

development of Internet communication between the authorities, as well as opinions on the possible initiator of the development of this form of communication are presented.

Keywords: *civil society, democracy, electronic communications, network, Internet, development, dialogue, initiator, government, population of the Tver region.*

Об авторе:

ВАЙСБУРГ Александра Владимировна – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: lassie1@inbox.ru

About the author:

VAISBURG Alexandra Vladimirovna – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: lassie1@inbox.ru

УДК 159.9:37.015.3

РОЛЬ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

О.Ф. Гефеле

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Гефеле О.Ф., 2023

DOI: 10.46573/2409-1391-2023-4-55-59

Аннотация. *В статье поднимается вопрос об актуальности изучения самоактуализации личности как ведущего фактора в профилактической работе с выгоранием у педагогов-психологов. Проводится краткий теоретический анализ изучения феномена самоактуализации личности в аспекте саморегуляции. Акцентируется внимание на том, что самоактуализация личности является одним из ведущих факторов совладания с выгоранием в профессиональной деятельности педагогов-психологов. Подчеркивается, что самоактуализация личности может выступать источником реализации личностного потенциала педагога-психолога как профессионала.*

Ключевые слова: *самоактуализация личности, выгорание, личностный потенциал, профессиональная деятельность, педагог-психолог.*

Актуальность исследования роли самоактуализации личности в профилактике выгорания у педагогов-психологов обусловлена тем, что анализ современного состояния проблемы профессионального выгорания показывает наличие спорных и противоречивых моментов, которые остаются нераскрытыми. Среди таких моментов можно выделить повышение требований к личности педагога-психолога, изменяющуюся социальную и образовательную политику, увеличение объема работы и, соответственно, увеличение у педагогов-психологов психоэмоциональных нагрузок, которые могут привести не только к дискомфорту, но и к дезадаптации или деструктивному поведению в целом. Поэтому проблема исследования роли самоактуализации личности как предпосылки профилактики и предупреждения выгорания у

педагогов-психологов в современном образовательном пространстве является актуальной и до конца не решенной в рамках психологической науки.

Профессиональная деятельность педагогов-психологов в настоящее время является одной из наиболее важных и востребованных. Стоящие перед ними вопросы заключаются в конструктивном решении определенных профессиональных задач. Таким образом, педагог-психолог должен обладать определенными личностными качествами (самоактуализацией, самоотношением, эмпатией, духовными ценностями), которые могут стать важным источником реализации потенциала.

На практике часто наблюдается недостаток у педагогов-психологов определенных личностных особенностей, с помощью которых они способны совладать с профессиональным стрессом. В этом случае профессия становится неинтересной, тягостной, утомительной, что является благодатной почвой для формирования выгорания. В этом случае самоактуализация личности становится ведущим фактором совладания с выгоранием.

Теоретико-методологической основой как в зарубежной (К. Гольдштейн, К.Р. Роджерс, А. Маслоу), так и в отечественной (О.И. Бабич, М.В. Борисова, Л.Г. Дикая, И.А. Курапова, В.Е. Орел и др.) психологии выступают исследования процесса самоактуализации личности в аспекте совладания с выгоранием [8; 9, с. 134]. Феномен выгорания рассматривается в трудах таких ученых, как В.В. Бойко, Н.В. Гришина, Т.В. Форманюк, В.Е. Орел, А.А. Рукавишников, С.П. Безносков, Н.Е. Водопьянова, О.Б. Полякова, А.Л. Свенцицкий, М. Ляйтер, В. Вайт, К. Маслач, С. Джексон, Ю.А. Юдичиц и др. [1; 5; 8; 9, с. 134; 18; 20].

Теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований феномена выгорания показал, что его профилактика находится в прямой взаимосвязи с самоактуализацией и самоотношением личности профессионала.

В рамках отечественной психологии особенности феномена самоактуализации рассматривались через направленность и активность личности [2; 9, с. 134].

В настоящее время в зарубежной (J.R. Malanowski, P.H. Wood) и отечественной (О.И. Бабич, И.А. Курапова, С.В. Умняшкина, М.В. Агапова) психологии активно проводятся исследования самоактуализации личности как инструмента профилактики выгорания. Самоактуализация личности играет главную роль в профилактике выгорания у педагогов-психологов. Необходимо проводить психокоррекционную и психопрофилактическую работу, которая позволит педагогам-психологам провести переоценку сложившейся системы ценностей и мотивов, развить способность решать профессиональные задачи конструктивно, не препятствуя развитию личностного и профессионального потенциала.

Учитывая роль самоактуализации в профилактике формирования симптомов выгорания, можно вычленить актуальные и латентные возможности профилактики и, ориентируясь на них, составить программу коррекционно-профилактической работы, чтобы впоследствии отслеживать ее эффективность.

Выводы. На основе вышерассмотренного можно заявить, что существуют разные подходы к изучению самоактуализации личности как ведущего фактора в совладании с выгоранием. При этом следует отметить, что во многих подходах можно проследить некую схожесть в описаниях самоактуализации личности как фактора выгорания и самих симптомов выгорания. В современной практической психологии в целях коррекции и профилактики выгорания у педагогов-психологов, учитывая роль самоактуализации личности, используют различные психотехнологии преодоления выгорания, применяют ситуативный подход к решению этой проблемы. Заметим, что в результате осуществления деятельности педагог может столкнуться с проблемой

возникновения и развития определенных профессиональных новообразований, которые могут выполнять как конструктивные, так и деструктивные функции, влияя не только на саму профессиональную деятельность, но и на личностное развитие.

Заключение. Положительное влияние на успех профессионального развития педагогов-психологов оказывает такое конструктивное новообразование, как профессиональная идентичность (самоактуализация). Если такое новообразование (самоактуализация) не развивается, то может произойти изменение регуляции профессиональной деятельности, что впоследствии приведет к искажению, разрушению профессионально важных и значимых качеств личности. Таков результат выгорания, причем оно может проявляться на уровне качеств личности, на мотивационном и когнитивном уровнях развития. Углубленное представление о психологическом содержании выгорания, а также создание эффективных средств профилактики и коррекции возможно, если более подробно изучать данный феномен.

Библиографический список

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2008. 272 с.
2. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М.: Институт психологии РАН, 1994. 109 с.
3. Василенко А.Ю. Самоактуализация личности как фактор профилактики синдрома эмоционального выгорания // Вектор науки ТГУ. 2011. № 1 (4). С. 35–39.
4. Влах Н.И. Модель психологической помощи при эмоциональном выгорании // Международный научно-исследовательский журнал: электрон. научн. журн. 2015. № 10. URL: <http://research-journal.org/psychology/model-psichologicheskoy-pomoshhi-pri-emocionalnom-vygoranii/htm> (дата обращения: 05.09.2023).
5. Водопьянова Н.Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях // Психология здоровья. СПб.: СПбГУ, 2006. 607 с.
6. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие. М.: Юрайт, 2023. 299 с.
7. Гончарова Е.В., Воронцова Е.В. Профессиональное выгорание и самоактуализация педагога в условиях профессиональной деятельности // Проблемы высшего образования. 2016. № 1. С. 197–199.
8. Наличаева С.А. Взаимосвязь профессионального выгорания и самоактуализации у педагогов // XX Юбилейная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов: материалы конференции. Нерюнгри: Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри, 2019. С. 96–98.
9. Наличаева С.А. Связь самоактуализации и профессионального выгорания у педагогов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 1. С. 134–139.
10. Полякова О.Б. Психогигиена и профилактика профессиональных деформаций личности. М.: НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», 2008. 304 с.
11. Полякова О.Б. Самоактуализация как предпосылка предупреждения профессиональных деформаций (выгорания) будущих психологов и медиков // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. № 6 (145). С. 62–69.
12. Рогинская Т.Н. Синдром выгорания в социальных профессиях // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 3. С. 85–95.

13. Савина Т.А. Профилактика профессионально-личностных деструкций // Электронный журнал «Вестник МОУ». 2013. № 3. С. 17–22.
14. Проблемы самоактуализации личности в педагогической деятельности и ее взаимосвязь с уровнем профессионального выгорания / Г.А. Стрюкова [и др.] // Человеческий капитал. 2019. № 9 (129). С. 155–164.
15. Стрюкова Г.А. Профилактика профессионального выгорания: психологическое просвещение педагогов по проблемам самоактуализации // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 6. С. 3.
16. Сыманюк Э.Э. Характеристика профессионально обусловленных кризисов педагогов // Материалы 1-й Всерос. науч. заоч. конф. «Вузовская наука начала 21 века: гуманитарный вектор»: Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2012. С. 177–182.
17. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М.: Юрайт, 2023. 234 с.
18. Сыманюк Э.Э., Темняткина О.В. Психотехнологии профилактики и коррекции деструктивных форм профессионального поведения педагогов // Качество управления образовательным пространством в регионе: материалы Междунар. науч. практ. конф. Новосибирск: Новосибир. гос. пед. ун-т, 2003.
19. Сущность феномена профессионального выгорания / Л.А. Ткачук [и др.] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 28. С. 65–69.
20. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального» сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 57–64.
21. Шевченко А.А. Профессиональная деформация смысловых ориентаций личности в структуре профессиональных деструкций // Международный научно-исследовательский журнал. 2012. № 5-3 (5). С. 94–95.

ROLE OF SELF-ACTUALIZATION OF PERSONALITY IN PREVENTION OF BURNOUT IN TEACHERS-PSYCHOLOGISTS

O.F. Gefele

Tver State Technical University, Tver

Abstract. *The article raises the question about the relevance of studying self-actualization of personality as a leading factor in preventive work with burnout of educational psychologists. A brief theoretical analysis of the study of the phenomenon of personality self-actualization in the aspect of self-regulation is carried out. It is emphasized that self-actualization of personality is one of the leading factors of coping with burnout in the professional activity of educational psychologists. It is emphasized that self-actualization of personality can be a source of realization of personal potential of a teacher-psychologist as a professional.*

Keywords: *self-actualization of personality, burnout, personal potential, professional activity, educational psychologist.*

Об авторе:

ГЕФЕЛЕ Ольга Фридриховна – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: helga2003@mail.ru

About the author:

GEFELE Olga Fridrikhovna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: helga2003@mail.ru

УДК 159:9

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОТБОРУ

О.В. Захарова

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Захарова О.В., 2023

DOI: 10.46573/2409-1391-2023-4-59-63

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального психологического отбора. Анализируются несколько теоретических подходов к изучению данной темы. Раскрываются такие основные понятия как «профессиональная пригодность», «профессиональные способности» и «профессионально важные качества». Обозначаются основные группы профессионально важных качеств, составляющие структуру профессиональной пригодности. Рассматриваются главные подходы к профессиональному отбору и его уровни. Описывается содержание семи основных этапов профессионально-психологического отбора, указываются задачи каждого этапа.

Ключевые слова: профессиональный психологический отбор, профессиональная пригодность, профессионально важные качества, профессиональные способности.

Проблема профессионального психологического отбора как никогда актуальна, так как не каждый человек может быть морально и психологически подготовленным к избранной профессии. Грамотно проведенный психологический отбор не только экономит время и финансы организации, затраченные на подготовку персонала, но и влияет на качество выполняемой им работы и на профессиональное здоровье сотрудников. Автор настоящей статьи предполагает, что при более глубоком изучении особенностей проведения профессионально-психологического отбора можно уменьшить текучесть кадров в организации, что приведет к формированию устойчивого коллектива и «отсеиванию» неподходящих сотрудников на этапе приема на работу. Таким образом, важно постоянно модернизировать систему профессионально-психологического отбора, опираясь на результаты новых исследований в этой области. Изучением проблемы профессионального отбора занимались многие ученые, среди них Е.А. Климов, В.А. Бодров, А.В. Карпов, А.Г. Маклаков, К.М. Гуревич, В.Н. Дружинина и др. За рубежом эту тему изучали Г. Мюнстерберг, Ф. Парсонс, В. Штерн, Ф. Тейлор, Е. Томпсон и др. При анализе литературных источников можно заметить, что во многих трудах описываются лишь отдельные вопросы, связанные с указанной проблемой. В данной статье автор попытается систематизировать и обобщить результаты имеющихся исследований.

А.Г. Маклаков в своей работе «Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика» определил профессиональный психологический