

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ

УДК 159.9.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Е.В. Балакшина**

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Балакшина Е.В., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-1-31-36

***Аннотация.** Статья посвящена психологическим особенностям студенческого возраста. Центральное место отведено таким составляющим, как психические процессы, саморазвитие, самоактуализация, профессиональное самоопределение, профессиональные навыки, умения, знания. Приведены результаты теоретического анализа трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных заявленной проблематике. Дано описание периода студенчества как одного из этапов взросления. Указаны ведущие тенденции в современном образовании, направленные на личностное и профессиональное развитие обучающихся.*

***Ключевые слова:** студенчество, самоактуализация, личностные качества, профессиональная деятельность, ценностные ориентиры.*

В настоящее время не теряет своей актуальности проблема профессионального развития личности на этапе обучения в высшем учебном заведении. Она активно разрабатывается в теоретическом и прикладном аспектах. В соответствии с концепцией «неограниченного развития» профессиональное развитие представляет собой непрерывный процесс, который протекает всю жизнь. Указанной точки зрения придерживались такие отечественные и зарубежные ученые, как Б.Г. Ананьев [1], Л.И. Анцыферова [2], А. Маслоу, Э. Эриксон [16] и др. Ведущими особенностями данного явления, согласно авторам, выступают интенсивность, характер, качество. При этом детальное изучение всех сторон профессионального саморазвития молодого человека на этапе обучения в вузе возможно посредством выявления комплекса ведущих показателей (объективных и субъективных), которые обуславливают постепенное становление специалиста как носителя соответствующих ценностей, смысложизненных ориентаций, мотивации и пр. [4].

Исследователи в области педагогики и психологии отмечают, что в период студенчества юноши и девушки сталкиваются с трудностями самоопределения при усвоении профессиональных предметов и испытывают чувство психологического дискомфорта. Нивелированию негативных тенденций учебного процесса может поспособствовать индивидуальный подход при организации психологической помощи в самоопределении и самосознании студентов.

В профильной литературе приводится следующее обобщенное определение понятия «саморазвитие»: это поступательный и сложный процесс, развивающийся как сочетание двух его возможных вариантов (эволюционного и инволюционного). На психологическом уровне у человека происходит изменение интеллектуальных, личностных и деятельностных маркеров. В качестве позитивного вектора саморазвития студента выступает сформированная общая культура специалиста как представителя

будущей интеллигенции. Композицию культурного аспекта личности, обучающейся в вузе, составляют самоуважение, этика и культура профессионального общения, развитые навыки социального взаимодействия, потребность в личностном, профессиональном и карьерном росте, насыщенная и устойчивая ценностно-смысловая структура, чувство ответственности перед социальными группами и обществом в целом [10].

Следует отметить, что студенчество – это социальная группа, характеризующаяся особым статусом. Ее главные особенности заключаются в обретении самостоятельности, в том числе независимого существования в бытовых условиях, отрыве от родителей, определенных чертах поведения, устойчивом ядре ценностных ориентаций. Принадлежность к студенчеству также дает ощущение социальной престижности и подвижности, или мобильности [3].

В свете возрастной психологии и психологии профессионального развития студенческий возраст предстает как ответственная и критическая стадия. На указанном этапе постепенно «свертывается» активное психическое развитие. При этом в центр внимания психологические показатели студенчества как отдельное самостоятельное направление попали в 1960 году. Указанная проблематика разрабатывается в ленинградской психологической школе (см., например, работы Б.Г. Ананьева [1]). Исследователи изучают психофизиологические черты молодых людей в сопоставлении с данными выборки, состоящей из взрослых, зрелых индивидов. В выводах ученые отмечают, что с психологической точки зрения развитие человека на стадии студенчества соответствует взрослости [1].

Студенчество как вид социальной группы имеет комплекс специфических психологических отличий. Ее главными интегрирующими социальными факторами являются обучение в высшем учебном заведении и принадлежность к конкретной ячейке общества. Психологические показатели, типичные для студентов: высокая познавательная мотивация, социальная активность, гармоничное сочетание интеллектуальной и социальной зрелости. Так, И.А. Зимняя выделяет такие общепсихологические признаки изучаемой нами возрастной группы: социализация, пик развития высших психических функций, окончательное становление интеллектуальной системы, индивидуальных особенностей. Сторонники биологического направления в изучении личности считают этот период переходом от юношества к зрелости [8]. На этапе юности окончательно укрепляются способности к самоанализу и самооценка личности. Базис самооценки – это сравнение Я идеального и Я реального. Отличие первого от второго состоит в том, что первое еще не исчезло, а второе еще не может быть всесторонне осмыслено личностью. Указанное обстоятельство проявляется в формах общей неуверенности, конфликтности, агрессивности, развязности поведения и чувстве непонятности [11].

В научных источниках также приводятся критерии психологического содержания периода юности, а именно самосознание, профессиональное самоопределение, становление познавательных и профессиональных интересов [2]. У студентов постепенно растет желание качественно усвоить необходимые знания и приобрести больше трудовых навыков, как можно быстрее приступить к самостоятельной трудовой деятельности, строить планы на жизнь. Срок обучения в вузе достаточно короток, и во время него молодой человек должен окончательно укрепиться в желании остаться в выбранной профессиональной сфере по завершении профподготовки [9].

Рассматриваемая нами возрастная ступень «молодость» отличается тем, что индивид демонстрирует максимальную работоспособность, устойчивость к значительным нагрузкам (физическим, интеллектуальным). Он с легкостью овладевает сложными способами умственной деятельности [12]: студент способен усваивать

необходимый паттерн знаний, умений и навыков и приобрести таким образом успешность в будущей профессии и надежность в труде. Здесь также происходит развитие системы профессионально значимых, личностных (организованности, коммуникативности, инициативности и других), функциональных качеств [6].

Таким образом, на основе проведенного теоретического анализа можно выделить следующие подходы к раскрытию содержания понятий «студенчество», «студенческий возраст», «студенческая группа»:

1. Психологический. В русле психологической парадигмы указывается важность психических свойств и состояний, а именно индивидуально-психологических (темперамента, способностей, характера, направленности личности), в развитии человека. Совокупность перечисленных качеств находит свое отражение в динамике протекания психических процессов, формировании психических образований [1].

2. Социальный. В его свете изучаются проявления личности в рамках общественных отношений и принадлежности к определенной группе [13].

3. Биологический. Сторонники данного подхода считают, что в качестве базиса, обуславливающего уникальность представителей определенной группы, выступает склад нервной системы, который может под влиянием внешних факторов изменяться в определенных пределах [5].

Дополнительной характерной психологической особенностью периода юности является хорошая память. В период студенчества активно развиваются такие качества, как нравственные и эстетические чувства, укрепляются профессиональные черты характера, осваиваются социальные роли (гражданские, профессионально-трудовые и иные) [14]. В рамках возрастной психологии и психологии профессионального развития период юности рассматривается как начало зрелости. Во время него происходит становление личностных черт и при этом важное место занимают нравственные и сознательные мотивы поведения. В процессе обучения также усиливаются личностные качества, тесно связанные с волей, регуляцией поведения: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива и др. Постепенно растет интерес к моральным проблемам, встречающимся на жизненном пути, характерным для данного общества [15].

Отечественные ученые выделяют несколько направлений личностно-профессионального развития (см. труды Э.Ф. Зеера [7], И.А. Зимней [8], Е.А. Климова [9], Н.С. Пряжниковой, Е.Ю. Пряжниковой):

1) изучение периода «молодость» с позиций профессионального развития и формирования набора способностей, навыков, умений;

2) исследование различных аспектов самоактуализации личности, находящейся на этапе профессионального развития;

3) ориентация на установление закономерностей формирования жизненных позиций и целей;

4) акцентуация на специфике обретения самостоятельности и чувства ответственности;

5) разработка проблем, касающихся притязаний, предъявляемых к будущей профессиональной деятельности;

6) изучение профессионального развития с учетом этического, эстетического, духовного компонентов;

7) самовоспитание, а также формирование качеств, необходимых для успешной, эффективной будущей деятельности;

8) направленность на поддержку инициативности, творческой активности;

9) разработка программ, нацеленных на формирование психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Реализация указанных выше направлений в образовательном процессе, позволяющих студенческому контингенту развиваться, возможна посредством обеспечения специальных условий. Их реализация поможет студентам обрести способность осмысливать собственную жизнь как целостный, сознательный, целенаправленный процесс, адекватно оценивать возникающие на пути профессионального становления трудности, совершенствоваться и анализировать свои поступки, отношения с окружающими людьми [16].

Итак, воспитание профессионала тесно связано с осознанным саморазвитием как интегративной характеристикой личности, развивающейся во время усвоения элементов трудовой деятельности. В психологических источниках приводятся следующие параметры саморазвития: самопрятие; осмысленное отношение к жизни; смелость; мудрость, выражающаяся, в частности, в умении правильно проявлять эмоции; креативность; рефлексивность; самоорганизация, волевая саморегуляция; толерантность; стереотипы, шаблонность мышления; излишняя самоуверенность; инертность, лень.

К психолого-педагогическим внутренним факторам, препятствующим саморазвитию студентов вузов, относят несформированную мотивационную структуру, неадекватную самооценку, неуверенность, сложности с самовоспитанием и постановкой жизненных целей. Отдельного внимания заслуживают и внешние факторы: отсутствие условий для саморазвития в учебном заведении; наличие конфликтов в социуме на фоне отрицательных отношений (в частности, к личности студента); отсутствие поддержки со стороны преподавательского состава. Отсюда следует, что необходимыми компонентами для саморазвития студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении являются хороший уровень учебной мотивации, стремление к самоактуализации, адекватные притязания. Как мы видим, еще одним немаловажным фактором, помогающим саморазвитию человека в период студенчества, выступает уровень притязаний. Они в науке трактуются как индивидуальное качество, сложное, стабильное, выраженное в стремлении достигать поставленных целей. Специфика указанного уровня раскрывается в готовности браться за решение задач различного уровня сложности; возможности и способности к коррекции задуманного, самооценки личности. Паттерн перечисленных параметров оказывает влияние на стремление к достижению успеха.

Обобщая вышесказанное, отметим, что, погружаясь в определенный вид деятельности, выполняя его, личность приобретает персональный и профессиональный опыт, повышает качество своего труда. Если индивид полон уверенности, он способен ставить достижимые цели, строить адекватные планы и по мере необходимости корректировать их. В рамках биологического подхода доказывается, что развитие человека обусловлено генетическими предпосылками, но динамика психических процессов протекает под влиянием внешних факторов [7].

Резюмируем вышеизложенное:

1. Развитие паттерна профессионально важных качеств возможно только при адекватно выстроенной системе подготовки будущего специалиста (по окончанию вуза он способен самостоятельно осуществлять трудовую деятельность). Нахождение в университетской среде способствует формированию различных параметров саморазвития (самостоятельности, самоуважения, стремления к личностному и профессиональному росту).

2. Особенности периода студенчества на психологическом уровне заключаются в усилении самопознания и стремлении к саморазвитию, обретению независимости. Благоприятному протеканию данного процесса способствует правильно выстроенная программа психолого-педагогической поддержки.

### Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 2. Л.: ЛГУ, 1974. С. 3–15.
2. Анцыферова Л.И. Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1970. 320 с.
3. Бикчинтаева Л.Г. Психологические особенности студенческого возраста в контексте проблемы формирования профессионального правосознания в вузе // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 1. С. 241–244.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 308 с.
5. Волков Б.С. Психология ранней юности. Особенности становления личности в юношеском возрасте: учебное пособие. М.: Сфера, 2001. 92 с.
6. Гаврилова О.В. Формирование инновационного потенциала студентов вузов как педагогическая проблема // Гуманитарные исследования. 2012. № 1 (41). С. 183–190.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и магистра «Психология» и психологическим специальностям. М.: Академия, 2006. 240 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Воронеж: МОДЭК, 2010. 447 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Академия, 2010. 301 с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. 254 с.
11. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 108–115.
12. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М.: Просвещение, 2005. 128 с.
13. Леонтьев Д.А., Пилипко Н.В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 97–110.
14. Руденко А.Н. Интеллектуальный потенциал студенчества в современной России. М.: РУСАЙНС, 2016. 162 с.
15. Сокальский Э.А. Творческий потенциал юности: психологический аспект. Элиста: КалмГУ, 2012. 161 с.
16. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. 340 с.

### PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AT THE STAGE OF STUDYING AT THE UNIVERSITY

**E.V. Balakshina**

Tver state technical university, Tver

***Abstract.** The article is devoted to the psychological characteristics of the student age. The central place is given to such factors as mental processes, self-development, self-actualization, professional self-determination, professional skills, abilities, knowledge. The results of the theoretical analysis of the works of domestic and foreign scientists devoted to the stated problem are presented. The description of the student period as one of the stages*

*of growing up is given. The leading trends in modern education aimed at the personal and professional development of students are indicated.*

**Keywords:** *students, self-actualization, professional personality qualities, professional activity, value guidelines.*

*Об авторе:*

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: balakshina79@mail.ru

*About the author:*

BALAKSHINA Elena Vladimirovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: balakshina79@mail.ru

УДК [316.614:37.091.398]-053.6

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев**

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Блохина М.В., Григорьев Л.Г., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-1-36-42

**Аннотация.** *Статья посвящена влиянию дополнительного образования на социализацию школьников. Рассмотрены мотивы получения учащимися дополнительного образования, их предпочтения в данной сфере. Проанализированы результаты прикладного социологического исследования, проведенного среди старшеклассников города Твери.*

**Ключевые слова:** *социализация, старшеклассники, дополнительное образование, социологическое исследование.*

Социализация индивида является одним из фундаментальных понятий современной социологии. Социально-гуманитарное знание рассматривает многогранный процесс социализации как усвоение субъектом знаний, норм, ценностей, необходимых для жизни в обществе, как приобретение новых общественного статуса и ролей, накопление социального опыта, включение индивида в социум. Общеизвестно, что одним из институтов первичной социализации выступает система дополнительного образования детей [2; 5]. Особая значимость этого образования связана с тем, что оно формирует познавательные интересы, развивает важные личностные качества, способствует профессиональному самоопределению.

В последние десятилетия дополнительное образование детей стало неотъемлемым элементом российской образовательной системы, приоритетным объектом образовательной политики государства. Следует отметить, что Правительством Российской Федерации утверждена «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (см. Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 года),