

*of growing up is given. The leading trends in modern education aimed at the personal and professional development of students are indicated.*

**Keywords:** *students, self-actualization, professional personality qualities, professional activity, value guidelines.*

*Об авторе:*

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: balakshina79@mail.ru

*About the author:*

BALAKSHINA Elena Vladimirovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: balakshina79@mail.ru

УДК [316.614:37.091.398]-053.6

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев**

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Блохина М.В., Григорьев Л.Г., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-1-36-42

**Аннотация.** *Статья посвящена влиянию дополнительного образования на социализацию школьников. Рассмотрены мотивы получения учащимися дополнительного образования, их предпочтения в данной сфере. Проанализированы результаты прикладного социологического исследования, проведенного среди старшеклассников города Твери.*

**Ключевые слова:** *социализация, старшеклассники, дополнительное образование, социологическое исследование.*

Социализация индивида является одним из фундаментальных понятий современной социологии. Социально-гуманитарное знание рассматривает многогранный процесс социализации как усвоение субъектом знаний, норм, ценностей, необходимых для жизни в обществе, как приобретение новых общественного статуса и ролей, накопление социального опыта, включение индивида в социум. Общеизвестно, что одним из институтов первичной социализации выступает система дополнительного образования детей [2; 5]. Особая значимость этого образования связана с тем, что оно формирует познавательные интересы, развивает важные личностные качества, способствует профессиональному самоопределению.

В последние десятилетия дополнительное образование детей стало неотъемлемым элементом российской образовательной системы, приоритетным объектом образовательной политики государства. Следует отметить, что Правительством Российской Федерации утверждена «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (см. Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 года),

которая провозглашает целью указанного образования создание условий для самореализации детей, раскрытия их талантов, а также воспитание высоконравственной, гармоничной и социально ответственной личности [1].

Развитие вышеназванного образования невозможно без его социологического сопровождения. Для глубокого осмысления механизмов воздействия дополнительных образовательных программ на детей и подростков необходим социологический анализ современных практик получения дополнительного образования, который позволит раскрыть мотивы и предпочтения субъектов образовательного процесса, выявить проблемы и перспективы этого образования [3; 4].

Кафедра социологии и социальных технологий Тверского государственного технического университета на протяжении многих лет проводит исследования, посвященные различным аспектам социализации подрастающего поколения в контексте развития современной образовательной системы. В 2022 году в организациях общего образования города Твери было проведено прикладное социологическое исследование, посвященное дополнительному образованию старшеклассников. С помощью метода анкетирования было опрошено 383 учащихся 8–11 классов из четырех тверских школ. Участникам исследовательского проекта требовалось ответить на вопрос «получаете ли Вы какое-нибудь дополнительное образование (кружки, секции, студии и т. п.) кроме основной учебы в школе и занятий по подготовке к ЕГЭ (ОГЭ)?». 58 % респондентов сообщили о том, что принимают участие в каких-либо образовательных программах. Очевидно, что многие школьники пока еще не испытывают позитивного воздействия дополнительного образования.

Названная выше концепция предполагает увеличение доли детей, получающих дополнительное образование в период обучения в общеобразовательной школе. Для решения этой задачи необходим анализ причин непосещения школьниками дополнительных образовательных программ. Для их выявления в ходе исследования тверским старшеклассникам, которые не посещают никакие дополнительные занятия (таких набралось 42 %), предлагалось указать причины игнорирования дополнительного образования (табл. 1).

Таблица 1

Названные респондентами причины непосещения дополнительных занятий

Варианты ответа на вопрос «почему Вы не посещаете никакие дополнительные занятия?»	Количество ответов, %
«Совсем нет свободного времени»	38
«Мне это не интересно»	14
«Не устраивает расписание занятий»	11
«Рядом с домом/школой нет интересных кружков, секций, объединений»	11
«Занятия платные, нет возможности их посещать»	7
«Затрудняюсь ответить»	6
«Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях»	5
«Это не пригодится в будущем»	4
«Недружественный коллектив»	3
«Неинтересно преподает педагог»	1

Согласно данным табл. 1, главные причины равнодушия школьников к указанному образованию – недостаток свободного времени (38 %), отсутствие интереса (14 %), неудобное расписание занятий (11 %).

Особый интерес вызывает содержание дополнительного образования школьников, в частности перечень дополнительных образовательных программ, которые они осваивают.

Исследование показало, что самые популярные дополнительные занятия школьников обеспечивают прежде всего творческое развитие личности: «танцы» (14 %), «музыка» (10 %), «рисование» (8 %). Среди других занятий значатся «спорт» (8 %), «иностранные языки» (7 %), «программирование» (6 %).

В процессе социализации, по мере взросления меняется роль ребенка: из пассивного объекта воспитательного воздействия взрослых он постепенно превращается в активного субъекта собственного личностного самоопределения. В этот период учащиеся сами выбирают формы проведения свободного времени. У них развиваются познавательные интересы. Они переживают ряд разнообразных увлечений. Старшеклассники включаются в процесс получения дополнительного образования, посещают заинтересовавшие их кружки, спортивные секции, творческие студии. Здесь нужно сказать о мотивах, побуждающих школьников посещать дополнительные занятия. Для выявления этих мотивов в анкету был включен вопрос «почему Вы решили заниматься по выбранному Вами направлению?» (табл. 2).

Таблица 2

Указанные учащимися причины посещения дополнительных занятий

Варианты ответа на вопрос «почему Вы решили заниматься по выбранному Вами направлению?»	Количество ответов, %
«Захотелось развиваться именно в этом направлении, получаю от этого удовольствие»	40
«Занятия развивают способности»	17
«Родители привели в детстве, потом понравилось и втянулся(-лась)»	16
«Планирую получить профессию, связанную с этими занятиями»	14
«Друзья позвали, пошел(-а) за компанию»	6
«На занятиях настояли родители»	3
«Затрудняюсь ответить»	3
Другое	1

Как ярко показывает табл. 2, значительная часть выбрала вариант ответа «захотелось развиваться именно в этом направлении, получаю от этого удовольствие» (40 %); 17% указали на то, что «занятия развивают способности». Среди других достаточно распространенных мотивов – «родители привели в детстве, потом понравилось и втянулся(-лась)» (16 %), «планирую получить профессию, связанную с этими занятиями» (14 %). Эффективность дополнительных образовательных программ, или сила их социализирующего воздействия, во многом определяется эмоциональным фоном, поэтому важно отметить, что дополнительные занятия нравятся большинству тверских старшеклассников (82 %). Еще 12 % школьников выбрали вариант ответа «скорее нравятся».

Что привлекает учащихся в дополнительных занятиях? Варианты ответов на этот вопрос различны: «на занятиях очень интересно» (24 %); «хорошие педагоги» (23 %); «дружелюбный коллектив сверстников» (19 %). Участники опроса также

указали «удобное расписание занятий» (13 %), «возможность заниматься творчеством» (12 %), «занятия рядом с домом/школой» (9 %).

Процесс социализации ребенка во многом регулируется взрослыми (родителями, родственниками, педагогами). Это в полной мере касается и дополнительного образования. Для выявления реальных агентов социализации в рассматриваемой сфере участникам исследовательского проекта предлагалось ответить на вопрос «кто повлиял на Ваше решение заниматься по выбранному Вами направлению?» (табл. 3).

Таблица 3

Причина, по которой было выбрано направление дополнительного образования	
Варианты ответа на вопрос «кто повлиял на Ваше решение заниматься по выбранному Вами направлению?»	Количество ответов, %
«Никто не влиял, выбрал сам»	43
«Родители предложили конкретное направление, а я согласился»	18
«Подсказали друзья»	12
«Родители перечислили направления, а я выбрал»	10
«Родители записали меня не спрашивая»	6
«Повлияли известные личности (блогеры, артисты, журналисты и т. п.)»	5
«Затрудняюсь ответить»	4
«Посоветовал учитель (класный руководитель, тренер)»	2

Как мы видим из табл. 3, большинство школьников сообщили, что «никто не влиял, выбрал сам» (43 %). Примерно пятая часть утверждает, что «родители предложили конкретное направление, а я согласился» (18 %). Очевидно, что дополнительное образование вносит значительный вклад в формирование личности ребенка. Успехи школьника в освоении дополнительных образовательных программ укрепляют мотивацию к дальнейшему обучению, становятся своего рода вехами на пути социализации индивида. Индикатором прохождения процесса социализации может служить субъективная оценка старшеклассниками своих достижений в сфере дополнительного образования. Включение в анкету вопроса «чего Вы добились, посещая дополнительные занятия?» дало возможность изучить предварительные итоги дополнительных занятий (табл. 4).

Таблица 4

Оценка школьниками результатов посещения дополнительных занятий	
Варианты ответа на вопрос «чего Вы добились, посещая дополнительные занятия?»	Количество ответов, %
«Получил(-а) новые знания, навыки и умения»	31
«Появились новые друзья»	17
«Стал(-а) увереннее в себе»	15
«Участвовал(-а) в городских, областных, всероссийских мероприятиях»	14
«Занимал(-а) призовые места на городских, областных, всероссийских мероприятиях»	13
«Определился(-лась) с будущей профессией»	8
«Ничего не добился»	1
«Затрудняюсь ответить»	1

Примерно третья часть тверских школьников считает главным достижением «получение новых знаний, умений и навыков» (31 %). Каждый пятый старшеклассник на дополнительных занятиях «нашел новых друзей» (17 %), а каждый седьмой – «стал увереннее в себе» (15 %) или «участвовал в городских, областных, всероссийских мероприятиях» (14 %).

Проведенное исследование также позволило выявить частоту посещения дополнительных занятий. Согласно данным опроса, третья часть бывает на подобных занятиях «два раза в неделю» (31 %) или «три-четыре раза в неделю» (30 %); каждый четвертый ученик «занимается почти каждый день» (23 %), а каждый седьмой – «один раз в неделю» (14 %).

Эффективность социализирующего воздействия дополнительных занятий во многом обусловлена удовлетворенностью школьников различными аспектами дополнительного образования. В наибольшей степени участники исследовательского проекта удовлетворены отношением к ним педагогов («полностью удовлетворены» 79 %; «скорее удовлетворены» 14 %), отношениями с детьми, занимающимися вместе с ними («полностью удовлетворены» 71 % респондентов; «скорее удовлетворены» 18 %), уровнем получаемых знаний и умений («полностью удовлетворены» 70 %; «скорее удовлетворены» 26 %).

В целом школьники довольны такими сторонами своего дополнительного образования, как расписание занятий («полностью удовлетворены» 65 %; «скорее удовлетворены» 23 %), оборудованием помещений, в которых проводятся занятия («полностью удовлетворены» 63 %; «скорее удовлетворены» 23 %), своей нагрузкой и продолжительностью занятий («полностью удовлетворены» 61 % опрошенных; «скорее удовлетворены» 26 %). Не так высоко респонденты оценили свои личные достижения, связанные с дополнительными занятиями («полностью удовлетворены» 42 %; «скорее удовлетворены» 49 %), успешность участия в соревнованиях и конкурсах («полностью удовлетворены» 41 % респондентов; «скорее удовлетворены» 31 % участников опросов), а также расположением места проведения занятий («полностью удовлетворены» лишь 14 %; «скорее удовлетворены» 64 %).

В ходе исследования изучали восприятие школьниками социализирующего воздействия дополнительного образования. С этой целью задавали вопрос «как Вы считаете, какое влияние дополнительные занятия оказывают на Вас?» (табл. 5).

Таблица 5

Оценка школьниками влияния на них дополнительных занятий

Варианты ответа на вопрос «как Вы считаете, какое влияние дополнительные занятия оказывают на Вас?»	Количество ответов, %
«Развитие важных личностных качеств (дисциплина, внимательность)»	20
«Развитие полезных умений и навыков»	15
«Развитие физических качеств»	15
«Развитие навыков общения, самопрезентации»	13
«Развитие интеллектуальных способностей»	12
«Расширение кругозора, повышение эрудированности»	10
«Помощь в выборе профессии»	7
«Повышение интереса к учебе»	6
«Затрудняюсь ответить»	2

Тверские школьники говорят прежде всего о значительном воздействии дополнительных занятий на формирование личностных качеств и полезных навыков.

Следует также отметить, что 42 % опрошенных считают, что подобные занятия на учебу в школе «никак не влияют», а 40 % заявили о позитивном влиянии дополнительного образования на получение основного образования.

Таким образом, социализирующее воздействие дополнительного образования на старшеклассников включает в себя множество аспектов, граней. Необходимо обеспечить гармоничное сочетание общего образования и дополнительных обучающих программ, в полной мере реализовать потенциал дополнительных занятий с целью развития личности школьника.

### **Библиографический список**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 02.12.2023).
2. Бокова О.А., Тархов С.И. Результаты эмпирического исследования социализации личности ребенка в системе дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 236–240.
3. Бурдяк А.Я. Дополнительные занятия по школьным предметам: мотивация и распространенность // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2015. № 2. С. 96–112.
4. Куприянов В.Б. Персонализация дополнительного образования детей // Образовательная политика. 2015. № 1 (67). С. 112–119.
5. Старов М.И., Зайцева О.С. Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая духовно-нравственного образовательного пространства // Гаудеамус. 2005. № 2 (8). С. 147–150.

### **ADDITIONAL EDUCATION AS A FACTOR OF UPPERCLASSMEN SOCIALIZATION**

**M.V. Blokhina, L.G. Grigoryev**  
Tver state technical university, Tver

***Abstract.** The article is devoted to the influence of additional education on schoolchildren socialization. The motives for obtaining additional education by schoolchildren, their preferences in this area are considered. The results of applied sociological research conducted among upperclassmen of Tver are analyzed.*

***Keywords:** upperclassmen, socialization, additional education, sociological research.*

*Об авторах:*

БЛОХИНА Марина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: [bmvtstu@mail.ru](mailto:bmvtstu@mail.ru)

ГРИГОРЬЕВ Леонид Геннадьевич – кандидат философских наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: [grig1969@rambler.ru](mailto:grig1969@rambler.ru)

*About the authors:*

BLOKHINA Marina Valeryevna – candidate of sociological sciences, associate professor of the sociology and social technologies, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: bmvstu@mail.ru

GRIGORYEV Leonid Gennadyevich – candidate of sociological sciences, associate professor of the sociology and social technologies, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: grig1969@rambler.ru

УДК 316.614:796.077(470.331)

## **ЛЮБИТЕЛЬСКИЙ СПОРТ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА ТВЕРИ)**

**А.В. Вайсбург**

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Вайсбург А.В., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-1-42-47

***Аннотация.** Приведены результаты исследования 2023 года «Любительский спорт как фактор социализации жителей города Твери». Выявлена доля людей, для которых спорт является агентом социализации; оценено воздействие любительского спорта на социализацию личности в разные периоды жизни человека. Указаны отрицательные и положительные стороны занятий любительским спортом. Названы основные причины, мешающие, по мнению респондентов, социализации посредством любительского спорта. Перечислены меры, которые будут способствовать становлению любительского спорта как полноценного агента социализации в России.*

***Ключевые слова:** любительский спорт, социализация, агенты социализации, физическая культура, население.*

Процесс социализации современного человека, в частности проживающего в России, претерпевает существенные изменения из-за воздействия различных новых факторов. Увеличивается темп этого процесса, происходит разрыв поколений в разных видах социализации, например в цифровой. Бурное развитие информационной отрасли, переход к онлайн-технологиям, ухудшение здоровья населения (в частности из-за того, что многие работают почти весь день за компьютером, т. е., по сути, ведут сидячий образ жизни) приводят к актуализации занятий спортом, в том числе любительским. В настоящее время указанный спорт сделали способом проведения досуга многие офисные сотрудники и не только они. Стало модным иметь красивую физическую форму независимо от возраста, наблюдается стремление к омоложению. Занятия спортом сейчас популярны, в силу чего открывается большое количество спортивных клубов, секций, объединений. Любительский спорт служит полноценным агентом социализации личности.

Современное представление о социализации базируется на трудах Т. Парсонса. Под ней он понимал наиболее важную часть процесса становления личности, а именно ту, которая «ответственна» за формирование наиболее общих и востребованных в обществе черт характера. Эти черты проявляются прежде всего в социально