

About the authors:

BAHAREVA Oksana Vladimirovna – Undergraduate Student, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: Oks.smirnova@bk.ru

SKUGAREVA Irina Valeryevna – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: sirene75@mail.ru

УДК 316:378.4(470.331)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ТвГТУ

М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев

Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Блохина М.В., Григорьев Л.Г., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-3-40-45

***Аннотация.** Статья посвящена процессу адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. Рассмотрены факторы, влияющие на адаптацию; раскрыты проблемы, с которыми сталкиваются студенты. Проанализированы результаты прикладного социологического исследования, проведенного среди студентов Тверского государственного технического университета.*

***Ключевые слова:** высшее образование, студенты, адаптация первокурсников, социологическое исследование.*

Адаптация студентов первого курса является одной из важнейших проблем современной системы высшего образования, так как от результатов адаптационного процесса зависят успешность учебно-познавательной деятельности студента, темпы его профессионального самоопределения, возможность трудоустройства по полученной в вузе специальности, эффективность трудовой деятельности и перспективы карьерного роста. В этих условиях адаптация вчерашних школьников к условиям обучения в вузе превращается в ключевую «стартовую площадку» всей будущей жизненной траектории субъекта. Вполне объяснимо, что проблемы адаптации первокурсников в высшей школе часто становились предметом социологических, психологических, педагогических исследований [3–5]. В то же время, по справедливому мнению авторитетных ученых, происходящие в российском обществе и отечественной системе образования перемены накладывают отпечаток на адаптационный процесс, обуславливают необходимость создания новых, в том числе мониторинговых, исследовательских проектов в этой сфере [1].

Специалисты кафедры социологии и социальных технологий Тверского государственного технического университета (ТвГТУ) на протяжении нескольких десятилетий изучают проблемы адаптации студентов в региональном вузе. Например, по данным социологического опроса студентов ТвГТУ, осуществленного в апреле 2004 г. (N = 378), большинство респондентов (70 %) легко адаптировались к условиям обучения в университете, а наиболее трудным оказалось приспособление к вузовской форме обучения (25 %), преподавательскому составу (20 %), темпу жизни в образовательном учреждении (20 %). В первые месяцы обучения в вузе первокурсники

столкнулись с трудностями усвоения учебного материала (28 %), недостатком учебной литературы (27 %), нехваткой времени на выполнение домашних заданий (25 %). Наиболее сложным для них оказалось освоение таких учебных предметов, как информатика и высшая математика [2].

В октябре 2023 г. в ТвГТУ было проведено социологическое исследование среди студентов второго курса, посвященное особенностям адаптации первокурсников. Методом анкетирования было опрошено 285 студентов с разных факультетов университета. Очевидно, что на адаптационный процесс влияют мотивы поступления, удовлетворенность сделанным выбором. В связи с этим заслуживают внимания причины поступления студентов ТвГТУ на то или иное направление (специальность). Почти половина респондентов давно выбрали свою образовательную программу (49 %). Для каждого четвертого участника опроса значимыми оказались советы родителей (друзей, знакомых (24%)). Каждый десятый прислушался к советам приемной комиссии (12 %) или «недобрал баллов» на желаемое направление (10 %). Кроме того, более половины респондентов сообщили, что их ожидания от обучения в ТвГТУ оправдались (55 %). У каждого третьего респондента вовсе не было никаких ожиданий (37 %). Лишь у 8 % участников исследовательского проекта ожидания от обучения в ТвГТУ не оправдались.

Следует отметить, что, по мнению большинства респондентов, их адаптация в стенах университета прошла безболезненно (табл. 1). Так, 48 % опрошенных считают, что «легко приспособились к условиям обучения», а 45 % выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет».

Таблица 1

Сложности адаптации к студенческой жизни

Варианты ответа на вопрос «что для Вас было наиболее сложным в процессе привыкания к студенческой жизни?»	Количество ответов, %
Новые формы обучения – лекции, семинары и т.п.	37,8
Новые учебные предметы	35,7
Новый образ жизни	29,2
Общение с преподавателями	20,0
Оторванность от дома, семьи	17,8
Поиск нужных корпусов и аудиторий	17,3
Общение с однокурсниками	7,6
Отсутствие комфортных условий проживания (в общежитии, в съемном жилье)	7,6
Проблем и сложностей не было	3,2
Войти в новый ритм (новый распорядок жизни)	1,1
Апатия, отсутствие мотивации	0,5
Состояние аудиторий	0,5
Гуманитарные предметы	0,5
Итого	178,9

Примечание. Вопрос с множественным выбором вариантов ответа. Относительные значения подсчитаны исходя из общего числа опрошенных респондентов. В связи с этим сумма ответов может быть не равна 100 %.

Подавляющее большинство утверждает, что их адаптация в вузе завершилась (83 %); противоположное мнение высказали лишь 17 % респондентов. Особый интерес представляют ответы на вопрос «сколько времени продолжалась Ваша адаптация к

обучению в ТвГТУ?». Выяснилось, что 28 % первокурсников адаптировались в течение первого семестра, 23 % потратили на адаптацию примерно месяц, 14 % сумели адаптироваться за первый месяц учебы, у 12 % студентов на адаптацию ушел весь первый курс, еще 8 % потратили на адаптационный процесс 2–3 месяца пребывания в университете. По данным опроса, трудности адаптации у большинства студентов были связаны с новыми формами обучения (лекциями, семинарами) (37,8 %), новыми учебными предметами (35,7 %), новым образом жизни (29,2 %).

Студентам ТвГТУ, принимавшим участие в исследовании, требовалось также ответить на вопрос «какие проблемы у Вас возникли в первые месяцы обучения?». Около трети респондентов сообщили, что «трудно давался учебный материал» (30 %) и «не хватало времени на выполнение заданий преподавателей» (30 %). Каждый четвертый студент указал, что «не справлялся с заданиями преподавателей из-за нехватки знаний» (26 %), а 15 % обучающихся посетовали на конфликты с педагогами. Следует отметить, что об отсутствии каких-либо проблем заявили 35 % студентов. Особый интерес представляет перечень учебных дисциплин, изучение которых вызвало наибольшие трудности у первокурсников. Чаще всего студенты называли в качестве проблемных математику (38,4 %), физику (21,6 %), информатику (16,7 %), иностранный язык (16,7 %) (табл. 2).

Таблица 2

Учебные предметы, вызывающие трудности у первокурсников

Варианты ответа на вопрос «Изучение каких предметов вызвало у Вас трудности?»	Количество ответов, %
Математика	38,4
Физика	21,6
Иностранный язык	16,7
Информатика	16,7
Химия	3,2
Введение в специальность	1,6
Нет проблем	1,4
Другие предметы	0,4
Итого	100

Характер досуговой деятельности отражает особенности процесса адаптации, поэтому участникам исследовательского проекта предлагалось ответить на вопрос «достаточно ли у Вас остается свободного времени для проведения досуга?». Половина респондентов сообщили, что «свободного времени вполне хватает» (51 %), немногим более трети студентов заявили, что «свободного времени остается очень мало» (38 %). Лишь каждый десятый пожаловался, что «свободного времени совсем не остается» (10 %). Был задан вопрос «как первокурсники проводят свое свободное время?». По данным исследования, чаще всего они общаются с друзьями (60 %), слушают музыку (58 %), проводят время в интернете (57 %) или занимаются домашними делами (52 %).

На вопрос «что помогло первокурсникам быстрее приспособиться к обучению в ТвГТУ?» респонденты давали следующие ответы: «помощь однокурсников» (60,5 %); «желание учиться» (47 %); «советы старшекурсников» (30,8 %); «помощь студенческого куратора» (17,8 %); «помощь других преподавателей» (15,7 %) (табл. 3).

Таблица 3

Факторы, способствующие успешной адаптации

Варианты ответа на вопрос «что помогло Вам быстрее приспособиться к обучению в ТвГТУ?»	Количество ответов, %
Помощь однокурсников	60,5
Желание учиться	47,0
Советы старшекурсников	30,8
Помощь студенческого куратора	17,8
Участие во внеучебной жизни вуза	15,7
Помощь других преподавателей	15,7
Помощь деканата	12,4
Помощь преподавателя-куратора	6,5
Итого	206,4

Примечание. Вопрос с множественным выбором вариантов ответа. Относительные значения подсчитаны исходя из общего числа опрошенных респондентов. В связи с этим сумма ответов может быть не равна 100 %.

Успешной адаптации студентов способствует создание в университете насыщенной образовательно-воспитательной среды (в частности, наличие доступных дополнительных образовательных программ). В связи с этим в анкету был включен вопрос «какие дополнительные образовательные услуги Вы хотели бы получить в ТвГТУ?». Выяснилось, что более трети респондентов заинтересованы в «дополнительном обучении работе на компьютере» (37 %), каждый четвертый готов посещать психологические тренинги (26 %), а каждый пятый хочет заниматься в спортивной секции (22 %). Востребованы также юридические консультации (17 %) и дополнительные занятия по иностранным языкам (16 %), творческие занятия (15 %).

Заслуживают внимания предложения студентов, касающиеся совершенствования процесса адаптации первокурсников. Чаще всего молодые люди рекомендовали проводить дополнительные занятия по предметам, вызывающим трудности (45,9 %); активизировать работу студенческих кураторов (36,8 %); проводить больше внеучебных мероприятий (27,6 %) (табл. 4).

Таблица 4

Предложения по улучшению процесса адаптации первокурсников

Варианты ответа на вопрос «что бы Вы могли предложить, чтобы первокурсники быстрее и легче могли адаптироваться к обучению в ТвГТУ?»	Количество ответов, %
Организовать дополнительные занятия по предметам, вызывающим трудности	45,9
Студенческим кураторам больше общаться с первокурсниками, спрашивать об их трудностях	36,8
Проводить больше внеучебных мероприятий	27,6
Проводить тренинги для сплочения группы	25,4
Преподавателям-кураторам уделять больше времени первокурсникам	24,9

Окончание табл. 4

Варианты ответа на вопрос «Что бы Вы могли предложить, чтобы первокурсники быстрее и легче могли адаптироваться к обучению в ТвГТУ?»	Количество ответов, %
Чаще организовывать психологические консультации для первокурсников	22,2
Ничего не могу предложить	3,2
Общение со старшекурсниками/окружением	1,6
Больше введения в специальность	0,5
Легче сдавать долги	0,5
Все вышеперечисленное	0,5
Итого	189,2

Примечание. Вопрос с множественным выбором вариантов ответа. Относительные значения подсчитаны исходя из общего числа опрошенных респондентов. В связи с этим сумма ответов может быть не равна 100 %.

Система адаптации первокурсников, функционирующая в вузе, должна учитывать интересы всех субъектов образовательного процесса, обеспечивать конструктивное взаимодействие всех заинтересованных структур, оперативно реагировать на перемены, происходящие в образовательной сфере, а студенты – быть активными субъектами адаптационного процесса, а не пассивными объектами учебно-воспитательного воздействия вузовских педагогов.

Библиографический список

1. Блохина М.В., Григорьев Л.Г. Первокурсники ТГТУ о проблемах адаптации к учебному процессу в вузе // Проблемы адаптации студентов младших курсов к специфике учебной деятельности в вузе: материалы IV межвузовской научно-методической конференции. Тверь: ТГТУ, 2004. С. 5–6.
2. Зборовский Г.Е., Амбарова П.А. Адаптация студентов в условиях трансформации высшей школы: обоснование управленческих решений // Вопросы управления. 2022. № 6. С. 64–79.
3. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 57–63.
4. Раднаева М.В., Шибанова Е.В. К вопросу адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 1. С. 44–49.
5. Середина Н.В., Лазарева О.В. Особенности процесса адаптации студентов первого курса // Северо-Кавказский психологический вестник. 2014. № 12/2. С. 51–54.

**PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO LEARNING
AT A REGIONAL UNIVERSITY: THE EXPERIENCE
OF SOCIOLOGICAL RESEARCH AT TvSTU**

M.V. Blokhina, L.G. Grigoryev
Tver State Technical University, Tver

***Abstract.** The article is devoted to the process of adaptation of first-year students to the conditions of studying at the university. The factors influencing adaptation are considered, the problems faced by students are revealed. The results of applied sociological research conducted among students of Tver State Technical University are analyzed.*

***Keywords:** higher education, students, adaptation of freshman students, sociological research.*

Об авторах:

БЛОХИНА Марина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: bmvtsu@mail.ru

ГРИГОРЬЕВ Леонид Геннадьевич – кандидат философских наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: grig1969@rambler.ru

About the authors:

BLOKHINA Marina Valeryevna – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of the Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: bmvtsu@mail.ru

GRIGORYEV Leonid Gennadyevich – Candidate of Philosophical Sciences, Professor of the Department of the Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: grig1969@rambler.ru

УДК 159.9:81'25

**ПРИНЦИП «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ»
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ**

Н.Н. Гончар, А.Е. Шабанова
Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Гончар Н.Н., Шабанова А.Е., 2024
DOI: 10.46573/2409-1391-2024-3-45-49

***Аннотация.** Рассмотрена проблема психологических особенностей коммуникации студентов в контексте обучения грамматическим структурам иностранного языка. Отмечено, что правильное использование грамматических составляющих в устной и письменной речи улучшает коммуникативные навыки студента, а более качественно понять грамматический материал помогает «перевернутое обучение». Такая модель действует, когда новый материал изучается и/или*