

**THE RIGHT-MONARCHIST IDEOLOGY AND ITS REPRESENTATION  
IN THE POLITICAL SYMBOLS OF RUSSIAN RIGHT-WING PARTIES  
AND UNIONS OF THE EARLY TWENTIETH CENTURY**

**S.V. Lavrikov**

Tver state technical university, Tver

**Abstract.** *Based on a wide range of written sources and the works of modern historians, the main postulates of the monarchist ideology and their symbolic representation in the names, badges, banners, rituals and other attributes of the Russian Black Hundred parties and unions of the early twentieth century are considered. The effectiveness of using the language of political symbols in popularizing and propagating the ideological doctrine of the right-wing political camp is noted.*

**Keywords:** *right-monarchist ideology, political symbolism, right-monarchist movement, vexillology, faleristics.*

*Об авторе:*

ЛАВРИКОВ Сергей Вячеславович – кандидат исторических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: lavrikov@list.ru

*About the author:*

LAVRIKOV Sergey Vyacheslavovich – candidate of historical sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: lavrikov@list.ru

УДК 101.1: 316

**ИНТЕРЕСЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:  
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД**

**В.Ф. Мартюшов, Е.Е. Михайлова**

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

© Мартюшов В.Ф., Михайлова Е.Е., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-1-12-20

**Аннотация.** *Рассмотрены интересы студентов технического вуза с позиции их лично-смысловой рефлексии, эссе студентов второго курса Тверского государственного технического университета на тему «Мои интересы здесь-и-теперь». Выявлено, что рефлексивный подход важен по двум причинам: во-первых, он дает возможность обучающимся проанализировать себя и рационально оценить свои стремления и потребности, во-вторых, помогает преподавателю персонализировать процесс обучения философии. Сделан вывод о том, что ознакомление с интересами приводит к ряду суждений. В качестве положительных аспектов указаны следующие: авторы эссе свидетельствуют, что интерес как активная сосредоточенность человека на привлекательных видах деятельности воспроизводится в традициях семьи и межличностных коммуникациях; респонденты понимают гибкость и динамику своих интересов; подавляющее большинство*

*отмечает взаимосвязь интересов, уровня самосознания и профессионального выбора. В качестве негативного аспекта выступает плохое развитие критического мышления у ряда студентов, оказавшихся неспособными сформулировать адекватные суждения о своих интересах.*

**Ключевые слова:** культура, образование, рефлексия, интерес, студент.

Интересы, рассматриваемые в особой взаимосвязи с потребностями, – одна из ключевых характеристик любого человека. Русский термин «интерес» взят из латинского языка, в котором слово *interesse* означает «участвовать». Изначально он использовался для обозначения таких понятий, как пай, доля, привлечение, участие, склонность к чему-либо и т. д. Со временем понятие «интерес» стали трактовать как значимость, которую человек придает окружающим его вещам, людям и событиям. Интересным стали называть то, что возбуждает и удерживает внимание. При этом коннотация понятия могла меняться от позитивной до негативной.

В настоящее время проблематика интересов находится в центре внимания исследователей в разных ракурсах. Изучаются познавательные интересы студентов, возникающие в условиях цифрового обучения; интерес студентов к педагогическому образованию; ценностные представления обучающихся в философском дискурсе; развитие исследовательских интересов и навыков студентов; особенности ценностно-смысловой сферы личности современных учащихся вузов и др. [2; 4; 6; 8; 9]. С философской точки зрения интерес – это активная направленность жизни человека. Он не всегда служит волевым императивом, однако проявляется в отдельных случаях как движущая сила для действий индивида.

Американский теоретик А.О. Хиршман в своей работе «Страсти и интересы» обращается к истории формирования и развития понятия «интерес». Автор развеивает распространенный в среде исследователей миф о том, что этот термин изначально был связан исключительно с экономической выгодой, выраженной в формуле «с материальной точки зрения интерес – это польза, выгода, корысть». Согласно наблюдениям ученого, в средневековой Европе на рубеже XVI–XVII веков понятие «интерес» применялось для обозначения не столько материальных аспектов жизни человека, сколько психологических и статусных потребностей, включающих заботу друг о друге, реализацию желаний, использование индивидуальных преимуществ и т. д. А.О. Хиршман приходит к выводу, что содержание понятия «интерес» составляли все аспекты человеческих устремлений. Отметим, что при этом основополагающим из них всегда оставался «элемент рефлексии и расчета в отношении того, как эти устремления должны были реализовываться» [10, с. 64].

В социологии понятие «интерес» подробно было описано М. Вебером. Немецкий теоретик считал, что интересы следует рассматривать в контексте субъективной организации рационального действия. «Одним из важнейших компонентов рационализации действия является смена установки – от внутренней укорененности в старинном обычае к сознательному овладению ситуацией в свете собственных интересов», – пишет М. Вебер в работе «Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии» [1, с. 89]. Рационально мотивированное объединение интересов участников коммуникаций может оказаться силой, способной изменить как отдельную личность, так и общность в целом.

В психологии понятие «интерес» рассматривается как форма проявления познавательной потребности личности. Например, С.Л. Леньков и Н.Е. Рубцова ассоциируют профессиональные потребности с общей и чувственной информационной направленностью субъекта труда [5, с. 30]. В ярославской психологической школе А.В. Карпова интерес связывается с рефлексивностью и оценивает его как

эмоционально окрашенную установку, направленность на тот или иной вид деятельности или на какой-либо объект, вызванную положительным отношением к ним. Следовательно, рефлексивная триада профессора А.В. Карпова выглядит так: рефлексия – это психический процесс, рефлексивность – это психическое свойство, рефлексирование – это психическое состояние [3].

Поскольку мы употребили в названии статьи слово «интересы», считаем необходимым обозначить свою терминологическую позицию. По аналогии с интеллектуальными изысканиями Карпова и его коллег для нас *интерес* – это активная направленность человека, т. е. познавательный процесс, *заинтересованность* – это познавательное свойство, *реализация желания* – это состояние «здесь-и-теперь», в котором пребывает человек на момент удовлетворения искомой потребности. Цель статьи – рассмотреть интересы студентов технических специальностей с точки зрения их рефлексивного компонента.

Мы уже не раз писали, что дисциплина «Философия» преподается в университете на втором курсе. В начале занятий уместно предложить написать философское эссе на тему: «Мои интересы здесь-и-теперь». С жанром эссе студенты знакомы еще со школы, но, как показывает практика, нужна предварительная инструкция, в которой говорится о том, что собой представляет жанр «эссе» и, в частности, что такое философское эссе. Соответственно, последовательность действий преподавателя такова: кратко знакомим студентов с историей появления жанра эссе. Говорим, что его создателем считается французский мыслитель эпохи ренессанса М. Монтень; именно он впервые заложил традицию написания лаконичных и аргументированных рассуждений, связанных между собой этико-познавательными переживаниями самого автора. Позже эпистолярный жанр эссе стал широко использоваться И. Кантом. Темы его рассуждений в духе философии долженствования отражали поиск взаимосвязи нравственных и интеллектуальных начал жизни человека [7]. После такого небольшого экскурса в историю даем объяснение, что такое философское эссе: оно отличается от других видов (например, от литературно-критического, художественного или исторического) тем, что в нем требуется соблюдение логики рассуждений, поэтому начинать следует с ключевого понятия, тематизированного в названии, отразить присущую ему вариативность и артикулировать приемлемую для себя версию. Обозначив интересы и приоритеты, можно брать за аргументацию своего выбора посредством рассуждений и примеров. Очертить свою позицию в сжатой и доказательной форме – это внешний искомый результат эссе. Есть еще и внутренний посыл: потенциал философского эссе содержит эффект формирования умственной дисциплины студента.

Проанализируем круг интересов студентов второго курса Тверского государственного технического университета. В начале занятий 2023/2024 учебного года философское эссе на тему «Мои интересы здесь-и-теперь» написали 139 студентов второго курса инженерно-строительного факультета. В обобщенном виде приоритеты студенческих интересов выглядят следующим образом. Десятку самых популярных ответов открывает спорт, причем с большим перевесом (69 упоминаний из 139), далее идут учеба (33), ремонт автомобиля (23), чтение книг (21), компьютерные/настольные игры (19), музыка (19), рисование/черчение (18), танцы (17), езда на автомобиле/мотоцикле/велосипеде (13), прогулки и походы (11). Далее зафиксированы (от 2 до 6 ответов) такие потребности, как создание фото-, видеосъемок, занятие рукоделием, интерес к истории, психологии, кулинария, посещение музеев и театров, участие в КВН, изучение иностранного языка, уроки вокала, дизайн ногтей.

**Спорт.** Контент-анализ студенческих эссе, посвященный проблематике интересов, показал, что увлечение спортом – это самый популярный результат: он

составляет почти половину ответов студентов. Диапазон видов спорта довольно широк: плавание, футбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, стрельба из лука, велосипедный спорт, самбо, гребля на байдарках, уличный и др. Среди студентов есть профессиональные спортсмены.

*Иван:* «Есть интересы, которые не дают мне спокойно жить. Я являюсь мастером спорта по пауэрлифтингу в двух весовых категориях – приседание со штангой на спине и движение “становая тяга”».

*Эльвира:* «Последние пять лет я занимаюсь в Федерации стрельбы из лука Тверской области, у меня есть первый юношеский разряд и судейская квалификация».

*Анна:* «С самого детства главным моим увлечением был спорт. Сейчас я занимаюсь кроссфитом – функциональным многоборьем, воплощающим собой атлетику, гимнастику и фитнес. Интересуюсь новостями и изменениями, которые происходят в этом виде спорта».

*Ирина:* «Я очень люблю читать и играть в волейбол. Волейболом я начала заниматься в 10 лет, и через год стало все хорошо получаться. Получаю много наград, которые мы с командой выигрываем на городских и областных соревнованиях. Я стараюсь вкладываться в свое любимое дело полностью. Это очень здорово, когда есть любимое дело, которому отдаешь всего себя».

В спортивных увлечениях студентов ярко выделяется любительский и профессиональный спорт. Большинство студентов занимаются именно первым видом спорта (таким как туристическое ориентирование на местности, пляжный волейбол, уличный баскетбол, скейтборд, паркур и другие типы workout (от англ. «тренировка») – уличной гимнастики и тренировок). Из единичных ответов видно, что несколько авторов эссе занимаются профессиональным спортом, но при этом не воспринимают эти интересы как основополагающие; «здесь-и-теперь» для них важнее обретение знаний по выбранной специальности. Интересно, что практически никто из студентов не отметил такие, казалось бы, популярные виды тренировок, как йога, шейпинг, пилатес, аэробика или стрейчинг. Возможно, здесь играет роль гендерный аспект: большинство респондентов – мужчины.

**Учеба/специальность.** *Руслан:* «Моя специальность – промышленное и гражданское строительство. Я увлекаюсь уже четыре года гражданским дизайном. С недавнего времени к моим интересам добавились машиностроение и строительство. Получается, что мои интересы тесно связаны с будущей профессией».

*Дмитрий:* «В школе я играл в компьютерные игры, где был выбор классов. Я часто выбирал класс “инженера”, нравилось поддерживать команду различными сооружениями, предусмотренными в игре. В университете меня увлекла физика – наука, которая в большой степени подарила человечеству новые технологии. Пусть я не так силен, как хотелось бы, в этой дисциплине, но отношусь к ней с уважением и любовью».

*Владислав:* «Люблю просматривать научные и просто познавательные контенты на разных платформах. Например, посмотрел недавно видео на «Ютубе» о том, как работает новейшая языковая нейросеть ChatGPT; очень простой и понятный язык, понравилось. Учеба – это и есть своего рода интерес!».

*Анастасия:* «С недавнего времени увлеклась проектированием различных сооружений и деталей в специальных программах. Сначала мне тяжело давались сложные постройки, но я пытаюсь добиться успеха, углубляюсь в сам процесс. Просматриваю разные видеокурсы и учебники по архитектуре, изучаю историю архитектуры и нахожу это занятие увлекательным. Считаю, что это помогает расширять мой кругозор и усиливать критическое мышление».

Познавательные интересы, в частности учебные, занимают, как уже было сказано, в текстах эссе второе место после спорта. Большинство студентов связывают свои интересы с выбранным направлением подготовки специалистов: первое из этих направлений – строительство (промышленно-гражданское строительство, производство строительных материалов, изделий и конструкций, городское строительство и хозяйство, автомобильные дороги и аэродромы, архитектурно-конструкторское проектирование зданий), второе – землеустройство и кадастры. Пример указывающих на это формулировок из эссе: «как будущего архитектора меня увлекает проектирование сооружений»; «на данный момент мне важно получить полный спектр знаний (теории и практики) в сфере строительства»; «в университете я увлекся чертежами и конструированием различных изделий»; «мне нравится строительная техника, получаю удовольствие от занятий по будущей специальности».

**Автоувлечения.** *Андрей:* «Разборка и ремонт двигателей внутреннего сгорания (ДВС) стали моим интересом с детства. Я постоянно наблюдал за моим отцом, пробовал делать сам и в итоге стал неплохим мастером, могу уже на этом зарабатывать. Самое интересное – находить поломку, ходить по магазину автозапчастей и выбирать комплектующие. Особый интерес вызывает сборка ДВС, здесь все не так просто: гайки и болты нужно закручивать с определенной силой, а потом их надо отрегулировать. Хочется сказать, что это все не просто, но очень интересно».

*Владислав:* «В настоящий момент моим любимым занятием является автомеханика. Это скорее вынужденное увлечение, потому что мой автомобиль является не очень надежным. При этом я получаю удовольствие, когда его ремонтирую. Еще мне нравится водить машину, особенно нравится управляемый занос, но, к сожалению, такая возможность появляется только зимой».

*Леонид:* «Главными моими интересами являются автомобилестроение и скорость. Это невероятное чувство, когда летишь по ровному хайвею ночью, с открытой крышей и, условно говоря, “уезжаешь” от всех проблем окружающего мира».

В понятии «автоувлечения» мы объединили интересы тех студентов, которые увлекаются ремонтом и сборкой машин, а также тех, кто любит быструю езду на автомобилях. Судя по текстам эссе, чаще всего «технарь» и «гонщик» сочетаются в одном лице. Следует отдать должное: самые «упоительные» описания своих интересов встречаются в этой группе обучающихся, не обходится без выражений, ярко отражающих чувство пишущего: «нравится разбирать и тюнинговать автомобиль»; «получаю удовольствие, когда ремонтирую свою машину»; «свою машину можно разбирать, собирать, улучшать и продумывать что-то»; «нравится кататься ночью на машине под любимую музыку»; «мечтаю купить “Мерседес-Бенц Е” класса 211».

**Чтение.** *Андрей:* «Я читаю тексты одновременно. Обычно эти книги/тексты разделяются на три категории: 1) учебная, техническая, на определенную тему моего ремесла, которое развивает интеллектуально; 2) великое произведение, которое развивает духовно; 3) новости, блоги, определенные форумы, с помощью которых я чувствую себя человеком в обществе... Вот, например, список моей литературы на ближайшую неделю-месяц (разделяю по категориям, как в начале эссе): 1) “Computer Systems: A Programmer's Perspective” Randal E. Bryant and David R. O'Hallaron – читаю по специальности, имею желание стать профессионалом; 2) “Орестея” Эсхила – читаю для общего духовного развития, понимания того, как жили в такой далекой от нас Древней Греции; 3) сайты для разработчиков и обычных людей, типа “Хабр Карьера”».

*Екатерина:* «В современном высокотехнологичном мире возникают все новые и новые источники информации, но, без сомнений, самым проверенным и надежным по-прежнему является книга. На данный момент я начала читать книгу американского писателя Гарри Гаррисона «Стальная Крыса» ... из одноименной серии книг. Хотя я и

не любитель фантастики, данное произведение заинтересовало меня, оно несет свою ценность как отличный способ досуга и как предмет для размышлений, например что такое хорошо и плохо, что такое честь и внутренние искания человека».

*Фаина:* «Книга, которую я сейчас читаю, называется «Марсианские хроники» Рэя Брэдбери. Книгу мне подарил папа, и по мере прочтения я поняла, что это глубокое, наполненное смыслом произведение, которое определенно стоит дочитать до конца. В книге поставлена проблема отношения к чужой культуре: Марс здесь не конкретная планета, а мир, отличный от нас, и надо мириться с его правилами».

Из студенческих эссе видно, что чтение занимает четвертое место в иерархии потребностей их авторов. Виды чтения со всей очевидностью делятся, как выражаются сами студенты, на те, что по специальности, и те, что для души. Большинство читает электронные книги или тексты со смартфонов. Однако при этом видна тенденция сохранения традиции читать печатную книгу (см. такие формулировки из эссе: «печатная книга в руках на меня сильнее воздействует», «обязательно покупаю в магазине хотя бы один учебник», «приятно листать страницы»). Некоторые студенты признались, что пытаются писать стихи и рассказы, поэтому состоят в книжных сетевых сообществах авторов и читателей или посещают книжные интернет-платформы типа LiveLib. В круг читательских интересов авторов эссе входят такие жанры, как фэнтези, детективы, написанные на основе реальных событий, научная фантастика, ужасы, антиутопии и историческая литература. Классическая литература, увы, была упомянута только в двух ответах.

*Игры. Даниил:* «Мои главные интересы – компьютерные игры и ремонт автомобилей. Компьютерные игры считаю очень интересными. Это не только трата времени, как часто говорят: они заставляют обдумывать или предугадывать действия, развивают воображение и тренируют ум. Некоторые мои друзья тоже имеют такое же хобби, нам нравится играть вместе».

*Иван:* «Компьютерные игры спасают меня от одиночества. Заходя в игру, я как будто попадаю в отдельный, сказочный мир, в котором есть огромное пространство для реализации моих желаний. Хочется отметить, что мои интересы носят только положительный характер, без жестокости и зависимости».

Любопытно, что не только компьютерные, но и настольные игры входят в круг интересов наших студентов. Помимо известных, например «Монополии», развивающей стратегические навыки, «Имаджинариума», рассчитанного на активацию символизма и воображения, и «Крокодила» с его вербализацией загаданных образов, в тренде оказались «Ведьмак» (фантастика) и «Детектив» (следствие).

Несколько человек написали, что занимаются туризмом и спортивным ориентированием на местности. В частности, их увлекают состязания, где необходимо ходить по непростому рельефу, читать карту, решать сразу несколько задач. Особенно интересен для любителей экстремальных условий ночной спринт.

Если суммировать приведенные фрагменты эссе и остальные подобные примеры саморефлексии, то вырисовывается довольно выразительная картина материальных и творческих интересов студентов технических специальностей. Эссе студентов показали, что ко второму курсу большинство приобретает умение фиксировать свое внимание на ключевом понятии, в данном случае интересе, и центрировать свою мысль вокруг него. Любопытно, что часть студентов не просто описывала свои потребности, но и ранжировала их, пыталась найти причинно-следственные связи, объясняющие их формирование. Некоторые прямо искали истоки своих увлечений в детстве, апеллировали к опыту родителей и близких: «в детстве *отец* покупал мне сборные модели техники, и я кропотливо собирал их»; «увлечение спортивными гонками передалось мне от *отца*, вместе с ним изучал и собирал машины»; «театральное мастерство

увлекает меня с тех пор, как моя старшая *сестра* выучилась на режиссера и организовала театральную студию»; «в детстве мой старший *брат* рассказывал о разных марках машин и объяснял их устройство, прививая тем самым любовь к разного рода транспорту». Отец, брат, сестра, друг – все это хорошие примеры носителей традиций.

**Выводы.** Если опираться на количество написанных работ (139), то, разумеется, выборка в таком «опросе» может показаться специалистам по социологическим и психологическим исследованиям нерепрезентативной. Мы согласны, что невольно вступаем на шаткую позицию, выраженную в ироничной формуле «есть цельная картина, но мы ее не видим, нет цельной картины, но мы ее рисуем». И все-таки рефлексивный подход к анализу интересов студентов, пусть даже в такой ограниченной форме, позволяет обозначить тренды. Собранные в единый материал, они приобретают значение для преподавателя и дают возможность составить довольно верную картину устремлений студентов.

Таким образом, проведенная самореференция в очередной раз убеждает нас в том, как продуктивно изначальное ознакомление преподавателя с кругом интересов тех студентов, с которыми предстоит осваивать философские учения и концепции. Кроме того, рефлексия по поводу интересов и ценностных представлений молодых людей отвечает потребностям актуальной на сегодняшний день программы персонализированного образования. Формула персонализированного образования – «обучай не массы, а конкретного субъекта». После анализа эссе на тему «Мои интересы здесь-и-теперь», пусть даже «полуанонимного» (мы предлагали написать только имя и группу), перед глазами преподавателя предстала уже не некая аморфная и безликая аудитория, а живые слушатели, полные увлечений, исканий и, разумеется, противоречий.

В теоретическом плане рефлексивный аспект изучения интересов студентов приводит к нескольким суждениям с разной коннотацией. Положительный ракурс: авторы эссе свидетельствуют, что интересы в качестве активной направленности и сосредоточенности индивида на привлекательных видах деятельности воспроизводятся как через индивидуальные усилия субъекта, так и в процессе воспроизводства традиций семьи и ближнего окружения молодого человека. Многие респонденты понимают гибкость и динамику своих интересов, т. е. признают тот факт, что в новых обстоятельствах потребности могут изменяться и корректироваться. Кроме того, круг очерченных интересов подтверждает, что большинство студентов сделали правильный профессиональный выбор, не находясь на распутье или на стадии сожаления о сделанном выборе (имеется в виду выборе специальности).

Эссе выявили и негативные аспекты. С десятков студенческих работ оказались абсолютно «пустыми», т. е. их авторы не смогли сформулировать адекватные суждения о своих интересах, отделались общими фразами или наставлениями в духе «интересы должны объединять людей», «надо хорошо учиться», «хочу открывать для себя что-то новое и развиваться». Кроме того, есть работы, в которых явно присутствует подмена понятий. Видно, что студенты путают интерес и цель («моя главная цель – получить высшее образование»); интерес и желание («хочу, чтобы была возможность лениться»); интерес и ценность («человек должен быть заинтересован в создании семьи»); интерес и удовольствие («жить нужно в свое удовольствие»); интерес и благополучие («к своим интересам я бы отнесла благополучие свое и близких мне людей»). Смутили нас и такие интенции отдельных обучающихся, как «люблю покушать, поэтому хожу по разным кафе» или «мне нравится лежать и смотреть TikTok». Надеемся, что такие интересы со временем трансформируются в более зрелые устремления.

Практическое значение результатов написания эссе состоит в том, что из размышлений нынешних студентов очевидно вытекает следующее: в круг вопросов,

заложенных программой учебной дисциплины «Философия», можно внести коррективы, в частности акцентировать внимание на вопросах спорта как социокультурного явления; подробнее остановиться на разборе философского понимания науки и техники; поднять темы, связанные с культурой чтения; обратить внимание студентов на философский смысл игры как экзистенциального состояния человека, где важны и правила, и творчество; постоянно проводить с обучающимися тренинги по формулировке понятий и построению аргументированных суждений.

### Библиографический список

1. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. М.: НИУ ВШЭ, 2016. 445 с.
2. Зоткина Т.А., Аксенова Г.И. Развитие познавательного интереса студентов в условиях цифрового обучения // Современный ученый. 2020. № 2. С. 14–18.
3. Карпов А.В. Психология менеджмента. М.: Гардарики, 2003. 582 с.
4. Конне Р.П. Университеты в Мали: интерес студентов к педагогическому образованию // Высшее образование сегодня. 2022. № 3-4. С. 135–143.
5. Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Субъектно-информационные основания профессионального выбора // Психолого-педагогический поиск. 2023. № 2 (66). С. 24–33.
6. Мартюшов В.Ф. Ценностные представления студентов в философском дискурсе // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия «Науки об обществе и гуманитарные науки». 2021. № 4 (27). С. 37–43.
7. Михайлова Е.Е. Философское эссе как способ «бодрствования» мышления студента // Развитие творческой личности в современном образовании: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, г. Тверь, 24–25 января 2019. М.: ИХОиК РАО, 2019. С. 92–96.
8. Хайруллина Э.Р. Способы индивидуализации подготовки студентов в интересах развития исследовательских навыков // Глобальный научный потенциал. 2022. № 12 (141). С. 217–219.
9. Филиппченкова С.И., Балакшина Е.В. Об особенностях ценностно-смысловой сферы личности современных студентов // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2022. С. 346–348.
10. Хиршман А.О. Страсти и интересы: политические аргументы в пользу капитализма до его триумфа / пер. с англ. Д. Узланера. М.: Изд-во Института Гайдара, 2012. 200 с.

### INTERESTS OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS: REFLECTIVE APPROACH

**V.F. Martyushov, E.E. Mikhailova**  
Tver state technical university, Tver

***Abstract.** The interests of students of a technical university from the perspective of their personal and semantic reflection, an essay by second-year students of Tver state technical university on the topic «My interests here and now» are considered. It is revealed that the reflexive approach is important for two reasons: firstly, it gives students the opportunity to analyze themselves and rationally assess their aspirations and needs, and secondly, it helps the teacher to personalize the learning process of philosophy. It is concluded that familiarization with interests leads to a number of judgments. The following are indicated*



*as positive aspects: the authors of the essay indicate that interest as an active concentration of a person on attractive activities is reproduced in the traditions of family and interpersonal communications; respondents understand the flexibility and dynamics of their interests; the vast majority notes the interrelation of interests, the level of self-awareness and professional choice. A negative aspect is the poor development of critical thinking in a number of students who find themselves unable to formulate adequate judgments about their interests.*

**Keywords:** culture, education, reflection, interest, student.

*Об авторах:*

МАРТЮШОВ Владимир Филиппович – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: vmartushov@mail.ru

МИХАЙЛОВА Елена Евгеньевна – доктор философских наук, профессор кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: mihaylova\_helen@mail.ru

*About the authors:*

MARTYUSHOV Vladimir Filippovich – candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: vmartushov@mail.ru

MIKHAILOVA Elena Evgenievna – doctor of philosophy, professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: mihaylova\_helen@mail.ru

УДК 316.7:378

**НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ  
ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
(НА МАТЕРИАЛАХ ФГБОУ ВО «ТвГТУ»)**

**О.И. Туманова, С.С. Нечаева**

© Туманова О.И., Нечаева С.С., 2024  
DOI: 10.46573/2409-1391-2024-1-20-25

*Аннотация.* Отмечено, что вопрос повышения эффективности деятельности высшей школы остается актуальным для современной системы образования. Указано, что совершенствуются учебные планы и программы, повышается уровень материально-технической обеспеченности образовательных учреждений, однако в процессе модернизации не всегда уделяется должное внимание ключевому компоненту образовательного процесса – профессорско-преподавательскому составу и условиям его работы. Обозначено, что развитие корпоративной культуры в высшей школе позволит улучшить качество условий труда ее сотрудников, что, в свою очередь, обеспечит большую эффективность образовательной организации. Представлен анализ уровня удовлетворенности научно-педагогических работников Тверского государственного технического