

## ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

**О.И. Туманова**

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Туманова О.И., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-2-14-17

***Аннотация.** Рассмотрена возможность использования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, определенных указом президента от 9 ноября 2022 г. № 809, в качестве инструмента, позволяющего облегчить процесс социально-культурной адаптации иностранных студентов. Сделан вывод, что ценности, являющиеся ключевыми моральными ориентирами для многонационального, мультикультурного государства, могут стать основой для налаживания эффективной социальной коммуникации, формирования социальных связей, успешного завершения образовательного процесса у граждан, приехавших в Российскую Федерацию с целью обучения. Отмечено, что продвижение ценностей через отечественную образовательную систему, их позиционирование как элемента государственной политики позволяют создавать положительный имидж Российской Федерации, а именно представить ее как защитницу и хранительницу традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.*

***Ключевые слова:** социально-культурная адаптация, традиционные ценности, государственная политика, образовательная среда.*

Адаптация иностранного студента представляет собой сложный, динамический процесс изменения потребностей и мотивации, а также приобретения новых знаний, навыков, умений и привычек, необходимых для комфортного пребывания в условиях той страны, с которой связана траектория получения образования. При этом успешность социально-культурной адаптации иностранного обучающегося может быть обусловлена двумя ключевыми моментами. Ему необходимо, во-первых, усвоить комплекс базовых норм и ценностей общественной среды страны пребывания, а во-вторых, выстроить необходимые для жизни социальные связи и сопоставлять свои действия в процессе их реализации с усвоенными нормами и ценностями.

Приезжая на учебу в Российскую Федерацию (РФ), студенты-иностранцы сталкиваются с большим количеством проблем, среди которых следует назвать психологическое состояние, обстоятельства жизни и учебы. К числу ключевых трудностей, которые характеризуют адаптационный процесс молодых людей, решивших получить образование в другой стране, можно отнести языковую беспомощность и зависимость от переводчика; тревогу, возникающую вследствие осознания культурных различий; несоответствие культурных, социальных, религиозных и других норм другой страны тем, которые приняты в родной стране студента; резкую смену климатических условий; переход на новый режим и другое питание; бытовую неустроенность, изменение гигиенических условий; чувство потери из-за разлуки с семьей, друзьями, отсутствия своего места в обществе; одиночество, отверженность, чуждость культуры принимающей страны; нарушение ролевых

ожиданий и самоидентификации; физическое и интеллектуальное напряжение; ощущение бессилия из-за неспособности справиться с ситуацией [1, с. 125].

Некоторые из перечисленных выше сложностей можно преодолеть за счет повышения качества условий, в которых проживают студенты. Другая часть может быть нивелирована благодаря эффективно выстроенной психологической и воспитательной работе со стороны образовательной организации. Здесь следует отметить, что в свете степени социально-культурной адаптации в Российской Федерации, количестве и специфике проблем, связанных с ее успешным осуществлением, иностранных студентов можно условно разделить на две группы: прибывших из стран ближнего зарубежья и выходцев из стран дальнего зарубежья.

Для студентов из первой группы характерно то, что они чаще всего являются представителями тех стран, чье политическое, экономическое и культурное пространство было некогда единым с российским. Следовательно, старшие члены семьи или родственники этих студентов в большинстве своем, получали образование в вузах на территории России, а значит, понимают ключевые моменты, связанные с государственным устройством, русскими менталитетом, культурой, в определенной степени владеют русским языком. Часто наличие подобных семейных или дружеских связей позволяет в значительной степени облегчить процесс адаптации. Студенты из дальнего зарубежья находятся в более сложной ситуации, поскольку их знание русского языка либо незначительно, либо они вообще не владеют языком принимающей страны, а представления о Российской Федерации, ее культуре, истории и традициях чаще всего сформированы зарубежными средствами массовой информации и чаще всего далеки от действительности.

Для каждой из этих групп иностранных студентов может быть успешно использован инструмент, позволяющий увеличить эффективность социально-культурной адаптации, – традиционные национальные духовно-нравственные ценности. Возможность трансляции этих ценностей обусловлена тем, что они представляют собой нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. Кроме того, обозначенные ориентиры находят свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа РФ [3].

Российские духовно-нравственные ценности формировались на территории, где издавна сосуществовали представители многих национальностей, культур и религий, и могут стать той базой, которая позволит объединить обучающихся из разных государств, лучше понимать культуру и граждан иных стран. Знакомство с традиционными моральными ориентирами позволит иностранному студенту легче адаптироваться не только к учебному коллективу, но и к жизни в другой стране в период обучения.

Важным моментом является распространение духовно-нравственных ценностей посредством государственной политики, реализуемой в сферах «образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества» [3]. Это означает, что в высшей школе традиционные ценности могут составлять не только элементы образовательного процесса, но и внеучебной жизни. Подобная комплексность, в свою очередь, с одной стороны, сделает проживание иностранных студентов в другом государстве комфортным, с другой – будет способствовать их активному участию в общественных процессах, типичных для России, т. е. будет достигнута важнейшая цель процесса адаптации.

С психологической точки зрения такие духовно-нравственные ценности, как жизнь, справедливость, милосердие, патриотизм, крепкая семья понятны любому человеку независимо от его национальности, культурной или религиозной принадлежности. Универсальная, общечеловеческая природа этих ценностей дает возможность сформировать у иностранного студента социально-психологические ориентиры, наличие которых будет способствовать благополучному пребыванию в новых условиях, приятному общению с иными людьми.

Следует отметить еще один момент, связанный с использованием традиционных ценностей в процессе социально-культурной адаптации. Будучи основой государственной политики, они помогают в противодействии распространению деструктивной идеологии и в формировании на международной арене образа Российского государства как защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей [2]. Реализация данного направления указанной политики среди молодых людей, приезжающих из разных стран с целью обучения в России, представляет собой хорошую возможность показать РФ как хранительницу моральных ориентиров, как страну, для которой универсальные ценности не только важная часть культуры, истории, но и этическая суть повседневной жизни. В условиях информационной войны, которая развязана против Российского государства, демонстрация твердой позиции по поводу норм морали, нравственности, уважения к истории, культуре и религии будет способствовать формированию положительного имиджа в глазах молодого западного поколения. Использование традиционных ценностей в качестве инструмента адаптации иностранных студентов возможно при условии продвижения их как в образовательном процессе, так и в рамках внеучебной жизни и воспитательной работы в высшей школе. Здесь нужно уделить внимание работе с преподавателями, в частности разъяснять им, как можно грамотно применять информацию о духовно-нравственных ценностях в учебном и воспитательном процессе. Важно выстроить в образовательном учреждении условия, при которых каждая из сторон коммуникации (преподаватель и студент-иностранец) не только проявляли бы по отношению друг к другу толерантность, но и понимали носителя другой культуры. При этом необходимо мягко продвигать идею, что наличие традиционных ценностей необходимо для устойчивого развития общества в любой стране мира.

Просветительскую деятельность следует вести с учетом особенностей менталитета и культуры представителей разных стран. Подобная работа может проводиться профессорско-преподавательским составом и с российскими студентами, так как это позволит повысить их уровень информированности об обычаях и менталитете представителей других стран, терпимость к гражданам из-за рубежа.

Проблема социально-культурной адаптации иностранных студентов в современной образовательной системе сохраняет свою актуальность. Академическая мобильность в мире в целом возрастает, появляются новые возможности для получения образования и решения общечеловеческих научных задач. Вместе с тем естественные сложности, связанные с адаптационными процессами иностранных студентов, использование их в отдельных случаях в качестве агентов распространения деструктивной идеологии требуют от отечественной образовательной системы поиска современных инструментов, помогающих в формировании векторов развития международной деятельности. Применение для этих целей традиционных российских духовно-нравственных ценностей не только позволит эффективно реализовывать государственную политику по распространению рассмотренных ценностей, но и отчасти создать условия для качественного адаптационного процесса иностранных

студентов. Это не только даст возможность повысить привлекательность российской образовательной системы в мире, но и будет способствовать развитию студенческой среды, разделяющей общечеловеческие ценности.

### Библиографический список

1. Кривцова И.О. Особенности адаптации студентов-иностранцев к образовательному процессу в российском вузе // Вестник Тверского государственного университета. 2010. Вып. 6 (86). С. 124–127.

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения 18.02.2024).

3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Рос. Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 18.02.2024).

## TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS A TOOL FOR SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

**O.I. Tumanova**

Tver state technical university, Tver

**Abstract.** *The possibility of using traditional Russian spiritual and moral values, defined by Presidential Decree No. 809 of November 9, 2022, as a tool to facilitate the process of socio-cultural adaptation of foreign students, is considered. It is concluded that the values that are the key moral guidelines for a multinational, multicultural state can become the basis for establishing effective social communication, forming social ties, and successfully completing the educational process for citizens who came to the Russian Federation for the purpose of education. It is noted that the promotion of values through the domestic educational system, their positioning as an element of state policy, make it possible to create a positive image of the Russian Federation, namely, to present it as a defender and guardian of traditional universal spiritual and moral values.*

**Keywords:** *socio-cultural adaptation, traditional values, public policy, educational environment.*

*Об авторе:*

ТУМАНОВА Ольга Игоревна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: maks69@bk.ru

*About the author:*

TUMANOVA Olga Igorevna – candidate of sociological sciences, associate professor of the department of sociology and social technologies, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: maks69@bk.ru