

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.18

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

© Блохина М.В., Григорьев Л.Г., 2025

DOI: 10.46573/2409-1391-2025-3-31-36

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам организации дополнительного образования студентов в вузе. На основе данных социологического исследования, проведенного в Тверском государственном техническом университете, проанализированы предпочтения студентов в сфере дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** высшая школа, дополнительное образование студентов, социологическое исследование.*

Современное образовательное пространство невозможно представить без системы дополнительного образования, институционализация которого стала важным трендом в развитии образовательной деятельности последних десятилетий. Совершенствование дополнительного образования в РФ ярко иллюстрирует торжество феномена непрерывного образования в постиндустриальную эпоху. Отличительной чертой дополнительного образования является его многосубъектность. Дополнительные образовательные программы востребованы взрослыми и детьми, специалистами и рабочими, школьниками и студентами, они могут формировать и совершенствовать общие и профессиональные компетенции, расширять кругозор, развивать творческие способности. Институционализация дополнительного образования проявилась в систематизации нормативно-правовой базы, появлении специализированных учреждений дополнительного образования, разработке учебно-методического сопровождения дополнительных образовательных программ, подготовке соответствующих педагогических кадров. Все это позволяет говорить о постепенном формировании особой культуры получения дополнительного образования. Она включает в себя знания об этом феномене (его правовом статусе, организационно-методических особенностях, важности в современном обществе), понимание его ценности как инструмента личностного роста и социального лифта, а также собственный опыт студентов по освоению дополнительных образовательных программ.

Одним из сегментов в пространстве дополнительного образования выступает дополнительное образование студентов, которое они могут получить непосредственно в вузе параллельно с обучением по основным образовательным программам бакалавриата (специалитета), магистратуры и аспирантуры [4]. Это направление начало развиваться позднее «классических» дополнительных образовательных программ, предлагаемых вузами специалистам предприятий и организаций, остро нуждающимся в

повышении квалификации или прохождении переподготовки. Однако очевидно, что расширение спектра дополнительных образовательных программ университетов за счет студентов обладает большим потенциалом роста и является перспективным направлением в развитии дополнительного образования в высшей школе [2]. Этому способствуют наличие в большинстве российских вузов отдельных структурных подразделений, занимающихся разработкой и реализацией программ дополнительного образования, прочная материально-техническая база университетов, высококвалифицированный преподавательский состав, тесные связи вузов с работодателями и ориентация на рынок труда.

Не менее важен растущий спрос в студенческой среде на получение дополнительного образования в период обучения. Студенты рассматривают освоение дополнительных образовательных программ и формирование соответствующих компетенций как возможность оптимизации процесса профессионального самоопределения, инструмент профессионального роста, фактор упрочения своих позиций на конкурентном рынке труда.

Важным условием развития дополнительного образования студентов можно считать его социологическую поддержку, позволяющую выявить потребности студентов в сфере дополнительного образования, определить приоритетные направления его совершенствования в современном вузе [5].

В 2024 году Тверской государственный технический университет (ТвГТУ) стал местом проведения прикладного социологического исследования, посвященного дополнительному образованию студентов. В исследовательском проекте приняли участие 230 обучающихся 2-го и 3-го курсов со всех факультетов ТвГТУ, среди них 70 % юношей и 30 % девушек. В ходе исследования были получены следующие данные.

Студентам было предложено оценить уровень информированности о возможностях получения дополнительного образования в ТвГТУ. Выяснилось, что каждый пятый студент считает уровень своей информированности в данной сфере высоким (19,5 %), еще почти две трети опрошенных охарактеризовали его как средний (61,5 %) и только 19 % студентов назвали уровень своей информированности о получении дополнительного образования низким. Это создает предпосылки для популяризации в студенческой среде университета дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся в вузе.

Студентам также требовалось ответить на вопрос: «Хотели бы вы получать дополнительное образование параллельно с обучением в вузе по программе бакалавриата (специалитета)?». Почти каждый седьмой студент выбрал вариант ответа «да, обязательно» (13 %), почти треть респондентов склоняется к получению дополнительного образования в университете, указав вариант «скорее да, чем нет» (23,8 %), около четверти опрошенных на момент проведения исследования сомневались в целесообразности новой дополнительной учебной нагрузки, ответив «скорее нет, чем да» (23,8 %). Лишь каждый восьмой студент, принимавший участие в исследовательском проекте, однозначно не желает получать дополнительное образование в вузе (12 %).

Отношение студентов к получению дополнительного образования в процессе обучения в вузе во многом отражает степень сформированности соответствующих социальных установок – феномена, хорошо известного в социальной психологии и включающего поведенческий, аффективный и когнитивный компоненты [3]. Поведенческий компонент установки на дополнительное образование охватывает желание студентов освоить дополнительные образовательные программы, связанные с ним жизненные планы и действия, предпринимаемые для их осуществления. Основу

аффективного компонента образуют эмоции и чувства, переживаемые субъектом, ориентированным на получение дополнительного образования. Когнитивный компонент объединяет знания студентов о дополнительном образовании и убеждения в необходимости его получения. Очевидно, что формирование социальных установок студентов на освоение дополнительных образовательных программ – это достаточно длительный, но управляемый процесс, от протекания которого зависит востребованность дополнительных образовательных услуг обучающимися в вузах в ближайшие годы.

В ходе исследования было важно выяснить, на получение какого именно дополнительного образования ориентированы студенты ТвГТУ (табл. 1). Согласно полученным данным, примерно по трети студентов намерены с помощью дополнительного образования удовлетворить потребности в личностном развитии или расширить знания в рамках получаемой профессии.

Таблица 1

Цели получения студентами дополнительного образования

Варианты ответов	Доля ответивших, %
Для удовлетворения личных потребностей (например, водительские курсы, разговорный иностранный язык, деловое общение, основы предпринимательства)	34,6
Для углубления и расширения знаний в рамках получаемой профессии (направления, специальности)	35,9
Для получения новой профессии, отличной от той, по которой обучение происходит сейчас	15,6
Не хочу получать никакое дополнительное образование	8,7
Затрудняюсь ответить	5,2
Всего	100,0

Особый интерес представляют мотивы получения дополнительного образования студентами (табл. 2). Наиболее распространенными в студенческой среде оказались мотивы, связанные с трудоустройством и профессиональным ростом.

В ходе реализации исследовательского проекта важно было также выяснить причины незаинтересованности студентов в получении дополнительного образования (табл. 3). Среди них наиболее значимыми являются полная удовлетворенность основным образованием и отсутствие свободного времени для получения дополнительного. Следует учитывать, что уровень удовлетворенности обучающихся освоением основных образовательных программ может снижаться у студентов старших курсов после прохождения производственных практик и первых попыток трудоустройства по профессии, т. е. в результате соприкосновения с реальными требованиями рынка труда. Параллельно будет расти интерес к программам дополнительного образования. Проблема отсутствия свободного времени для получения дополнительного образования может быть в значительной мере решена благодаря использованию студентами дистанционных образовательных технологий.

В табл. 2 и 3 предполагался множественный выбор вариантов ответа. Относительные значения подсчитаны исходя из общего числа опрошенных респондентов. В связи с этим сумма ответов может быть не равна 100 %.

Таблица 2

Мотивы получения студентами дополнительного образования

Варианты ответов	Доля ответивших, %
Дополнительное образование увеличивает шансы найти работу	43,4
Разочаровался в своем основном образовании	7,1
Дополнительное образование в сочетании с основным способствует профессиональному росту	44,3
Получить дополнительное образование мне рекомендуют друзья (знакомые, родственники)	2,8
Продолжаю искать профессию «по душе»	25,9
Дополнительное образование обеспечит более высокий доход	22,6
Дополнительное образование будет способствовать успешной карьере	30,7
Дополнительное образование поможет завести полезные знакомства	23,6
Всего	200,4

Таблица 3

Причины незаинтересованности студентов
в получении дополнительного образования

Варианты ответов	Доля ответивших, %
Полностью доволен своим основным образованием	34,8
Нет свободного времени для получения дополнительного образования	34,8
Дополнительное образование обычно носит формальный характер («диплом, а не знания»)	8,7
Практический опыт работы гораздо важнее дополнительного образования	21,7
Дополнительное образование мешает качественно освоить содержание основного образования	8,7
Всего	108,7

Заслуживает внимания тот факт, что примерно пятая часть участников исследовательского проекта считает «практический опыт работы гораздо важнее дополнительного образования» (21,7 %). Чтобы развеять это заблуждение, необходимо укреплять связь дополнительных образовательных программ с рынком труда, привлекая в качестве преподавателей опытных работодателей-практиков, насыщая содержание изучаемых дисциплин практическими примерами, применяя образовательные кейс-технологии профессиональной направленности [1]. Все это также позволит разрушить существующий у небольшой части студентов стереотип, что «дополнительное образование обычно носит формальный характер».

В целом можно сделать вывод, что установленные в ходе социологического исследования причины незаинтересованности студентов в получении дополнительного образования не являются непреодолимыми преградами на пути его дальнейшего развития. Они, скорее, ориентируют вузы, их специализированные подразделения, должностных лиц, отвечающих за реализацию дополнительных образовательных программ, преподавателей на качественное совершенствование дополнительного образования студентов.

Опыт реализации дополнительных образовательных программ для студентов в российских вузах, а также данные проведенного в ТвГТУ исследования показывают, что дальнейшее развитие дополнительного образования связано с выявлением и решением существующих в этой сфере проблем. Среди них особо следует отметить недооценку руководством вузов значения дополнительного образования студентов в условиях очередной волны реформ в системе высшего образования, не всегда четко определенный правовой статус дополнительных образовательных программ, недостаточную информированность студентов о возможностях получения дополнительного образования в стенах вуза. В решение этих проблем свой вклад и должны внести социологические исследования, участниками которых могут стать субъекты образовательного процесса, работодатели и эксперты в области дополнительного образования.

Библиографический список

1. Абрамова Н.С., Колдина М.И., Ваганова О.И. Кейс-технологии в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–3. С. 11–14.
2. Гайворонская Е.А. Эффективность развития непрерывного образования в сфере дополнительных образовательных услуг для студентов вузов // Вестник науки. 2023. № 12 (69). Т. 3. С. 589–596.
3. Гордеева С.С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. Вып. 3 (27). С. 135–140.
4. Кошкин А.П., Новиков А.В. Роль социальных представлений в мотивации студентов к получению дополнительного профессионального образования // Современное образование. 2017. № 4. С. 48–75.
5. Меренков А.В., Сущенко А.Д. Потребности студентов вузов в дополнительном образовании: особенности формирования и реализации // Вопросы образования. 2016. № 3. С. 204–223.

PROBLEMS OF ORGANIZING ADDITIONAL EDUCATION FOR STUDENTS AT A MODERN UNIVERSITY

M.V. Blokhina, L.G. Grigoryev
Tver State Technical University, Tver

Abstract. *The article is devoted to the problems of organizing additional education for students at the university. The results of the sociological survey of Tver State Technical University students' preferences in the field of additional education have been analyzed.*

Keywords: *higher educational institution, additional education for students, sociological research.*

Об авторах:

БЛОХИНА Марина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственный технический университет, г. Тверь, Россия; e-mail: bmvstu@mail.ru

ГРИГОРЬЕВ Леонид Геннадьевич – кандидат философских наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственный технический университет, г. Тверь, Россия; e-mail: grig1969@rambler.ru

About the authors:

BLOKHINA Marina Valeryevna – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Sociology and Social Technologies Subdepartment, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: bmvstu@mail.ru

GRIGORYEV Leonid Gennadyevich – Candidate of Philosophical Sciences, Professor of the Sociology and Social Technologies Subdepartment, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: grig1969@rambler.ru

УДК 159:9

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС КАК ПРЕДИКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

О.В. Захарова

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

© Захарова О.В., 2025

DOI: 10.46573/2409-1391-2025-3-36-40

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема профессионального стресса и его негативного влияния на психическое здоровье профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Раскрыты такие основные понятия, как профессиональный стресс, синдром профессионального выгорания, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений. Исследованы уровень стресса и основные проявления профессионального выгорания у преподавательского состава Тверского государственного технического университета.*

Ключевые слова: *профессиональный стресс, синдром профессионального выгорания, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.*

Профессиональная деятельность педагогов является одним из наиболее напряженных в психологическом плане видов социальной активности. Данная профессия входит в группу профессий с большим количеством стресс-факторов, что