

LENKOV Sergey Leonidovich – Doctor of Psychology, Professor, Chief Analyst of the Directorate for Coordination of Scientific Research and Training of Highly Qualified Personnel of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia; e-mail: new_psy@mail.ru

УДК 159.9

МОБИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В.В. Спасенников

Брянский государственный технический университет, г. Брянск

© Спасенников В.В., 2024

DOI: 10.46573/2409-1391-2024-4-56-62

***Аннотация.** В статье актуализируются мобилизационные основания подготовки кадров по специальности «Психология служебной деятельности». Указывается, что причиной, породившей необходимость изменений в отечественном высшем образовании, стала мобилизация всего населения в контексте геополитических трансформаций и специальной военной операции. Отмечается, что мобилизация включает необходимые модификации указанного образования, в том числе учебного процесса с целью решения конкретных исторических задач как с точки зрения теоретической, так и практической подготовки студентов. Выделяются профессиональные группы, с которыми будут работать психологи служебной деятельности. Обновляются психологические методы и методики работы с этими группами, но при этом подчеркивается необходимость сохранить и применять методы отечественной педагогики и психологии. Автором предлагается примерный учебный план, в который включены актуальные дисциплины и релевантные компетенции, скоординированные с расширением практической подготовки обучающихся. Указывается важность политехнического подхода, способствующего формированию профессиональных навыков личности.*

***Ключевые слова:** мобилизация, практико-ориентированный подход, специальность, психология, служебная деятельность, трудоустройство выпускников.*

Проблеме психологической подготовки специалистов силовых структур в советский период уделялось значительное внимание. К плеяде ученых, занимавшихся проблемами профотбора и подготовки указанных кадров, принадлежат А.Я. Анцупов, Б.Ц. Бадмаев, Т.Т. Джамгаров, А.Д. Глоточкин, Л.Ф. Железняк, М.П. Коробейников, Г.В. Ложкин, В.М. Львов, В.А. Пономаренко, А.М. Столяренко, А.Ф. Шикун, П.Я. Шлаен, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко и др. [10; 11].

В трудах советского педагога и военного психолога Н.Ф. Феденко на основе анализа отечественных и зарубежных исследований разработан понятийный аппарат психологической подготовки представителей силовых структур, а также приведена определенная трактовка содержания этой подготовки [11]. После распада СССР требования к теоретической и практической подготовке сотрудников вышеназванных структур в России существенно ужесточились (особенно в нынешних условиях вызовов со стороны США и коллективного Запада). В научной литературе постсоветского периода показано, что профессиональная служебная деятельность сотрудников силовых структур (МЧС, МВД, ФСБ, Вооруженных Сил РФ, Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН)

и пр.) может существенно различаться, однако общим для таких структур является то, что психологическая структура деятельности связана с неопределенностями и риском для жизни и компетенциями, которые в связи с этим требуют тренировки [11; 12].

Современный мир инициирует сложные проблемы и вызовы: цивилизационные разломы, геополитические трансформации, цифровизацию, терроризм, информационно-психологический обман, влияние NBICS-технологий, угрозу войны. Специальная военная операция, будучи одним из таких вызовов, потребовала мобилизации населения России. Современное отечественное образование не может в данной ситуации остаться в стороне и не реагировать на происходящее. В период мобилизации образование должно стать интегрированным субъектом российского общества, а «экосредой» мобилизации – идеи «большого развития», русская картина мира, русский мировоззренческий канон: «В духе русского мировоззренческого канона большое развитие определяется как такое развитие, которое в опоре на мощнейшую технику не снижает, а исторически постоянно увеличивает возможности человека как субъекта антропосферы, в том числе каждого отдельного человека, в качестве гармоничного и ответственного хозяина созидательных процессов в культуре, экономике, социуме, а также в природе и космосе. Иными словами, речь идет о постоянном комплексном совершенствовании человека и общества, направленном на уменьшение социальной и физической энтропии в окружающем мире и внутри самого человека. Такое задание формулирует для нас русский мировоззренческий канон» [6, с. 84].

Чтобы стать интегрированным субъектом, необходимо правильно «поставить диагноз» фигуре субъекта и ее потенциалу с точки зрения научной методологии. Сошлемся на отечественного методолога В.Е. Лепского, который разрабатывает субъектно-ориентированный подход, призванный способствовать повышению роли субъектности в процессах управления и обеспечения развития различных социальных систем, включая систему высшего образования. Он отмечает общую для современной России проблему бессубъектности или слабо организованной субъектности [5, с. 18–32]. Как решать такую проблему? Как поясняют А.Л. Журавлев и В.Е. Лепский, «... самостоятельно субъект едва ли сможет справиться с угрозой потенциальной бессубъектности. Решение проблемы, на наш взгляд, следует искать в адекватной организации взаимодействия субъекта с саморазвивающейся полисубъектной средой, в которой он представлен в разнообразных отражениях своих поступков и текстов. При этом основой конструирования субъекта как целого становится его включенность в систему метасубъекта, которым становится саморазвивающаяся среда, содержащая как должное механизмы поддержки конструирования и развития субъектов, в нее включенных» [4, с. 14]. Наши психодиагностические исследования подтверждают наличие такого вызова перед системой высшего образования и психолого-педагогическими кадрами отечественных вузов [3, с. 48–52]. У российских студентов утрачивается качество субъектности, или способности быть субъектом, и происходит это одновременно с депривацией психологического, ментального здоровья. Указанное выступает главным препятствием для осуществления мобилизационной миссии.

К настоящему времени отечественная система высшего образования продолжает ориентироваться на компетентностный подход, хотя не все преподаватели вузов считают, что он подходит для успешной подготовки специалистов [7, с. 34–46]. Приведем следующий аргумент. Реализация компетентностного подхода сопровождается «... частыми изменениями в тенденциях и, соответственно, в формулировках. Образовательные стандарты (ФГОСы) постоянно модернизируются, в результате чего изменяются требования к программам, что в конечном итоге приводит к пересмотру образовательных технологий. В связи с этим возникает вопрос о том, как соотносить компетентностный подход с образовательными программами, которые реализуются в вузах» [8, с. 24].

Компетентностный подход в образовании и педагогике восходит к идее Г.П. Щедровицкого о непрерывном (конъюнктурном) образовании. Свидетельством правильности этой идеи стала ускоряющаяся социальная мобильность современного человека, которая потребовала непрерывной трансформации профессиональной деятельности [9]. Согласно Г.П. Щедровицкому, процесс образования должен двигаться не от предмета (знания), а от метода (компетенции) [2, с. 99–106]. С такой логикой можно согласиться лишь в том случае, когда у обучающегося есть базовое предметное знание (по математике, физике, биологии и т. д.). Создатель Московского методологического кружка взывал к активным методам обучения и воспитания. Как мы полагаем, для ответа на такое воззвание необходимо (среди прочих проблем) учитывать в профессиональном образовании психологическую и ментальную составляющие фигуры обучаемого. С учетом системного смысла деятельностной методологии Г.П. Щедровицкого, призывов к мобилизации тех, кто обучается в наши дни в отечественных вузах, мы предлагаем свой первичный проект подготовки кадров по специальности «Психология служебной деятельности».

Под мобилизацией мы понимаем мероприятия, проводимые в масштабе всего российского общества с целью его консолидации и переориентации на актуальные геополитические изменения. Мобилизация подразумевает необходимые изменения высшего образования, в том числе учебного процесса с целью решения конкретных исторических задач как с точки зрения теоретической, так и практической подготовки студентов. Для реализации указанной цели были выделены профессиональные группы, с которыми будут работать психологи служебной деятельности (табл. 1), а также обновлены психологические методы и методики работы с этими профессиональными группами. Был также составлен примерный учебный план, содержащий актуальные дисциплины (табл. 2). И, наконец, с учетом методов отечественной педагогики и психологии, представленных в трудах П.П. Блонского [1], С.Е. Гайсиновича, А.Г. Калашникова, Н.К. Крупской, М.М. Пистрака мы предлагаем включить в образование политехнический подход, который предусматривает формирование профессиональных навыков личности (табл. 3).

Таблица 1

Профессиональные группы и функции профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности	Область указанной деятельности	Объект	Функции
Специальная	Военный психолог	Военнослужащие	Адаптация, реабилитация, диагностика, психокоррекция, экстренная психологическая помощь, индивидуальное и групповое консультирование, определение профессиональной пригодности, психологическая подготовка сотрудников и личного состава, разработка новых психодиагностических и психокоррекционных моделей, профилактика и просветительская деятельность
	Психолог МЧС	Личный состав МЧС	
	Психолог МВД	Личный состав МВД	
	Психолог управления ФСИН	Сотрудники управлений ФСИН, осужденные	
	Клинический психолог	Врачи, пациенты	
	Юридический психолог	Субъекты правовой активности	
	Психолог ФСБ	Сотрудники ФСБ	

Примерный перечень актуальных дисциплин

Наименование дисциплины	Компетенции	Примерный перечень знаний и навыков, получаемых студентами
1	2	3
Психологическая интервенция: развитие, коррекция, реабилитация	ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение проводить реабилитацию лиц с посттравматическим стрессовым расстройством. 2. Способность разрабатывать и реализовывать адаптационные мероприятия для сотрудников специальных ведомств, военнослужащих и (или) отдельных лиц, чья деятельность связана с экстремальными условиями. 3. Умение работать с дезадаптированными людьми. 4. Умение проводить психодиагностические мероприятия по предотвращению профессиональной деформации и асоциальных девиаций
Аппаратные методы в психологии	ПК-4, ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение разрабатывать программы пролонгированного отслеживания процесса личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих с использованием психологических диагностик. 2. Навыки выявлять актуальные психологические возможности и психические ресурсы, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач
Психосоматика	ПК-10	Способность к выявлению специфики психического состояния человека в норме и патологии с учетом особенностей факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам
Расстройства личности и общения	ПК-1	Способность проводить клиникопсихологическую диагностику и клиникопсихологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях в кризисных и экстремальных ситуациях
Психология влияния	ОПК-1, ОПК-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека. 2. Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды
Психология общения и переговоров	УК-1, УК-5	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Окончание табл. 2

1	2	3
Суицидальное поведение: диагностика, профилактика, коррекция	ПК-1, ПК-4, УК-1	1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. 2. Способность к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды. 3. Навык осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий
Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	ПК-5, УК-6, УК-11,	1. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий. 2. Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Психология кризисов и основы кризисной интервенции	ПК-3	Способность выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний

Таблица 3

Возможные мероприятия по формированию необходимых навыков для мобилизации психологов служебной деятельности

Мероприятие	Место	Формирующиеся навыки
1	2	3
Изучение работы операторов горячих линий «Телефона доверия»	Государственные службы «Телефона доверия»	Оказание экстренной психологической помощи; активное слушание и установление доверительного контакта
Изучение работы операторов горячих линий «Системы 112»	Колл-центр «Системы 112»	Оказание экстренной психологической помощи; оперативная и слуховая память; нервно-психическая устойчивость
Кураторство и наставничество	Высшие учебные заведения	Способность выстраивать доверительные отношения с окружающими; коммуникативные; навыки лидера
Проведение психодиагностических мероприятий при военкоматах	Военные комиссариаты	Психодиагностика; разработка методов и методик для выявления социально-психологической пригодности кандидатов

Окончание табл. 3

1	2	3
Изучение деятельности психолога при УФСИН	Федеральные службы исполнения наказаний	Планирование и организация психологического сопровождения; прогнозирование психических особенностей индивидуального и группового поведения

В итоге нами была актуализирована целесообразность использования мобилизационных оснований подготовки кадров по специальности «Психология служебной деятельности», обоснована значимость практико-ориентированного подхода для ускоренного профессионального обучения. Привлекательность профессий, подразумевающих работу в силовых структурах, связана с постоянной необходимостью работы над собой и стабильным личностным и карьерным ростом, однако существуют ограничения, препятствующие трудоустройству выпускников, из-за чего последние предпочитают рассматривать вакансии, имеющиеся в государственных и коммерческих организациях.

Библиографический список

1. Блонский П.П. О национальном воспитании. М.: Типолитография И.Н. Кушнерев и Ко, 1915. 368 с.
2. Гарбузов Д.В., Млечко А.В. О внутренних источниках реформирования российской системы высшего образования: системномыследеятельная методология Г.П. Щедровицкого // *Logos et Praxis*. 2023. Т. 22. № 4. С. 99–106.
3. Евстифеева Е.А., Филиппченкова С.И. Становление субъектности российской студенческой молодежи и проблема депривации ее психологического здоровья // *Социогуманитарные проблемы укрепления субъектности России: сборник материалов XIII Международного научно-практического междисциплинарного симпозиума / отв. ред. В.Е. Лепский*. М.: Когито-Центр, 2023. С. 48–52.
4. Журавлев А.Л., Лепский В.Е. Проблема субъекта в инженерной психологии и эргономике: управленческий аспект // *Психологический журнал*. 2018. Т. 39. № 4. С. 7–16.
5. Лепский В.Е. Междисциплинарный анализ становления субъектно-ориентированного подхода // *Социальное время*. 2015. № 2. С. 18–32.
6. Мировоззрение русской цивилизации: путь к себе (доклад Изборскому клубу группы экспертов под руководством Виталия Аверьянова) // *Изборский клуб. Русские стратегии*. 2024. № 1 (119). С. 6–87.
7. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность // *Высшее образование в России*. 2014. № 5. С. 34–46.
8. Чикилева Л.С., Ефимова Ю.А. Формирование навыков критического мышления в процессе реализации компетентностного подхода // *Российский гуманитарный журнал*. 2024. Т. 13. № 1. С. 23–31.
9. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // *Педагогика и логика*. М.: Касталь, 1993. URL: <https://www.fondgp.ru/publications/система-педагогических-исследований/> (дата обращения: 11.09.2024).

10. Шлаен П.Я., Львов В.М. Методический подход к формированию и использованию эргономического кода человеко-машинного комплекса // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2004. № 4 (29). С. 41–46.
11. Спасенников В.В. Сравнительный анализ публикационной активности отечественных психологов и эргономистов с использованием показателей цитируемости // Эргодизайн. 2021. № 4 (14). С. 235–249.
12. Спасенников В.В., Сударик А.Н., Федотов С.Н. Анализ эрготехнических результатов изобретательских решений в сфере тренажеростроения систем человек-техника // Психология и педагогика служебной деятельности. 2024. № 2. С. 67–75.

MOBILIZATION GROUNDS FOR PERSONNEL TRAINING IN THE SPECIALTY «PSYCHOLOGY OF PERFORMANCE»

V.V. Spasennikov

Bryansk State Technical University, Bryansk

***Abstract.** The article actualizes the mobilization grounds for personnel training in the specialty "Psychology of official activity". It is indicated that the reason for the need for changes in domestic higher education was the mobilization of the entire population in the context of geopolitical transformations and a special military operation. It is noted that the mobilization includes the necessary modifications of the specified education, including the educational process in order to solve specific historical problems both from the point of view of theoretical and practical training of students. There are professional groups that psychologists of professional activity will work with. Psychological methods and methods of working with these groups are being updated, but the need to preserve and apply the methods of domestic pedagogy and psychology is emphasized. The author offers an approximate curriculum, which includes relevant disciplines and relevant competencies, coordinated with the expansion of practical training of students. The importance of the polytechnic approach, which contributes to the formation of professional skills of the individual, is indicated.*

***Keywords:** mobilization, practice-oriented approach, specialty, psychology, professional activity, employment of graduates.*

Об авторе:

СПАСЕННИКОВ Валерий Валентинович – доктор психологических наук, профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин факультета отраслевой и цифровой экономики, Брянский государственный технический университет, Брянск, Россия; e-mail: spas1956@mail.ru

About the author:

SPASENNIKOV Valery Valentinovich – Doctor of Psychology, Professor of the Department of Humanities and Social Disciplines of Faculty of Industrial and Digital Economics, Bryansk State Technical university, Bryansk, Russia; e-mail: spas1956@mail.ru