

PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF STUDENT READINESS TO PROFESSIONAL ACTIVITIES

E.V. Balakshina

Tver State Technical University, Tver

Abstract. *The article is devoted to the issues of formation of psychological readiness of future specialists to professional activity. The paper analyzes the works of domestic scientists in the context of the studied problems. On the basis of theoretical analysis, an attempt is made to identify the leading components in the structure of psychological readiness, the specifics of their formation and the possibility of their diagnosis and correction. The general points for building a unified model of labor readiness of engineering personnel of different professional orientation at the stage of higher education are highlighted.*

Keywords: *motivational sphere, professional readiness, professional self-awareness, professional tasks, labor activity.*

Об авторе:

БАЛАКШИНА Елена Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: balakshina79@mail.ru

About the author:

BALAKSHINA Elena Vladimirovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: balakshina79@mail.ru

УДК 004.9:378.1

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

О.В. Бахарева, И.В. Скугарева

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

© Бахарева О.В., Скугарева И.В., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-3-36-40

Аннотация. *В статье отмечено, что информационные технологии (ИТ) всесторонне влияют на нашу жизнь. Указано, что те сферы, в которых еще лет двадцать назад использование интернета не предполагалось, теперь не обходятся без применения сетевых функций. Подчеркнуто, что с приходом ИТ жизнь изменилась до неузнаваемости и образование не стало исключением. Проанализированы достоинства и недостатки внедрения информационных технологий в процесс обучения как неизбежного следствия научного и технологического прогресса. Рассмотрен Тверской государственный технический университет как яркий пример тесной связи информационных технологий и традиционных способов обучения. Показано, что систематизирование знаний о*

цифровизации и осознание сути ее положительных и отрицательных черт – это чрезвычайно важные аспекты ввиду того, что прогресс не стоит на месте, а потому образовательная сфера должна адаптироваться к стремительно развивающимся технологическим процессам.

Ключевые слова: ИТ, технологии, образование, цифровизация, дистанционное обучение, адаптивное образование, ТвГТУ, электронная образовательная среда.

В современном мире информационные технологии (ИТ) играют все более значимую роль в различных сферах жизни. Образование не является исключением, поэтому чрезвычайно важно рассмотреть данную область под разными углами, что и лежит в основе настоящего исследования. Так, использование ИТ в сфере образования может быть очень полезным и эффективным, но оно не лишено недостатков, связанных с сетевыми технологиями. Первоочередная цель – всесторонне рассмотреть вопрос и сформулировать четкое мнение.

Одним из основных преимуществ использования ИТ в образовании является максимально упрощенный доступ к учебным материалам [6]. Так, учащиеся могут без труда найти необходимые лекции, учебники, дополнительные материалы в любое время и в любом месте. В качестве примера можно рассмотреть Тверской государственный технический университет (ТвГТУ), где для студентов первого курса проводятся лекции, посвященные использованию доступных онлайн-библиотек [1]. Подобная доступность особенно полезна тем, кто не может посещать учебное заведение очно. В итоге учащиеся могут получать знания из любой точки мира с помощью интернета.

Платформа Moodle – это система для организации электронного смешанного или полностью удаленного обучения. На основе нее реализовано целое множество курсов для студентов ТвГТУ [5]. Для проведения видеоконференций и брифингов также имеется платформа на базе BigBlueButton 2.0, обеспечивающая усиленную защиту персональных данных пользователей, современные технологии трансляции звуковой и видеоинформации. Все это сосредоточено внутри электронной среды образования e-Learning, позволяющей студентам любых факультетов ТвГТУ без труда получать доступ к учебным программам и заданиям, не выходя из дома. Кроме того, используя данную платформу, студенты имеют возможность дистанционно сдавать лабораторные и практические задания. Тверской государственный технический университет также входит в число пользователей утилиты Microsoft Teams. Она позволяет сотрудникам организации и не входящим в их число людям эффективно взаимодействовать, работая над ключевыми проектами в реальном времени. Teams – удобное средство для неформальных бесед, быстрых правок, командной работы и подготовки материалов.

Технологии помогают учащимся повысить эффективность учебного процесса, обеспечивая адаптивное [2], индивидуальное и дистанционное [8] обучение. Некоторые исследования показывают, что студенты, использующие ИТ, достигают лучших результатов, чем те, которые учатся в традиционном формате [3]. Адаптивные технологии предполагают гибкую систему организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей студентов, центральное место в которой отводится обучающемуся, его деятельности и качествам [8]. Современные технологии могут улучшить взаимодействие между учащимися и преподавателями, студентами и родителями [6] и способны повлиять на уровень вовлеченности обучающихся, а также на их мотивацию учиться лучше. Более того, использование ИТ поможет студентам общаться друг с другом, обмениваться знаниями и идеями [7].

Использование интернета дает возможность обучающимся быстро и легко находить необходимую информацию и ресурсы, такие как электронные библиотеки,

базы данных и онлайн-курсы [4]. Эта возможность значительно упрощает процесс обучения и позволяет учащимся получать информацию быстрее и эффективнее. Расширение горизонтов познания, предельная доступность литературы для научных работ – неоспоримые преимущества современных технологий [7]. Однако использование ИТ в образовании также имеет, помимо преимуществ, свои недостатки, один из которых – острая необходимость в постоянном обновлении технологий и оборудования. Поддержание программного и аппаратного обеспечения стоит больших денег, и не все образовательные учреждения могут позволить себе постоянные траты ради соответствия стремительно меняющимся стандартам.

Другая проблема кроется в том, что применение современных технологий может привести к утечке конфиденциальной информации и нарушению безопасности данных. В образовательных материалах хранится некоторое количество личных сведений, что чревато серьезными последствиями. Кроме того, использование ИТ в сфере образования способно повлечь за собой снижение качества личного общения и социальных связей. Учащиеся, которые применяют ИТ, могут потерять возможность общаться и работать в команде, что, вероятно, скажется на их социальной адаптации.

Важно учитывать, что использование ИТ в образовании так или иначе создаст материальные различия у учащихся, поскольку не все имеют доступ к необходимым технологиям и ресурсам. Это, в свою очередь, приведет к возникновению цифрового неравенства и ухудшению доступа к образованию у тех, кто не может позволить себе купить новое оборудование. Возможность отвлекаться от учебного процесса и использовать технологии для других целей (например, проводить время в социальных сетях или играх) также входит в ряд недостатков ИТ [6]. Такие раздражители могут привести к уменьшению эффективности обучения и снижению мотивации учащихся.

Применение ИТ связано с падением качества учебных материалов и образовательных программ. Иногда последние создаются на основе технологических возможностей, а не с учетом учебных целей и потребностей учащихся. Функции и возможности медиапространства в образовании с каждым годом расширяются, что неизбежно ведет к усилению опасений, касающихся целесообразности использования цифровых устройств и ресурсов. Тем не менее за период пандемии COVID-19 люди смогли переосмыслить полезность цифрового пространства и живого общения.

В целом применение ИТ в сфере образования имеет ряд плюсов, логично влекущих за собой и некоторые минусы, так как легкость и всестороннее окружение материалами просто не могут не быть сопряжены с рисками. Однако эффективное использование ИТ, несмотря на недостатки, может помочь расширить доступ к информации, повысить эффективность самого процесса обучения, а также улучшить взаимодействие между учащимися и преподавателями, адаптировать учащихся к цифровой эпохе. Для того чтобы использование ИТ в образовании было действенным, необходимо правильно организовать процесс обучения, обеспечить безопасность и конфиденциальность данных, уравновесить применение ИТ и традиционных методов обучения, поскольку баланс всегда был и остается ключом к успеху.

Библиографический список

1. Лань. Электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 17.04.2023).
2. Адаптивное обучение: что это и зачем нужно. URL: <https://skillbox.ru/media/education/adaptivnoe-obuchenie-cto-eto-i-zachem-nuzhno/> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Научно-исследовательская работа «Влияние цифровых технологий на процесс обучения и когнитивные способности учащихся». URL: <https://eee-science.ru/item-work/2020-2432/> (дата обращения: 19.04.2024).
4. Веонmax. URL: <https://beonmax.com/> (дата обращения: 20.04.2024).
5. Электронная информационно-образовательная среда ТвГТУ. URL: <http://elearning.tstu.tver.ru/course/index.php> (дата обращения: 15.05.2024).
6. Мантуленко В.В. Осмысление опыта цифровизации российского образования: актуальные вызовы и задачи // Концепт. 2023 № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osmyslenie-opyta-tsifrovizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya-aktualnye-vyzovy-i-zadachi> (дата обращения: 05.05.2024).
7. Аннагулыева А. Преимущества цифровизации системы образования // Мировая наука. 2023. № 1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-tsifrovizatsii-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 05.05.2024).
8. Кухтина Я.В., Филипская А.В. Адаптивное обучение студентов вузов в системе электронной образовательной среды // Современное педагогическое образование. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnoe-obuchenie-studentov-vuzov-v-sisteme-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 09.05.2024).

ANALYSIS OF INFORMATIONAL TECHNOLOGIES INTEGRATION IN MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

O.V. Bahareva, I.V. Skugareva
Tver State Technical University, Tver

***Abstract.** The article notes that information technology (IT) has a comprehensive impact on our lives. It is indicated that those areas in which the use of the Internet was not supposed to be twenty years ago, now cannot do without the use of network functions. It is emphasized that with the advent of the IT, life has changed beyond recognition and education has not become an exception. The advantages and disadvantages of the introduction of information technologies into the learning process as an inevitable consequence of scientific and technological progress are analyzed. Tver State Technical University is considered as a vivid example of the close connection between information technology and traditional ways of learning. It is shown that systematization of knowledge about digitalization and awareness of the essence of its positive and negative features are extremely important aspects due to the fact that progress does not stand still, and therefore the educational sphere must adapt to rapidly developing technological processes.*

***Keywords:** IT, technology, education, digitalization, distance education, adaptive learning, TSTU, electronic educational environment.*

Об авторах:

БАХАРЕВА Оксана Владимировна – магистрант, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: Oks.smirnova@bk.ru

СКУГАРЕВА Ирина Валерьевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Тверской государственный технический университет, Тверь, Россия; e-mail: sirene75@mail.ru

About the authors:

BAHAREVA Oksana Vladimirovna – Undergraduate Student, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: Oks.smirnova@bk.ru

SKUGAREVA Irina Valeryevna – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: sirene75@mail.ru

УДК 316:378.4(470.331)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ТвГТУ

М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Блохина М.В., Григорьев Л.Г., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-3-40-45

***Аннотация.** Статья посвящена процессу адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. Рассмотрены факторы, влияющие на адаптацию; раскрыты проблемы, с которыми сталкиваются студенты. Проанализированы результаты прикладного социологического исследования, проведенного среди студентов Тверского государственного технического университета.*

***Ключевые слова:** высшее образование, студенты, адаптация первокурсников, социологическое исследование.*

Адаптация студентов первого курса является одной из важнейших проблем современной системы высшего образования, так как от результатов адаптационного процесса зависят успешность учебно-познавательной деятельности студента, темпы его профессионального самоопределения, возможность трудоустройства по полученной в вузе специальности, эффективность трудовой деятельности и перспективы карьерного роста. В этих условиях адаптация вчерашних школьников к условиям обучения в вузе превращается в ключевую «стартовую площадку» всей будущей жизненной траектории субъекта. Вполне объяснимо, что проблемы адаптации первокурсников в высшей школе часто становились предметом социологических, психологических, педагогических исследований [3–5]. В то же время, по справедливому мнению авторитетных ученых, происходящие в российском обществе и отечественной системе образования перемены накладывают отпечаток на адаптационный процесс, обуславливают необходимость создания новых, в том числе мониторинговых, исследовательских проектов в этой сфере [1].

Специалисты кафедры социологии и социальных технологий Тверского государственного технического университета (ТвГТУ) на протяжении нескольких десятилетий изучают проблемы адаптации студентов в региональном вузе. Например, по данным социологического опроса студентов ТвГТУ, осуществленного в апреле 2004 г. (N = 378), большинство респондентов (70 %) легко адаптировались к условиям обучения в университете, а наиболее трудным оказалось приспособление к вузовской форме обучения (25 %), преподавательскому составу (20 %), темпу жизни в образовательном учреждении (20 %). В первые месяцы обучения в вузе первокурсники