

INFORMATIZATION OF EDUCATION: STAGES OF DEVELOPMENT AND FUTURE PROSPECTS

A.A. Savelev, I.V. Skugareva

Tver state technical university, Tver

Abstract. *The main stages of digitalization are considered. The information technologies being introduced into the educational sphere and the challenges that had to be faced are described. The main advantages and disadvantages of the informatization process are listed. It is concluded that informatization of education can become a powerful learning tool, but only with proper integration into the educational process and taking into account possible risks and limitations.*

Keywords: *informatization of education, digitalization, information technologies, electronic educational environment, electronic computing, distance learning.*

Об авторах:

САВЕЛЬЕВ Александр Александрович – студент кафедры информационных систем, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: sasha.savelev9_9@mail.ru

СКУГАРЕВА Ирина Валерьевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; email: sirene75@mail.ru

About the authors:

SAVELEV Alexander Alexandrovich – student of the department of the information systems, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: sasha.savelev9_9@mail.ru

SKUGAREVA Irina Valeryevna – senior lecturer of the department of foreign languages, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: sirene75@mail.ru

УДК 37.012:004.9(470+571)

ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.В. Скугарева

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

© Скугарева И.В., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-2-46-49

Аннотация. *Проанализировано, как изменились процесс обучения в связи с развитием информационных технологий, роль преподавателя в образовании, структура необходимых навыков для успешной работы в данной сфере. Описан уровень необходимой и имеющейся у преподавателей цифровой квалификации. Рассмотрены проблемы, стоящие перед отечественной сферой образования, возникшие вследствие внедрения новых технологий в процесс обучения. Сделан*

вывод, что преодоление данных проблем позволит улучшить качество как образовательного процесса, так и выпускаемых кадров.

Ключевые слова: *технологии, образование, цифровизация, дистанционное обучение, цифровая компетентность.*

Развитие информационных технологий (ИТ) в последние десятилетия привело к значительным изменениям в различных сферах жизни, включая образовательную. В России внедрение ИТ в процесс обучения стало одной из приоритетных задач, поскольку применение этих технологий позволяет совершенствовать качество образования и подготавливать кадры, чей профессиональный уровень соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам учебных заведений современным информационным обществом. Однако необходимо учитывать национальную специфику и потенциальные негативные последствия внедрения ИТ в указанную сферу. Так, например, современные подростки все чаще используют мобильные устройства и сеть Интернет для получения знаний в рамках школы [1]. При этом роль библиотек или преподавателя становится второстепенной, т. е. учителя перестают воспринимать как наставника, который делится ценным накопленным опытом и знаниями со своими учениками и студентами. В этой связи основной задачей преподавателя становится не передача имеющихся сведений обучающемуся, а систематизация, структуризация и отбор полученной учеником информации из сети Интернет [2]. Следовательно, для более успешного взаимодействия с обучающимися преподаватель должен понимать, какими каналами, ресурсами, данными пользуется субъект образовательного процесса.

В системе образования происходят структурные изменения, поскольку создается все больше образовательных платформ, позволяющих реализовывать образовательный процесс дистанционно. Одной из главных задач при развитии ИТ в образовании является обеспечение доступности новых технологий для всех участников образовательного процесса. Это относится не только к студентам, но и преподавателям, администрации и другим работникам образовательных учреждений. Необходимо создать условия для приобретения необходимых навыков работы с ИТ и доступа к соответствующему оборудованию и программному обеспечению [3].

Одним из главных факторов совершенствования образования и повышения качества подготовки учеников становится уровень цифровой компетенции преподавателя. Именно от учителя зависит, научится ли ученик работать с информацией в современных условиях и насколько успешно он будет это делать. От преподавателя также зависит, насколько качественно будут применяться разрабатываемые образовательные платформы [4]. Учителя должны быть готовы задействовать ИТ в своей работе в полной мере и на уровне, превышающем уровень владения их учеников. Только в этом случае преподаватель не перестанет быть наставником.

Сейчас уровень цифровой компетентности среди преподавателей вузов и школьных учителей невысок. Преподаватели освоили специальные учебные программы, но применение универсальных ИТ для поиска информации и коммуникации с учениками находится на уровне ниже среднего [5; 6], поэтому основным направлением развития образования должны стать систематическое обучение и поддержка преподавателей при использовании этими людьми ИТ.

Одной из причин, тормозящих развитие цифровых компетенций и их использование, является опасение преподавателей, что виртуальное общение и дистанционное обучение ограничивают личный контакт между участниками процесса,

что негативно скажется на качестве получаемого образования. Еще одной причиной выступает снижение самостоятельности ученика в процессе работы, так как использование внешних ресурсов может привести к уменьшению необходимости самому находить решение поставленных задач, к торможению развития аналитического мышления среди обучающихся.

Кроме того, применения ИТ в образовании приводит к возникновению проблемы конфиденциальности данных. Информатизация учебного процесса требует наличия, накопления и хранения все большего объема личных сведений о преподавателях и студентах. Потеря и утечка этой информации могут создать угрозу для безопасности людей.

Дальнейшее развитие образования в России требует решения целого комплекса проблем. Например, необходимо повышать цифровую квалификацию преподавателей для более тесного и равного диалога при обучении, вследствие чего возрастут увлеченность и дисциплина участников образовательного процесса; сохранять возможность личного контакта между учеником и преподавателем; устранять списывание и уменьшение самостоятельности среди учеников посредством ввода систем проверки оригинальности работ и программ, отслеживающих переходы на сторонние ресурсы при выполнении заданий; разработать образовательные платформы, предъявляющие высокие требования к безопасности хранения личных данных как преподавателей, так и студентов, политику конфиденциальности, что позволит без угроз для безопасности пользоваться ИТ при обучении.

Развитие информационных технологий оказывает большое влияние на работу преподавателя, преобразует структуру необходимых для преподавания навыков. Одновременно оно предоставляет большие возможности для улучшения качества получаемого учениками и студентами образования, что позволит подготавливать кадры, чья квалификация будет соответствовать требованиям современных работодателей. Однако для дальнейшего совершенствования и внедрения ИТ в образовательный процесс необходимо продолжать проводить исследования этого процесса, а также адаптировать новые технологии к национальным условиям. Не менее важно обеспечить высокий уровень доступности этих технологий для исключения диспропорций в обучении; проведение обучающих семинаров, которые улучшат использование цифровых инструментов обучения учителями, их коммуникацию с учениками, оценку своей работы. Помимо того, нельзя забывать о рисках, которыми чревато внедрение ИТ в образование, и разрабатывать методы, позволяющие снизить их влияние на качество получаемого образования.

Библиографический список

1. Королева Д.О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 205–224.
2. Чернышева Е.В. Развитие навыков работы с информацией в условиях информационного общества // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. № 2 (44). С. 42–47.
3. Иванова Н.А., Архипова И.И. Информационные технологии и образовательный процесс // Педагогические исследования. 2015. № 3 (66). С. 25–30.
4. Дорохина А.Ю., Малова, О.В. Учебный потенциал Всемирной сети Интернета // Комплексные исследования детства. 2019. Т. 1. № 2. С. 122–131. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-potentsial-vsemirnoy-seti-internet/viewer> (дата обращения: 11.01.2024).

5. Масалова Ю.А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25. № 3. С. 33–44.

6. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 1. С. 51–61.

CHANGING TEACHING AND LEARNING METHODS IN RUSSIA IN THE CONTEXT OF INFORMATION TECHNOLOGY DEVELOPMENT

I.V. Skugareva

Tver state technical university, Tver

Abstract. *The article analyzes how the learning process has changed in connection with the development of information technology, the role of a teacher in education, and the structure of the necessary skills for successful work in this field. The level of necessary and available digital qualifications for teachers is described. The problems facing the domestic sphere of education, which arose as a result of the introduction of new technologies into the learning process, are considered. It is concluded that overcoming these problems will improve the quality of both the educational process and the staff being trained.*

Keywords: *technology, education, digitalization, distance education, digital competence.*

Об авторе:

СКУГАРЕВА Ирина Валерьевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: sirene75@mail.ru

About the author:

SKUGAREVA Irina Valeryevna – senior lecturer of the department of foreign languages, Tver state technical university, Tver, Russia; e-mail: sirene75@mail.ru

УДК 159.9

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РИСКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

С.И. Филиппченкова, Е.В. Балакшина

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Филиппченкова С.И., Балакшина Е.В., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-2-49-53

Аннотация. *Представлены результаты исследования рисков профессионального здоровья и особенностей формирования профессионального стресса у клинических психологов. Описаны синдром эмоционального выгорания и его взаимосвязь с уровнем нервно-психической устойчивости. Указано, что психодиагностическими методиками исследования выступили опросники В.В. Бойко и Ю.А. Баранова.*