

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ТвГТУ

Т.И. Литвинова, А.В. Уткина

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Литвинова Т.И., Уткина А.В., 2023
DOI: 10.46573/2409-1391-2023-3-57-62

***Аннотация.** Рассмотрены понятия «социальная активность», «воспитательная система», «неформальное образование». Проанализированы возможности воспитательной системы и внеучебной работы технического вуза для формирования активной гражданской позиции студенческой молодежи. Описаны основные механизмы формирования социальной активности студенческой молодежи средствами внеучебной работы и воспитательной системы Тверского государственного технического университета.*

***Ключевые слова:** социальная активность, гражданская позиция, воспитательная система, неформальное образование, студенческая молодежь, студенческое объединение.*

В вузах России студенты сейчас активно предлагают обществу различные социальные идеи и проекты в научной, спортивной, патриотической, творческой сферах. В их реализации особое место занимают молодежные (студенческие) объединения. В силу большой коммуникабельности, мобильности, динамичности и отсутствия стереотипов студенчество реже, чем другие социальные группы, сталкивается со сложностями при поиске единомышленников для своих проектов. Важным условием формирования активной гражданской позиции и социальной активности молодого человека в вузе выступает наличие в университетах организаций, способствующих дальнейшему развитию и реализации студенческих инициатив.

Университеты сегодня предлагают различные форматы воспитательной и внеучебной работы, в том числе формализованные и неформализованные общественные объединения студентов. Участие в этих объединениях способствует развитию у обучающихся указанной активности и твердой гражданской позиции. Социальная активность личности в данной статье понимается как осознанная и целенаправленная деятельность, потребность индивидуума быть членом общества, причастным к преобразованиям в различных сферах жизни, таких как политика, труд, учеба и пр. Важным фактором, обуславливающим определение социальной активности, является деятельность, имеющая качественные характеристики – самостоятельность, реализацию общественных интересов, умение и готовность решать общественно значимые задачи [4].

Формирование социальной активности студенческой молодежи должно осуществляться с учетом, с одной стороны, особенностей трансформирующейся социальной и образовательной среды, а с другой – специфики рассматриваемой социально-демографической группы (ее внутренней дифференциации, места и роли в обществе), а также необходимости разрешения противоречия между потребностями молодых людей в становлении их в качестве социальных субъектов и возможностями реализации [6].

Современные высшие учебные заведения являются благоприятной средой для формулирования и распространения новых социальных практик (например, социального проектирования, конструирования новой социальной реальности в области молодежного лидерства, социальных практик волонтерской деятельности).

Важным условием для формирования активной гражданской позиции и социальной активности молодого человека в вузе выступает наличие в университетах организаций, способствующих дальнейшему развитию и реализации студенческих инициатив.

Участие молодежи в деятельности студенческих общественных объединений нужно рассматривать как сознательное саморазвитие и самоопределение; проявление инициативности, критического мышления, самостоятельности в принятии решений, ответственности; как демонстрацию эмоционального и социального видов интеллекта; как освоение организаторских и управленческих навыков, коммуникативной культуры.

Неформальное образование – понятие, введенное в научную лексику во второй половине XX века. Это образование выступает приоритетным механизмом реализации идеи непрерывного обучения личности (на протяжении всей ее жизни). Знакомство широких слоев населения РФ с указанным понятием состоялось благодаря проекту программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы [5]. В данном документе были представлены три вида образовательного процесса в современных учреждениях среднего, среднего специального и высшего образования – формальное, неформальное и информальное образование. Программа дала второму статус «значимого элемента современных образовательных систем», необходимого «для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни» [5]. Основным признаком этого образования выступает отсутствие стандартизированных требований к результатам учебной деятельности [2]. Иными словами, неформальное образование можно понимать как образовательный процесс, организованный за пределами формальной системы обучения и часто призванный удовлетворять познавательные потребности определенной группы людей [1, с. 59]. Одни из отличительных черт указанного образования – неповседневный, хотя и систематический характер; большая свобода в выборе методов, форм, содержания обучения. Студии, клубы, кружки системы дополнительного образования выбираются без согласования с уже имеющимися образовательными модулями и программами, в результате чего получение знаний и умений представляется не монолитным и стабильным, а дискретным, отрывистым, напоминает собирание мозаики. При этом элементы мозаики не всегда органично дополняют друг друга, могут даже вступать в явное противоречие. Данный факт свидетельствует о гибкости и многоаспектности неформального образования.

В Тверском государственном техническом университете (ТвГТУ) есть возможности реализации студенческих инициатив, формирования активной жизненной позиции у обучающихся, развития их социальной активности. Этому всему способствует, в частности, сама административная структура управления вуза, которая включает в себя проректора по воспитательной и социальной работе, Управление по внеучебной работе, Студенческий клуб, Центр молодежной политики, Спортивный клуб, систему вузовских музеев, профсоюзную организацию студентов, Студенческий совет, а также разнообразные ассоциации, объединения по интересам, секции, студии, мероприятия внеучебной работы. Уникальность данной интеграции состоит в том, что все структуры осуществляют координацию процессов и проектов, разработанных в соответствии со своей направленностью, согласованно, гармонично взаимодействуют, учитывая наличие общих вопросов. Сохранению и развитию интеграции способствуют

единая нормативно-правовая база, единое методическое обеспечение деятельности, а также заинтересованность сотрудников в реализации студенческих инициатив.

В ТвГТУ существует более 20 постоянно действующих творческих объединений и проектов, объединяющих более 1 200 чел. Некоторые из них существуют в течение определенного сезона (проекты «Краски Политеха», «Политех в кадре»), некоторые действуют круглый год («КВН. Лига Политеха», Пресс-центр ТвГТУ, хореографическая студия «Эстель», вокальная студия, театральная студия «КИТ», волонтерский центр «ДоброТех», педагогический отряд «Лифт»). Многие проекты реализуются как разовые масштабные мероприятия, которым предшествует долгая подготовка (конкурс вокалистов «Звезда Политеха»; фестивали студенческого творчества: «Посвящение в студенты», «Студенческая Весна», «Танец – душа моя»).

Мощным ресурсом, помогающим молодому человеку успешно адаптироваться к социуму, раскрыть свои способности, сформироваться как личность, является погруженность в социально значимую деятельность. Внеучебная работа вуза как аккумулятор, резерв, потенциал сил студенческой молодежи выступает благоприятной средой для развития общественной активности и социализации студентов. Важную роль в этом процессе играют студенческие объединения по интересам, которые, как указывалось выше, выступают основными структурными элементами системы дополнительного (неформального) образования в высшем учебном заведении. «Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности» [3].

Таким образом, в системе дополнительного (неформального) образования ТвГТУ можно выделить следующие виды объединений:

1. Творческие: хореографические студии, вокальные студии, театральные студии, студии декоративно-прикладного творчества, творческие активы факультетов.
2. Спортивные: секции по видам спорта, например фитнеса, технических видов спорта (мотоспорта); секции туризма и спортивного ориентирования.
3. Научные: коворкинг-центры, секции технического моделирования, центры молодежного инженерного творчества, студенческие научные сообщества; кружки и секции по физической химии, микробиологии, строительным материалам и конструкциям и др.
4. Волонтерские: волонтерские центры, ассоциации и объединения.
5. Общественные: первичные профсоюзные организации студентов общевузовские и факультетские, Студенческий совет.
6. Патриотические: поисковые и спасательные отряды и дружины, клубы памяти, музейные объединения, постоянно действующие лектории.
7. Профессиональные: студенческие отряды волонтеров (медиков, спасателей, вожатых, проводников), педагогические отряды.
8. Информационные: студенческие СМИ (студии радиовещания, телевидения, студенческие журналы и газеты).

В зависимости от уровня организации студенческие общественные объединения системы дополнительного (неформального) образования в вузе делятся на межвузовские; университетские; факультетские; академические (внутри одной учебной группы).

Несомненным плюсом студенческих общественных объединений является возможность удовлетворения потребности молодежи в различных типах деятельности: преобразующей, познавательной, исследовательской, творческой и других, т. е.

студенты стремятся совершенствоваться не только профессионально, но и творчески, удовлетворять свои душевные и духовные запросы.

Выступая в первую очередь социально-педагогическим образованием, воспитательная система вуза подразумевает обязательное наличие определенного социума (коллектива), в данном случае связанного социально значимой, общественной, творческой деятельностью и общением. При этом организация творческих объединений, поддержка студенческих инициатив, помощь в реализации творческих проектов – важные составляющие работы структур, которые занимаются воспитательной деятельностью в вузе. В ТвГТУ такими структурами являются Управление по внеучебной работе, Центр молодежной политики и информационной поддержки, Студенческий клуб, Спортивный клуб, профсоюзная организация студентов.

Успешное функционирование воспитательной системы ТвГТУ обусловлено следующими факторами:

1. Поддержкой руководства: ректора, ректората, проректора по воспитательной и социальной работе. Осознание ими нужности внеучебной работы в высшем учебном заведении.

2. Наличием всех видов ресурсов: территориальных, административных, финансовых, трудовых и т. д.

3. Кадровым обеспечением воспитательного процесса (важно и наличие сотрудников, состоящих в штате, и внештатных (так называемых добровольцев)).

4. Наличием инициативы снизу, т. е. исходящей от самих студентов (можно предложить десятки самых разных идей, но, если нет заинтересованности, горящих глаз, желания действовать, идеи так и останутся идеями).

Студенческие общественные объединения руководствуются основными принципами и задачами дополнительного образования:

1. Добровольностью выбора, т. е. свободой выбора объединения студентом на основании удовлетворения своих интересов.

2. Развитием творческого начала (это развитие означает в том числе самореализацию и самоопределение в творческой деятельности) и непрерывностью творческого роста.

3. Сотрудничеством (подразумевает совместный поиск путей решения внутри студенческого объединения и на уровне «студенческое объединение – администрация вуза»).

4. Коммуникативностью, в результате которой формируются навыки общения, как делового, так и дружеского, повышается уровень коммуникативной культуры участников объединения.

К методам и формам деятельности Студенческого клуба по реализации воспитательного потенциала в сфере развития творческой активности студентов относятся:

1. Разработка и осуществление комплекса мер по совершенствованию всех видов творчества и усилению самостоятельности студентов с учетом их интересов и потребностей, возможностей использования социально-культурного потенциала вуза, города, региона.

2. Участие обучающихся в городских и региональных соревнованиях, акциях, смотрах-конкурсах; творческих отчетах; выставках художественного творчества студентов; фестивалях коллективов художественной самодеятельности; оформлении стендов, посвященных досуговой деятельности.

3. Организация в вузе любительских объединений и клубов по интересам; художественных центров; спортивных, театральных, танцевальных, хоровых и вокальных, социально-педагогических и др.

4. Проведение тематических вечеров, встреч, фестивалей.

5. Размещение на сайте вуза материалов, отражающих достижения в области социального, технического и художественного творчества участников студенческих общественных объединений.

6. Проведение диагностики (социологических опросов, анкетирования, фокус-групп) среди студентов для определения уровня эстетической культуры, духовных потребностей и интересов указанной категории учащихся с целью повышения эффективности воспитательной деятельности по данному направлению.

Технологии, используемые в процессе формирования и развития социальной активности студентов, разнообразны, но доминирующей выступает коллективная творческая деятельность (КТД). При этом нужно учесть важный момент: количественный охват обучающихся организованными формами КТД не выступает главным критерием результативности. Наличие устойчивой мотивации, нацеленность на личные и коллективные достижения, выраженная тяга к сотрудничеству, усвоение технологий эффективной коммуникации и их применение в своей деятельности, приобретение лидерских компетенций – вот главные показатели успешности реализации технологии КТД. Творческие акции и фестивали, клубные и кружковые объединения, студенческие строительные и педагогические отряды, деятельность органов студенческого самоуправления и художественная самодеятельность, молодежные СМИ в сфере печати, радио и телевидения, волонтерские движения и военно-патриотические игры-квесты задают высокую степень социальной активности, социализируют, формируют и сплачивают студенческое сообщество.

Таким образом, можно сделать ряд выводов:

1. Для формирования и развития социальной активности студенческой молодежи в учреждениях высшего профессионального образования необходимы специальные условия и ресурсы, которыми обладает воспитательная система вуза (в виде студенческих общественных объединений по интересам и системы коллективных творческих (социальных) дел, реализуемых этими объединениями).

2. Процессы эффективной социализации, образования и развития социальной активности молодежи во внутривузовских объединениях проходят интенсивно.

3. В образовательной среде (в сфере воспитательной деятельности, в системе неформального образования) ТвГТУ отсутствуют проблемы с поддержкой общественных студенческих инициатив, реализацией социально значимой общественной деятельности и поиском обучающимися единомышленников.

4. В университетской воспитательной системе существуют организации и структуры для поддержки инициативы студентов, сопровождения воплощения студенческих идей и проектов, выступающие также посредниками в связке «студент – администрация вуза».

Библиографический список

1. Бехтерев В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания: учеб. пособие. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1996. 140 с.
2. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. № 3. С. 56–61.
3. Бушуева А.А., Цветкова К.Д. Управление студенческим объединением // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических

проблем: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. С. 3–5.

4. Государственная молодежная политика в России: социально-психологические основания и технологии реализации / под общ. ред. С.Ю. Поповой. М.: Аквилон, 2019. 448 с.
5. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1 апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М.: ГУ ВШЭ, 2008. 9 с.
6. Серегин А.Н. Управление формированием социальной активности студенческой молодежи вузов России: автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. соц. наук: 22.00.08 – социология управления. М., 2009. 26 с.

DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS BY MEANS OF EXTRACURRICULAR WORK OF TvsTU

T.I. Litvinova, A.V. Utkina

Tver State Technical University, Tver

***Abstract.** The concepts of «social activity», «educational system», «informal education» are considered. The possibilities of the educational system and extracurricular work of a technical university for the formation of an active civic position of student youth are analyzed. The main mechanisms of formation of social activity of student youth by means of extracurricular work and educational system of Tver State Technical University are described.*

***Keywords:** social activity, civic position, educational system, non-formal education, student youth, student association.*

Об авторах:

ЛИТВИНОВА Татьяна Ивановна – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: litvinova_-_t@mail.ru

УТКИНА Алена Владимировна – магистрант кафедры биотехнологии, химии и стандартизации, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: alena.svet.00@yandex.ru

About the authors:

LITVINOVA Tatyana Ivanovna – candidate of philosophy, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: litvinova_-_t@mail.ru

UTKINA Alena Vladimirovna – student of magistracy of the department of biotechnology, chemistry and standardization, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: alena.svet.00@yandex.ru