

**PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO LEARNING
AT A REGIONAL UNIVERSITY: THE EXPERIENCE
OF SOCIOLOGICAL RESEARCH AT TvSTU**

M.V. Blokhina, L.G. Grigoryev
Tver State Technical University, Tver

***Abstract.** The article is devoted to the process of adaptation of first-year students to the conditions of studying at the university. The factors influencing adaptation are considered, the problems faced by students are revealed. The results of applied sociological research conducted among students of Tver State Technical University are analyzed.*

***Keywords:** higher education, students, adaptation of freshman students, sociological research.*

Об авторах:

БЛОХИНА Марина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: bmvtsu@mail.ru

ГРИГОРЬЕВ Леонид Геннадьевич – кандидат философских наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: grig1969@rambler.ru

About the authors:

BLOKHINA Marina Valeryevna – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of the Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: bmvtsu@mail.ru

GRIGORYEV Leonid Gennadyevich – Candidate of Philosophical Sciences, Professor of the Department of the Sociology and Social Technologies, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: grig1969@rambler.ru

УДК 159.9:81'25

**ПРИНЦИП «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ»
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ**

Н.Н. Гончар, А.Е. Шабанова
Тверской государственной технической университет, г. Тверь

© Гончар Н.Н., Шабанова А.Е., 2024
DOI: 10.46573/2409-1391-2024-3-45-49

***Аннотация.** Рассмотрена проблема психологических особенностей коммуникации студентов в контексте обучения грамматическим структурам иностранного языка. Отмечено, что правильное использование грамматических составляющих в устной и письменной речи улучшает коммуникативные навыки студента, а более качественно понять грамматический материал помогает «перевернутое обучение». Такая модель действует, когда новый материал изучается и/или*

закрепляется с помощью упражнений самостоятельно дома (онлайн), а в аудитории происходит обсуждение и практическое закрепление пройденного материала. Изучены такие составляющие «перевернутого обучения», как учебная среда, культура обучения, учебный материал и профессионализм преподавателя. Подчеркнуто, что выстраиваемая преподавателями учебная атмосфера получается живой и интерактивной, а отрицательной стороной такой системы является то, что для студентов рабочая нагрузка может возрасти.

Ключевые слова: обучение, смешанное обучение, перевернутое обучение, мотивация, внеаудиторная деятельность, самостоятельная работа, учебный процесс, иностранный язык, грамматика, коммуникативная компетенция, электронный курс.

Освоение грамматических структур студентами, изучающими английский язык, – это неотъемлемая часть коммуникативных навыков, которыми нужно обладать. Эти навыки связаны со способностью обучающегося улучшать свои знания, оперируя теоретической и практической грамматикой. Таким образом, коммуникация с другими людьми в различных контекстах может считаться главной целью обучения. Правильное использование грамматики улучшает навыки чтения, говорения, аудирования и письма на иностранном языке и за счет этого развивает коммуникативные навыки студента. «Перевернутое обучение» (англ. flipped learning) в качестве перспективного метода обучения оказалось контрстратегией по отношению к традиционному методу обучения грамматике для изучающих английский язык как иностранный.

Традиционный метод обучения сосредоточен на преподавателе, который объясняет новые правила, а задача студентов заключается в повторении за педагогом, т.е. преподаватели являются центрами внимания и передатчиками знаний, а студенты выступают в роли реципиентов и молчаливых слушателей. Это приводит к пассивности в изучении английской грамматики, что сильно влияет на конечный результат обучения.

Модель обучения также предполагает общие этапы, на которых преподаватели передают знания или исходную информацию в аудитории, а студенты выполняют задания и домашнюю работу вне учебного помещения. Такой метод обучения не только не развивает коммуникативные способности обучаемых, но и лишает студентов права вносить собственные идеи в процесс обучения, т.е. снижает инновационную составляющую обучения и психологический комфорт на занятиях. «Студенты чувствуют себя более компетентными, когда они являются активными участниками процесса обучения, а не когда они просто пассивно воспринимают информацию, диктуемую лектором, как в случае с традиционным обучением» [2, с. 255].

Можно выделить несколько трудностей преподавания английской грамматики. Самые типичные из них представлены на рисунке.



Трудности, возникающие при традиционном преподавании грамматики

Если рассмотреть данные проблемы более детально, то можно заметить, что при традиционном преподавании грамматики мало и/или отсутствуют:

1. Интерес к предмету. Считается, что интерес к обучению побуждает человека учиться и воспринимать окружающий мир. Следовательно, педагогам нужно постоянно совершенствовать свои методы преподавания, чтобы обучать студентов в соответствии с их привычками, способностями и увлечениями.

2. Творческая составляющая. Недостаток творческого подхода означает, что нынешние методы и приемы преподавания грамматики слишком однообразны. Не хватает новизны, процесс преподавания слишком скучен, поэтому интерес к обучению снижается. Можно порекомендовать «использовать аудиторное время не на традиционное представление лекционного материала, а на творческое обсуждение практических проблем, результатов совместных проектов» [1, с. 77].

3. Практическая направленность. Данная проблема может быть решена путем добавления в процесс обучения отработки и закрепления грамматических навыков.

«Перевернутое обучение» – это обратный режим обучения, когда студенты самостоятельно расширяют свои знания в формате онлайн перед практическими занятиями в аудитории. Выстраиваемая преподавателями учебная атмосфера получается динамичной, интерактивной, полной положительных эмоций. «Положительные эмоции по своей сути являются мотивирующими, поскольку они напрямую связаны с установками, поведением и социальными процессами, которые приносят пользу изучению языка» [6, с. 130].

«Перевернутое обучение» характеризуется в целом как метод обучения, который акцентирует ориентированность на студента и персонализацию во время такого процесса обучения. «Модель "перевернутое обучение" включает в себя работу дома в онлайн-среде для изучения нового или закрепления изучаемого материала, а также закрепление и актуализацию полученных знаний на уроках в интерактивных форматах» [5, с. 239]. Студентов стимулируют быть ответственными и самостоятельными в получении знаний, которые могут быть расширены путем применения таких средств обучения, как подготовка перед занятием в аудитории.

На что следует обратить внимание, используя модель «перевернутого обучения»?

Во-первых, учебная среда должна быть гибкой, что позволит преподавателям своевременно менять процесс обучения. Студентам необходимо планировать самостоятельную работу вне аудитории и принимать активное участие в обучении.

Во-вторых, культура обучения должна предоставлять возможность преподавателям вовлекать студентов в различные виды деятельности, а также наблюдать за процессом и обеспечением обратной связи.

В-третьих, учебный материал необходимо тщательно разрабатывать и/или подбирать, грамотно организовывать для достижения учебных целей, а также представлять на доступной образовательной платформе.

В-четвертых, профессионализм преподавателя должен постоянно повышаться: педагогу нужно быть не только передатчиком и разработчиком, но и проводником знаний, а также менеджером класса, психологом и товарищем. Преподаватель и обучаемые должны находиться «в ситуации сотрудничества, когда они обсуждают и делятся отзывами об изучении языковых навыков» [4, с. 108].

Преподаватель может или воспользоваться уже готовыми цифровыми образовательными ресурсами (например, платформой Moodle), или придумать собственную систему подачи материала (чат или блог в социальной сети и др.). Эта модель оказалась выгодной как для студентов, так и для преподавателей.

«На очных занятиях воспитанники учатся коммуникации, формируют модели мышления и поведения, а в ходе самостоятельных занятий развивают навыки планирования, контроля, учатся распоряжаться своим временем и искать информацию» [3, с. 94].

Стандартная модель «перевернутого обучения» действует, когда новый материал изучается и/или закрепляется с помощью упражнений дома (онлайн), а в аудитории происходят обсуждение и практическое закрепление пройденного материала. Отрицательная сторона такой системы заключается в том, что для студентов рабочая нагрузка может возрасти, потому что одностороннее преподавание больше не будет проводиться в часы аудиторных занятий. В результате многие виды деятельности, в центре которых находится студент, такие как обсуждения, практикумы и тестирования, осуществляются как в аудиторные, так и во внеаудиторные часы. Одними из распространенных последствий подобного столкновения являются возросшее пренебрежение, отсутствие и/или снижение мотивации к обучению среди студентов, а также психологический дискомфорт. Технические моменты во время доаудиторных занятий могут также препятствовать процессу самообучения и обучения.

Таким образом, «перевернутое обучение» отвечает требованиям времени, поскольку сегодня каждый человек должен уметь усваивать большой объем информации. Студенты (при условии качественной самостоятельной работы) обладают такими навыками. Для преподавателей повышенная концентрация внимания на студентах и индивидуальном учебном процессе может стать более обременяющим аспектом, потому что им придется разрабатывать гибкую, но продуктивную учебную среду, а это занимает больше времени в сравнении с традиционным методом обучения.

Библиографический список

1. Волкова С.А. Потенциал применения технологии «перевернутое обучение» в высшей школе // Вопросы педагогики. 2022. № 5-1. С. 75–78.
2. Жигалова А.В. «Перевернутое обучение» как одна из новых моделей обучения и особенности мотивации студентов при его использовании // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ухта, 26–27 ноября 2015 года. Ухта: УГТУ, 2016. Ч. 1. С. 252–255.
3. Савичева Т.В. «Перевернутый класс» как модель обучения. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности // Вестник военного образования. 2021. № 3 (30). С. 92–96.
4. Сизова В.В., Шабанова А.Е., Торгованова О.Н. Концепция изучения языка с помощью мобильных устройств // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 ноября 2023 года. Чебоксары: Среда, 2023. С. 107–109.
5. Сушков Д.В. Цифровые средства организации «перевернутого» обучения математической логике на уроках информатики // Информационные технологии в образовании. 2022. № 5. С. 229–231.

6. Шабанова А.Е. Мотивация и тревожность в контексте изучения иностранных языков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 8А. С. 128–134. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psychology-2023-8/d4-shabanova.pdf> (дата обращения: 22.05.2024).

THE PRINCIPLE OF «FLIPPED LEARNING» IN GRAMMAR

N.N. Gonchar, A.E. Shabanova
Tver State Technical University, Tver

***Abstract.** The problem of psychological peculiarities of students' communication in the context of teaching grammatical structures of a foreign language is considered. It is noted that the correct use of grammatical components in oral and written speech improves the student's communicative skills, and a better understanding of grammatical material helps "inverted learning". This model works when new material is learned and/or reinforced through exercises independently at home (online), and in the classroom there is discussion and practical reinforcement of the material learned. Such components of "flipped learning" as learning environment, learning culture, teaching material and teacher professionalism are studied. It is emphasized that the learning atmosphere built by teachers is lively and interactive, and the negative side of such a system is that the workload for students may increase.*

***Keywords:** learning, blended learning, flipped learning, motivation, extracurricular activities, individual work, academic process, foreign language, grammar, communicative competence, e-course.*

Об авторах:

ГОНЧАР Наталия Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: n_gonchar@mail.ru

ШАБАНОВА Анна Евгеньевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков, Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия; e-mail: anya222@mail.ru

About the authors:

GONCHAR Natalia Nikolaevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: n_gonchar@mail.ru

SHABANOVA Anna Evgenievna – Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: anya222@mail.ru