов технических специальностей

Студенты ставят четкие цели и разрабатывают конкретные планы, осваивают профессию с учетом временной перспективы, что делает их жизнь осознанной. В целом этап студенчества воспринимается позитивно, т. е. как интересный, увлекательный и

насыщенный эмоционально, наполненный серьезными раздумьями период. Все происходящие испытания оцениваются с точки зрения самостоятельности выбора, соответствия собственным целям и задачам. Обучающиеся полностью убеждены, что могут контролировать свою жизнь и свободно принимать решения. Исследование особенностей уровня выраженности рефлексивности (3,5), рациональности (5,23) и готовности к риску (1,6) показало, что все значения соответствуют среднему уровню. Решения обучающиеся принимают после тщательного обдумывания. Они склонны рассматривать различные варианты развития событий, любые гипотезы, в результате чего все лишние, неадекватные реакции на происходящее, странные способы действий отвергаются и остается единственно верное решение. Респонденты отличаются осторожностью и не склонны идти на необдуманный риск.

На завершающем этапе нами была изучена структура субъективных качеств учащихся (эти качества характеризуют специфику их жизненных смыслов). С помощью факторного анализа были выявлены три фактора с общей кумулятивной нагрузкой 49,8 %. На фактор 1 («Смысловой фактор») приходится вес в 25,6 %, фактор 2 («Интернальность») – в 15,5 %, фактор 3 («Личностно-интеллектуальный фактор») – в 8,8 %. Первый вообрал в себя четыре компонента (шкалы): «Цели жизни», «Процесс жизни», «Результат жизни», «Локус-Я». Ядро жизненных смыслов студентов составляют ориентации на достижение долгосрочных целей, получение хороших результатов от прилагаемых усилий; опора на собственные силы; понимание ответственности за принимаемые решения. Как видно по компонентам фактора «Интернальность» («Интернальность общая», «Интернальность в области неудач»), респонденты стараются избегать рискованных шагов и выбирают проверенные стратегии поведения (таблица).

Структурные компоненты субъективных качеств личности студентов

Психологические критерии	Номер фактора		
	1	2	3
Рефлексивность	–	–	,702
Интернальность общая	–	,730	–
Интернальность достижений	–	–	–
Интернальность неудач	–	,685	–
Интернальность семейных отношений	–	–	–
Интернальность производственных отношений	–	–	–
Интернальность межличностных отношений	–	–	–
Интернальность здоровья	–	–	–
Цели жизни	,699	–	–
Процесс жизни	,810	–	–
Результат жизни	,677	–	–
Локус-Я	,703	–	–
Локус-жизнь	–	–	–
Рациональность	–	–	,691
Склонность к риску	–	–	-

Содержание третьего фактора доказывает, что испытуемые стараются избегать риска и опираются на хорошо осознанные, выверенные решения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, внутренняя организация субъекта учебной деятельности включает в себя психологические структуры, обеспечивающие человеку возможность быть в первую очередь субъектом собственной жизнедеятельности. В студенческие годы молодой человек становится субъектом учебно-профессиональной деятельности посредством социальной активности, отношения к миру, через продукты своей деятельности и активное достижение поставленных целей.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности / отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука, 1981. С. 19–44.
2. Борисова А.М. Личностный смысл как показатель принятия личностью нового праздника // Пензенский психологический вестник. 2017. № 2 (9). С. 36–46.
3. Психология личности: хрестоматия / ред.-сост.: Д.Я. Райгородский. 2-е изд., доп. Самара: БАХРАХ, 1999. 544 с.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.
5. Ивков Н.Н. Условия, формы и механизмы динамики смысловой сферы личности // Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. Т. 9. № 3. С. 54–73.
6. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45–57.
7. Корнилова Т.В. О типах интеллектуальных стратегий принятия решений // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1985. № 3. С. 11–24.
8. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации. М.: Смысл, 2000. 63 с.
9. Почтарева Е.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития // Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология. 2017. Вып. 4. С. 563–574.
10. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие. СПб.: СПбГУ, 2001. 224 с.
11. Серый А.В. Ценностно-смысловая парадигма как основа построения обобщенной теории психологического консультирования // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». 2011. № 2 (18). С. 132–142.

PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF SUBJECT QUALITIES OF TECHNICAL STUDENTS

E.V. Balakshina

Tver State Technical University, Tver

Abstract. *The psychological features of such a category of young people as students, the specifics of their subjective qualities are considered. Special attention is paid to the period of training of a future specialist in a higher educational institution. The results of the theoretical analysis of the studied phenomena are described, a number of approaches of domestic science are indicated, revealing their content. The psychodiagnostic «targets» of the study and the characteristics of the contingent are listed. The importance of revealing the specifics of the formation of the subjective position of students in the process of*

professionalization is noted (this position acts as a determinant of professional self-determination).

Keywords: *life attitudes, reflexivity, subject, subjective control, students, learning activities.*

Об авторе:

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: balakshina79@mail.ru

About the author:

BALAKSHINA Elena Vladimirovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: balakshina79@mail.ru

УДК 316.7:378.18:303.1

ДОСУГ СТУДЕНТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Блохина М.В., Григорьев Л.Г., 2023

DOI: 10.46573/2409-1391-2023-3-31-36

Аннотация. *Статья посвящена студенчеству как объекту молодежной культурной политики. Показано влияние проводимой в России молодежной политики на культурный досуг студентов регионального университета. Представлены оценки данного направления социальной политики государства, данные студенческой молодежью. Выявлены особенности культурно-досуговой деятельности обучающихся. Проанализированы результаты прикладного социологического исследования, проведенного среди студентов Тверского государственного технического университета.*

Ключевые слова: *молодежная политика, культурная политика, студенчество, культурный досуг, социологическое исследование.*

Одним из основных объектов государственной социальной политики в современной России выступает молодежь. Именно от эффективности указанной политики зависят экономическое процветание, социальное благополучие и политическая стабильность в стране. Среди ее направлений важное место занимает политика в культурной сфере [4; 5]. В документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года» особо подчеркивается необходимость создания условий для воспитания и развития молодежи, знающей свое культурное, историческое, национальное наследие; популяризации в молодежной среде литературного русского языка, а также культурных и национальных традиций; вовлечение молодых людей в реализацию программ по сохранению российской