

## THE INFLUENCE OF ANXIETY ON THE EFFECTIVENESS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS

**O.V. Zakharova**

Tver state technical university, Tver

**Abstract.** *The problem of psychological support of students' educational activities is considered. Such basic concepts as adaptive abilities, neuropsychic stability, communicative abilities, and moral normativity are revealed. The manifestations of situational and personal anxiety and the level of adaptive abilities of students in the first year of study at the university are studied.*

**Keywords:** *educational process, students, situational and personal anxiety, adaptive abilities, neuropsychic stability, communicative abilities, moral normativity, psychologist's help.*

*Об авторе:*

ЗАХАРОВА Ольга Викторовна – старший преподаватель кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: olga.zakharova.71@list.ru

*About the author:*

ZAKHAROVA Olga Viktorovna – senior lecturer of department of psychology, history and philosophy, Tver state technical university, Tver, Russia: e-mail: olga.zakharova.71@list.ru

УДК 316.624-057.875

## ТРЕВОЖНОСТЬ И АГРЕССИЯ СТУДЕНТА КАК ПРЕДИКТОРЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**М.И. Михеев, А.В. Финагина, О.В. Захарова**

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Михеев М.И., Финагина А.В., Захарова О.В., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-1-56-60

**Аннотация.** *Раскрыты теоретические аспекты таких личностных особенностей, как тревожность, агрессивность, девиантность и делинквентность. Приведены результаты психологической диагностики студенческой молодежи по ситуативной и личностной тревожности, а также склонностям к отклоняющемуся поведению.*

**Ключевые слова:** *тревожность, делинквентность, агрессия, девиантность, студенты, диагностика.*

*Актуальность.* Проблематика тревожности и агрессивности у студентов как личностных детерминантов весьма важна для психологии. Эти внутренние факторы, влияющие на качество жизни обучающихся, могут негативно сказаться не только на формировании индивидуальности, но и профессиональных компетенций.

Девиантные аспекты поведения в данной статье рассмотрены в фокусе внутренних личностных процессов. Эти аспекты большинство авторов считают

производной от внешних факторов, а именно политической обстановки, экономики, сферы образования и услуг, социальных связей.

*Цель* – изучение тревожности, агрессивности и девиаций у студентов Тверского государственного технического университета (ТвГТУ). Для ее достижения нужно было решить ряд задач: изучить теоретические основы тревожности, агрессивности и девиантного поведения; провести качественное исследование личностной и ситуативной тревожности, а также агрессивности, девиантности и делинквентности; проанализировать и интерпретировать полученные результаты.

*Объект* – студенты первого и второго курсов ТвГТУ в количестве 712 человек (возраст – от 18 до 25 лет, 237 женщин и 475 мужчин).

*Предмет* – аспекты девиантного поведения как следствие тревожности и агрессивности у студентов.

*Методы исследования:* теоретический анализ литературы, посвященной изучаемой теме; методы анализа и интерпретации эмпирических данных. В качестве психодиагностического инструментария использовались методики «Шкала самооценки уровня тревожности» Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина и «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» К.В. Днова, Н.Н. Бауровой.

В психологической литературе содержится множество определений рассматриваемого нами феномена. Все ученые сходятся в том, что тревожность необходимо изучать дифференцировано (как устойчивую характеристику индивидуума и как реакцию на жизненное явление). В работах А.М. Прихожана тревожность рассматривается как «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности» [1, с. 59]. Вместе с тем он различает тревожность как свойство или черту личности и как психо-эмоциональное состояние человека в определенной жизненной ситуации [1, с. 59–60].

Агрессия, как и тревожность, является неотъемлемым спутником каждого человека, поскольку он живет в социуме. Отечественные и зарубежные психологи и социологи разработали различные концепции этого феномена. Так, Х. Корнайт утверждал, что конечную дефиницию агрессии следует давать прежде всего через применение понятия намерения [2]. В данной работе мы будем использовать многоаспектное определение, которое учитывает положения нескольких концепций: агрессия – это проявление недружелюбия, антагонизма, неприязненного отношения со стороны индивидуума или группы, попытка причинения или нанесение вреда окружению или людям; демонстрация внутренней силы и самоутверждения как инструментов успешной эволюции.

В свою очередь, агрессия – составной элемент девиантного поведения (наряду с аддиктивным поведением, делинквентными и суицидальными наклонностями). Г.В. Апинян дает следующее определение: «Девиантное, или отклоняющееся, поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности распространенным в обществе или его группах ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам» [3]. При изучении девиантного поведения психологи сталкиваются со многими сложностями: отсутствием единого мнения по поводу науки об отклоняющемся поведении; неполным знанием о нем (сведения локализованы преимущественно в рамках социопсихологических дисциплин); «ограниченностью гносеологического потенциала большинства существующих теорий отклоняющегося поведения в объяснении ... дисфункций» [4].

Как и девиантное поведение, деликвентность является одной из форм отклоняющегося поведения. Она изучается не только в психологии и социологии, но и в юриспруденции, криминалистике, экономике. Однако в данной работе наиболее релевантным будет определение, используемое в гуманитарных науках: деликвентное поведение – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях [5].

Основываясь на теоретическом анализе, мы пришли к выводу, что девиантологическое знание вынуждено использовать наиболее стереотипные ценностные суждения в попытке адекватного описания действительности. В свою очередь, предполагается, что тревожность и агрессия могут служить предикторами девиантного и делинквентного поведения.

Нами было проведено эмпирическое исследование уровня ситуативной и личностной тревожности с помощью методики Спилбергера – Ханина, а также выраженности агрессии, девиаций и деликвентности с помощью методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению». Ситуативная тревожность – это, как мы помним, реакция человека в определенный жизненный момент, характеризующаяся субъективно переживаемыми эмоциями: напряженностью, беспокойством, нервозностью, волнением и т. д. Личностная же тревожность в данной работе трактуется как устойчивое свойство индивидуума, а именно восприятие многих ситуаций как негативных, угрожающих.

Было установлено, что у большинства обучающихся повышенный (39 %, или 278 человек) или средний (40 %, или 284 человека) уровни ситуативной тревожности. Лишь у 21 % студентов (150 человек) он низкий. Большая часть (42 %, или 299 человек) имеет средний уровень личностной тревожности; 37 % (263 человека) – низкий; 21 % (150 человек) – высокий (рис. 1).

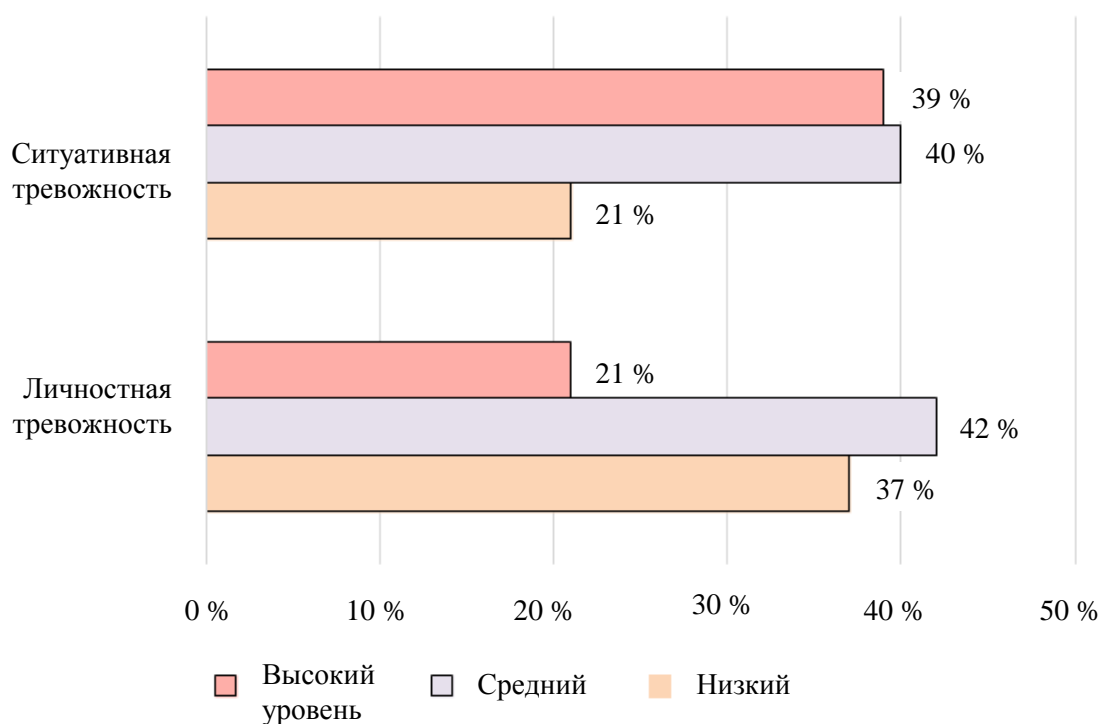


Рис. 1. Итоговые значения показателей тревожности у студентов ТвГТУ

Результаты исследования проведенного с использованием методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению», представлены на рис. 2.

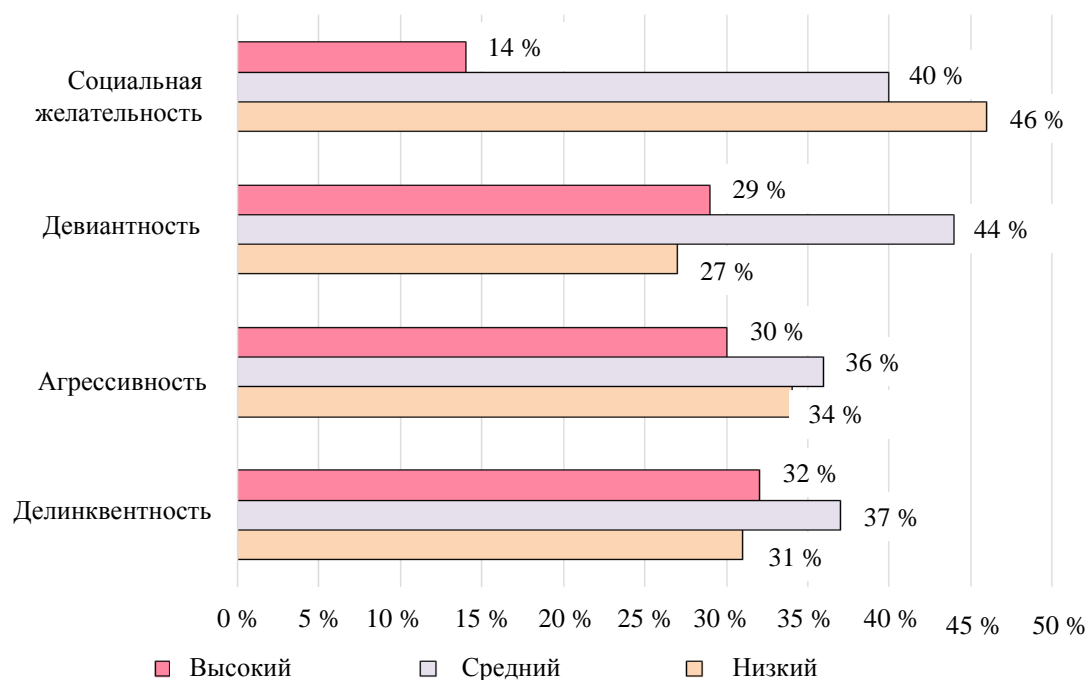


Рис. 2. Уровень склонности к отклоняющемуся поведению у студентов ТвГТУ по показателям, указанным в методике «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению»

Из рис. 2 видно, что у большинства студентов (46 %, или 326 человек) показатель социальной желательности имеет низкое значение, у 40 % (284 человека) – среднее, лишь у 14 % (102 человека) – высокое.

В плане девиантности 44 % респондентов (311 человек) показали средние результаты, 29 % (211 человек) – высокий уровень девиантности, лишь 27 % (190 человек) – низкий.

30 % опрошенных (211 человек) обладают ярко выраженной агрессивностью, 36 % (259 человек) – средней, 34 % (242 человека) – незначительной.

Большинство респондентов (32 %, или 230 человек) имеют повышенный уровень делинквентности, 37 % (256 человек) – средний, 31 % (226 человек) – низкий.

Студенты действительно рады были пройти анкетирование, поэтому мы можем считать полученные результаты достоверными.

Лишний раз отметим, что ситуативная тревожность является акцидентией, в то время как личностная обуславливает модальные черты личности, так как выступает лейтмотивом состояний, поступков, действий, эмоций и т. д.

Можно предположить, что реакцией на фоновую тревожность выступают различные виды девиаций (служат компенсаторными механизмами). Однако девиации могут приобретать опасный для общества, делинквентный характер. Для преодоления модальной тревожности недостаточно удалить стимулы и раздражители: необходима длительная индивидуальная и групповая работа со студентами.

### Библиографический список

1. Апинян Г.В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 118. С. 119–123.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 287 с.
3. Лоренц К. Агрессия. Человек находит друга / пер. с нем. Г.Ф. Швейник. М.: Римис, 2013. 496 с.
4. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. Т. 3. № 2. С. 121–134.
5. Хвостенко Н.В. К вопросу о понятии «делинквентное поведение» несовершеннолетних и его сущности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-43.pdf> (дата обращения: 22.11.2023).

### STUDENT'S ANXIETY AND AGGRESSION AS PREDICTORS OF DEVIANT BEHAVIOR

**M.I. Mikheev, A.V. Finagina, O.V. Zakharova**  
Tver state technical university, Tver

***Abstract.** The theoretical aspects of such personal characteristics as anxiety, aggressiveness, deviance and delinquency are revealed. The results of psychological diagnostics of student youth on situational and personal anxiety, as well as tendencies to deviant behavior are presented.*

***Keywords:** anxiety, tort, aggression, deviance, students, diagnostics.*

#### *Об авторах:*

МИХЕЕВ Михаил Игоревич – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: pif1997@mail.ru

ФИНАГИНА Анастасия Владиславовна – психолог, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: afinagina.14.2019@gmail.com

ЗАХАРОВА Ольга Викторовна – старший преподаватель кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: olga.zakharova.71@list.ru

#### *About the authors:*

MIKHEEV Mikhail Igorevich – candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of psychology, history and philosophy, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: pif1997@mail.ru

FINAGINA Anastasia Vladislavovna – psychologist, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: afinagina.14.2019@gmail.com

ZAKHAROVA Olga Viktorovna – senior lecturer of the department of psychology, history and philosophy, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: olga.zakharova.71@list.ru