

*Об авторе:*

ВАЙСБУРГ Александра Владимировна – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: lassiel@inbox.ru

*About the author:*

VAISBURG Alexandra Vladimirovna – candidate of sociological sciences, associate professor, associate professor of the department of sociology and social technologies, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: lassiel@inbox.ru

УДК 159.9.07:316.6:37.032:376.37-053

**ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ  
У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**О.Ф. Гефеле**

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Гефеле О.Ф., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-1-47-52

***Аннотация.** Рассмотрена проблема роста агрессии, агрессивность как устойчивая характеристика, а также как аффективное состояние у школьников, обучающихся в современной образовательной среде. Проведен краткий теоретический анализ изучения феномена агрессии как дефекта психоэмоциональной сферы в детском возрасте. Указаны причины, вызывающие развитие агрессии, в частности подчеркнута значимость социальных факторов. В качестве превентивных мероприятий предложено использовать различные методы и техники оказания психологической помощи, направленные на снижение уровня агрессии и агрессивности в целом у детей школьного возраста.*

***Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, социальная ситуация, развитие, школьный возраст, превентивные мероприятия.*

*Актуальность* исследования формирования агрессивного поведения у детей школьного возраста в условиях социальной ситуации развития обусловлена тем, что в настоящее время чаще стали поднимать вопрос об ускоряющемся росте детской агрессии. Анализ нынешнего состояния проблемы формирования агрессии, в частности агрессивного поведения, в школьном возрасте свидетельствует о наличии спорных, противоречивых моментов, которые остаются недостаточно раскрытыми. Дискуссии возникают по поводу причин, которые вызывают развитие и проявление агрессии у детей школьного возраста (важны здесь не только пол, возраст, но и тип семейного воспитания, детско-родительские отношения, личностные особенности, социальное окружение ребенка, место, в котором он проживает, и т.п.) и которые можно учитывать при изучении обозначенного поведения школьников в рамках психолого-педагогической практики. Следовательно, указанная нами проблема является актуальной, до конца не решенной.

*Теоретический обзор.* Из года в год в школьной образовательной среде, как показывает статистика, увеличивается количество агрессивных детей. Генезис и динамика агрессивного поведения школьников до конца не изучены. Учителя отмечают, что с такими детьми сложно работать, в частности нередки ситуации, когда они мешают сверстникам получать знания либо полностью срывают учебный процесс. Кроме того, родители таких ребят указывают, что дети перестают слушаться, их агрессия становится все более очевидной и опасной, они проявляют жестокость, неуправляемы, начинают манипулировать взрослыми с целью достичь желаемого. В такой ситуации мамы и папы обращаются к школьному психологу или социальному педагогу для разрешения возникших трудностей [6; 9; 12; 18].

Феномен агрессивного поведения исследовался как в зарубежной психологии (см. труды таких ученых, как А. Басс, А. Бандура, Р. Уолтерс, Г. Паренс, К. Лоренц, Л. Берковиц, З. Фрейд, Э. Фромм, У.А. Доллард и др.), так и в отечественной психологии (см. работы таких авторов, как Т.Н. Курбатова, Н.В. Крыжановская, Т.Т. Румянцева, К.В. Сельченко, Т.В. Драгунова, А.В. Запорожец, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, В.И. Долгова, И.А. Фурманов и пр.) [1; 5; 8; 14; 18].

Теоретический анализ зарубежных и отечественных книг и статей, посвященных теме агрессии со стороны школьников, показал, что она представляет собой некое поведение, которое может оказывать угрожающее воздействие и приносить ущерб. Агрессивность многими учеными трактуется как устойчивая характеристика личности, способствующая развитию агрессии. Агрессивным поведением являются периодически повторяющиеся агрессивные действия. Причем указанному поведению может сопутствовать как определенная социальная ситуация развития, так и психологическое состояние. Отметим, что последнее возникает либо перед, либо во время агрессивного действия [13].

Таким образом, агрессивное поведение обусловлено не только биологическими предпосылками, но и стимулами социальной среды, вызывающими эмоциональные, агрессивные реакции, дефектами психоэмоциональной сферы личности. Так, например, недостаточное количество положительных эмоций в раннем детстве, жестокость обращения, суровое отношение родителей и ближайшего окружения способствуют генезису агрессивных типов поведения.

Как показывают многочисленные исследования (таких ученых, как Л.С. Славина, Л.М. Семенюк, Ю.В. Щербинина, О.В. Хухлаева, А.А. Реан, З. Фрейд, А. Бандура, Д. Доллард, Н. Миллер и др.), агрессивное поведение у мальчиков и девочек формируется по-разному [1; 2; 4; 8; 13; 14]. У мальчиков по прошествии времени происходит «затухание» физической агрессии, а у девочек, наоборот, ее возрастание. При спаде у мальчиков косвенной агрессии наблюдается значительное увеличение ее у девочек. У младших школьников, независимо от половой принадлежности, агрессивность как устойчивая личностная черта возникает под влиянием социальной ситуации развития, а именно под воздействием семьи, микросоциума [3; 20].

Формирование агрессивного поведения у школьников вызывают различные факторы (природные, социальные). Так, к природным относятся наследственность, тип нервной системы, в частности предрасположенность к возбудимости. Причем хотелось бы отметить, что в последнее время увеличивается количество детей, имеющих психоневрологический статус, который может быть как врожденным (появившимся вследствие нарушения пренатального развития, постнатальных травм и т. п.), так и приобретенным. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что часто главной причиной развития агрессии у школьников является

воздействие семьи [9; 10; 12]. Это вполне объяснимо: ребенок больше всего времени проводит с родными и, если с первых дней жизни он был объектом агрессивного поведения родителей, то в дальнейшем у него формируется враждебное отношение к окружающему миру, развиваются чувство недоверия к окружающим, склонность к предательству, ребенок начинает считать агрессивность нормой поведения [10; 12; 16; 17].

Другой причиной возникновения и проявления агрессии детьми выступает социальная ситуация развития, при которой родители, учителя или сверстники не замечают юное существо, не воспринимают его как личность, не интересуются его успехами, вследствие чего ребенок начинает себя вести агрессивно с целью привлечь к себе внимание. В рамках социальной ситуации развития можно также рассматривать в качестве причины агрессивного поведения детей школьного возраста так называемую профессиональную деформацию, или профессиональную деструкцию, учителей, которые враждебно настроены к детям, кричат на них, оскорбляют, унижают конкретного учащегося в присутствии класса, снижают оценки или игнорируют присутствие ребенка и т. п. Поводами для развития агрессии могут стать личностно-характерологические особенности школьников: гипервозбудимость, проявление акцентуаций характера, склонность к аффективным проявлениям и т. п. [14].

На базе исследований, проведенных отечественными учеными, можно выделить группы факторов, провоцирующих становление агрессивности у детей младшего школьного возраста: семейные, личные, ситуативные и социально-биологические. Причем провоцирует возникновение агрессивности и отдельная причина, и их совокупность. Таким образом, причины агрессивного поведения ребенка могут быть разные, но если своевременно выявить эти факторы, то в дальнейшем становится реально эффективно их скорректировать. Можно выделить актуальные и латентные возможности психокоррекции и психопрофилактики, направленные на снижение агрессивности, затем, ориентируясь на них, составить программу коррекционно-профилактической работы и проверить ее действенность.

Из-за учащающихся случаев агрессивного поведения, нарушений коммуникаций, роста эмоциональной незрелости школьников, приводящего к усилению агрессии, при применении превентивных мер в целях психокоррекции и психопрофилактики используют различные методы и техники оказания психологической помощи. Чаще всего задействуют групповые и индивидуальные формы работы; если есть возможность, то обращаются и к семейной психотерапии. В последнее время, как показывает практика, чаще встречается комплексная коррекционная работа, включающая сочетание приемов поведенческой, суггестивной и рациональной психотерапии и игровой, арт-терапии [7; 11; 15; 19].

*Выводы.* Существуют разные подходы к изучению проблемы возникновения и развития агрессивного поведения у детей школьного возраста. Во многих из них акцент делается на причинно-следственных связях генезиса и динамики изучаемого феномена, что необходимо учитывать в практической психологии с целями психокоррекции и психопрофилактики агрессии у детей указанного возраста. В качестве превентивных мероприятий используют различные приемы и техники оказания психологической помощи, ситуативный подход к решению рассмотренной нами проблемы. Хотелось бы отметить, что в результате анализа проведенных исследований было выявлено следующее: агрессивность не зависит от половой принадлежности и как устойчивая характеристика личности чаще всего у школьников формируется под влиянием социальной ситуации развития (прежде всего семьи, микросоциума).

*Заключение.* Проблема роста агрессивности детей школьного возраста в современной образовательной среде является актуальной, нерешенной. Сохранению такого положения способствует то, что возрастают учебные нагрузки, дети бесконтрольно используют различные гаджеты, появляются и развиваются всевозможные нарушения в детско-родительских отношениях, а также в коммуникативной диаде «ученик – учитель». Необходимо выявлять учащихся, имеющих дисфункцию эмоциональной сферы, чтобы своевременно провести психологическую интервенцию с целями психокоррекции и психопрофилактики, т. е. снизить их агрессию, агрессивность. Проведенный обзор исследований зарубежных и отечественных ученых, посвященных изучению агрессивного поведения у детей школьного возраста, показал, что формы агрессии, а также агрессивность как устойчивая характеристика (личностная черта) и аффективное состояние зависит от того, в рамках какого подхода или направления психологии рассматривается изучаемый феномен. В целом агрессию ученые определяют как деструктивное свойство личности, приводящее к развитию агрессивного поведения. С другой стороны, агрессивность у детей школьного возраста стала сопровождаться ситуативным, социальным, психологическим состоянием, вызываемым малым количеством позитивных эмоций в раннем детстве, насилием в семье, со стороны ближайшего окружения (воспитателей, учителей). Это состояние может не только сопровождать проявления агрессии, но и порождать их, причем пол здесь не играет никакой роли (хотя степень выраженности агрессии у мальчиков и девочек различается). Формирование агрессивности как устойчивой характеристики личности и как аффективного состояния у детей школьного возраста происходит прежде всего под влиянием социальной ситуации развития, в частности воздействия таких факторов, как семья, микросоциум. Отсюда возникает необходимость в проведении психологического анализа личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих становление и динамику агрессии у детей школьного возраста. С учетом этих факторов должна строиться и осуществляться психокоррекционная и психопрофилактическая работа, т. е. направленная на предупреждение агрессивного поведения.

#### **Библиографический список**

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского. М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. 508 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: учебное пособие. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001. 512 с.
3. Богатырева В.К. Особенности агрессивности и мотивации у младших школьников в связи с полом // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 т. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. Т. 1. С. 13–18.
4. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2011. 352 с.
5. Валявко С.М., Аксенова Ю.Ю. Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд // Специальное образование. 2015. № 2. С. 17–28.
6. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. 544 с.
7. Зыкова Н.А., Суркова Т.В. Особенности психологической коррекции агрессивности детей старшего дошкольного возраста средствами направленной

игротерапии // Мир науки. 2018. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/08PSMN418.pdf> (дата обращения: 11.12.2023).

8. Лоренц К. Агрессия. М.: Прогресс, 2011. 269 с.

9. Лукина М.Л., Шарифулина И.А. Детская агрессия // Вестник науки и образования. 2020. № 15-1 (93). С. 96–99.

10. Окунева Н.В. Исследование социально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста // Актуальные психолого-педагогические исследования: сборник материалов научных исследований / под ред. Е.М. Разумовой. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. С. 70–72.

11. Петрова Е.А., Козьяков Р.В. Психологические особенности снижения агрессивности у младших школьников // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. № 2 (141). С. 108–116.

12. Поскребышева Н.Н., Карабанова О.А. Исследование личностной автономии подростка в контексте социальной ситуации развития // Национальный психологический журнал. 2014. № 4 (16). С. 34–41.

13. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности психологов. 2009. № 3. С. 15.

14. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 96 с.

15. Токарь И.Е. Профилактика детской агрессии в образовательной среде // Социальная педагогика. 2014. № 3. С. 38–47.

16. Агрессия и автономия в подростковом возрасте / К.Д. Хломов [и др.] // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 3. С. 117–128.

17. Форманюк Н.Н., Арутюнян А.А. Детская и подростковая агрессия и методы борьбы с ней // Молодой ученый. 2021. № 24 (366). С. 317–319.

18. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Литера, 2010. 296 с.

19. Шалагинова К.С. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками: учебно-методическое пособие: в 2 ч. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. Ч. 1. 105 с.

20. Шамухаметова Е.С. Гендерные различия в проявлении агрессии у младших школьников // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 1 (2). С. 167–168.

## FORMATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN CONDITIONS OF SOCIAL SITUATION OF DEVELOPMENT IN SCHOOL-AGE CHILDREN

**O.F. Gefele**

Tver state technical university, Tver

***Abstract.** The problem of the growth of aggression is considered, aggressiveness as a stable characteristic, as well as as an affective state in schoolchildren studying in a modern educational environment. A brief theoretical analysis of the study of the phenomenon of aggression as a defect of the psycho-emotional sphere in childhood is carried out. The reasons for the development of aggression are indicated, in particular, the importance of social factors is emphasized. As preventive measures, it is proposed to use*

*various methods and techniques of psychological assistance aimed at reducing the level of aggression and aggressiveness in general in school-age children.*

**Keywords:** *aggression, aggressiveness, aggressive behavior, social situation of development, school age, preventive measures.*

*Об авторе:*

ГЕФЕЛЕ Ольга Фридриховна – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: helga2003@mail.ru

*About the author:*

GEFELE Olga Fridrikhovna – candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: helga2003@mail.ru

УДК 159:9

## **ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ**

**О.В. Захарова**

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Захарова О.В., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-1-52-56

**Аннотация.** *Рассмотрена проблема психологического сопровождения учебной деятельности студентов. Раскрыты такие основные понятия, как адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность. Исследованы проявления ситуативной и личностной тревожности и уровень адаптационных способностей студентов на первом году обучения в вузе.*

**Ключевые слова:** *учебный процесс, студенты, ситуативная тревожность, личностная тревожность, адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность, помощь психолога.*

В современной действительности, когда образованию уделяется повышенное внимание и требования к его качеству ужесточаются, нельзя упускать из виду активную роль студента как субъекта учебного процесса. Никто не спорит, что большая ответственность за организацию учебного процесса лежит на преподавателе. Здесь важны профессионализм, увлеченность своей дисциплиной, креативность подачи материала, а также личностные качества педагога, в том числе коммуникативные и организаторские способности, применение которых способствует возникновению у студентов интереса к осваиваемому предмету [4]. Однако основную работу по обработке и запоминанию материала студенты выполняют самостоятельно. Количество и качество усвоенных знаний зависят от нескольких факторов: когнитивных возможностей, уровня интеллекта, а также мотивационной направленности и развития волевых свойств личности. Важную роль на протяжении всего учебного процесса,