

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ РЕФЛЕКСИВНОСТИ И ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА

А.В. Финагина

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

© Финагина А.В., 2025

DOI: 10.46573/2409-1391-2025-3-47-51

Аннотация. В статье приведены результаты сравнительного анализа уровня рефлексивности и смысловых ориентаций за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы у студенческой молодежи первых и вторых курсов Тверского государственного технического университета и Тверского государственного медицинского университета. Исследование проводилось с использованием опросника «Смысловые ориентации» Д.А. Леонтьева и диагностики рефлексивных способностей А.В. Карпова. Полученные результаты свидетельствуют о росте рефлексивности у студенческой молодежи и осмысленном отношении к жизни, что демонстрирует осознанное формирование жизненной позиции и интенции в будущее.

Ключевые слова: смысловые ориентиры, рефлексивность, студенческая молодежь, сравнительный анализ.

Актуальность. В условиях социокультурных изменений и высокой неопределенности студенческая молодежь переживает период как личностного, так и профессионального становления, сопровождающегося переоценкой ценностей, поиском жизненных ориентиров и формированием образа будущего. Осмысленное отношение к жизни, а также способность к рефлексии становятся ключевыми условиями развития целеполагания и самоопределения у студентов.

Низкий уровень рефлексивности и, как следствие, недостаточная осмысленность жизни способны усилить внутреннюю неопределенность, спровоцировать экзистенциальные кризисы, что приведет к снижению учебной активности, сложностям социальной адаптации, повышенной тревожности. Вышесказанное актуализирует необходимость психологического сопровождения в системе высшего образования как по психодиагностическому, так и психокоррекционному направлениям.

Теоретический обзор. Определение рефлексивности занимает важное место как в зарубежной (Дж. Локк, И. Кант, Г. Гегель, Ж. Пиаже, В. Франкл и др.), так и в отечественной (С.Л. Рубинштейн, Б.С. Баратусь, А.В. Карпов и др.) литературе. Одно из первых теоретических представлений о рефлексии принадлежит Дж. Локку, который в труде «Опыт о человеческом разуме» определял ее как «восприятие того, что происходит в нашем уме», т. е. как форму внутреннего опыта, противопоставленную ощущению [6]. В работе И. Канта «Критика чистого разума» рефлексия описана как «форма мышления о мышлении, инструмент, присущий нашему сознанию», а также выделено два типа рефлексии [2]: логическая, направленная на сопоставление понятий,

и трансцендентальная, необходимая для осознания условий самого познания. Г. Гегель в «Феноменологии духа» развивает концепцию И. Канта, определяя трансцендентальную рефлексию как «универсальный механизм, при котором сознание обращается к самому себе» [1]. В зарубежной литературе XX века определение рефлексивности получило новое осмысление в рамках как философского, так и психологического дискурсов. Ж. Пиаже в «Психологии интеллекта» вводит понятие рефлексивной абстракции, обозначающее результат координации собственных действий и их дальнейшего осознания [7]. Значимый вклад в понимание рефлексивности внес В. Франкл. В его книге «Человек в поисках смысла» рефлексивность рассматривается как способ самодистанцирования, необходимый для осмысления жизни и движения к личному смыслу [12].

В отечественной науке С.Л. Рубинштейн описал рефлексию как ключевую характеристику сознания. В его книге «Основы общей психологии» отмечено, что «сознание не просто отражает действительность, но и осознает само это свое отражение. Оно может стать как бы объектом самого себя» [10]. Позднее А.В. Карпов разрабатывает концепцию, в которой рефлексивность выступает как специфическая форма психической активности. Так, в своем труде «Психология рефлексивных механизмов управления» он дает следующее определение: «Рефлексия – это интегральное психическое свойство, заключающееся в способности субъекта к осознанию, анализу и прогнозированию как своих собственных состояний и действий, так и состояния внешней среды» [4].

Таким образом, рефлексивность рассматривается как многогранный механизм, позволяющий личности осмыслить себя, свою деятельность и окружающую действительность.

Понимание смысложизненных ориентаций формировалось как в зарубежной (К. Роджерс, Ж.-П. Сартр, В. Франкл, А. Маслоу, М. Селигман и др.), так и в отечественной (С.Л. Рубинштейн, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев и др.) научной литературе, отражая разнообразие подходов к осмыслению жизни и ее направленности.

Д.А. Леонтьев в «Психологии смысла» определяет смысл жизни как «индивидуальный конструкт, связывающий прошлое, настоящее и будущее в целостную картину» [5].

В рамках гуманистической психологии К. Роджерс рассматривал смысл жизни как процесс личностного становления, который открывается человеком в ходе переживания им собственного опыта. В работе «Взгляд на психотерапию. Становление человека» К. Роджерс дает следующее определение осмысленности жизни: «Жизнь, достойная жизни, – это жизнь, прожитая в полном согласии с собственным переживанием» [9]. В концепции экзистенциального подхода В. Франкл понимает «стремление к смыслу» как «первичную силу, а не рационализацию инстинктивных влечений». В книге «Человек в поисках смысла» Франкл указывает, что потеря смысла может привести к тревоге, апатии и внутренней пустоте [12].

Рассмотрим осмысленность жизни через концепцию Ж.-П. Сартра, который в своей работе «Экзистенциализм – это гуманизм» не определяет смысл, а представляет его как экзистенциальный выбор: «Человек сначала существует, встречает себя, появляется в мире – и только потом определяет себя. Если человек не определен заранее, это значит, что он свободен. А раз он свободен – он абсолютно ответствен за свою жизнь» [11].

Результаты исследования. В рамках нашей работы мы провели эмпирическое исследование уровня рефлексивности и осмысленности жизни у студенческой молодежи Тверского региона, а также выполнили сравнительный анализ полученных результатов за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы. Диагностика проводилась с помощью опросника уровня рефлексивности А.В. Карпова [3] и теста «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева [8] посредством психодиагностического комплекса «Мультипсихометр». База исследования – 953 студента первых и вторых курсов Тверского государственного технического и Тверского государственного медицинского университетов в возрасте от 17 до 29 лет.

Обращаясь к результатам сравнительного анализа по методике А.В. Карпова «Опросник рефлексивности», мы видим выраженные изменения в показателях рефлексии студенческой молодежи (рис. 1). Наиболее заметно снизилась доля обучающихся с низким уровнем рефлексивности – с 65 до 36 %, что может свидетельствовать о сокращении числа студентов, склонных к импульсивному, необдуманному поведению. Вместе с тем отмечается рост средних показателей уровня рефлексивности – с 34 до 63 %, что указывает на развитие у студенческой молодежи способностей к самонаблюдению, критической оценке своего поведения и осмысленности. Общее количество студентов с высоким уровнем рефлексивности осталось без изменений.

Полученные данные позволяют говорить о тенденции к повышению осознанности у обучающихся и об их включенности в личное и профессиональное становление.

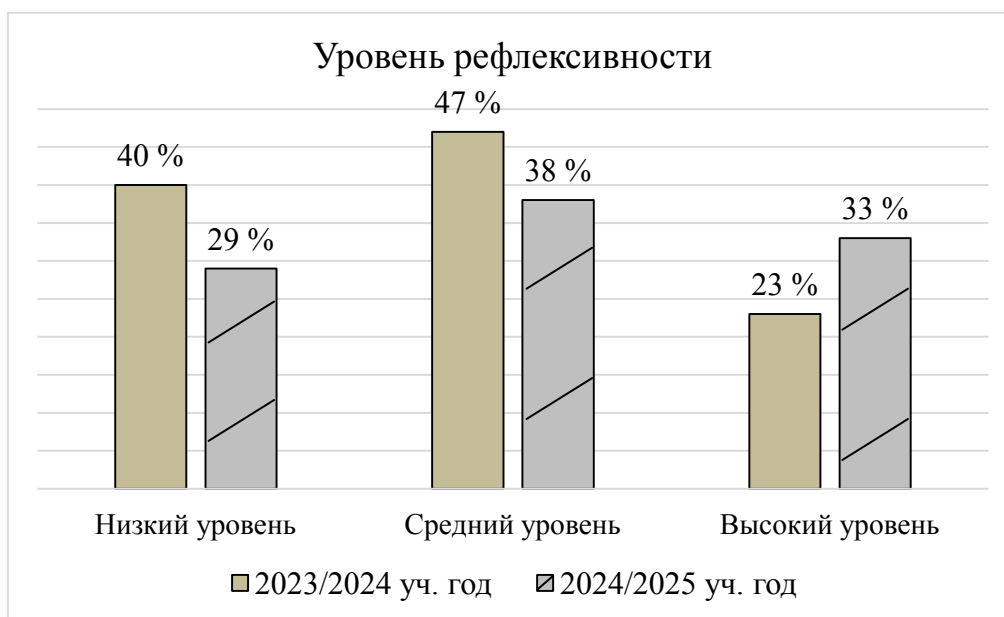


Рис. 1. Результаты сравнительного анализа уровня рефлексивности студенческой молодежи Тверского региона за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы

Согласно данным диагностики смысловжизненных ориентаций, наблюдается положительная динамика в распределении уровней осмысленности жизни у студенческой молодежи (рис. 2). В частности, доля обучающихся с низким уровнем осмысленности снизилась с 40 до 29 %, что может свидетельствовать об уменьшении неопределенности среди молодежи. Наряду с этим наблюдается рост показателей

высокого уровня осмысленности (с 23 до 33 %), что указывает на формирование более осмысленной жизненной позиции у студентов.

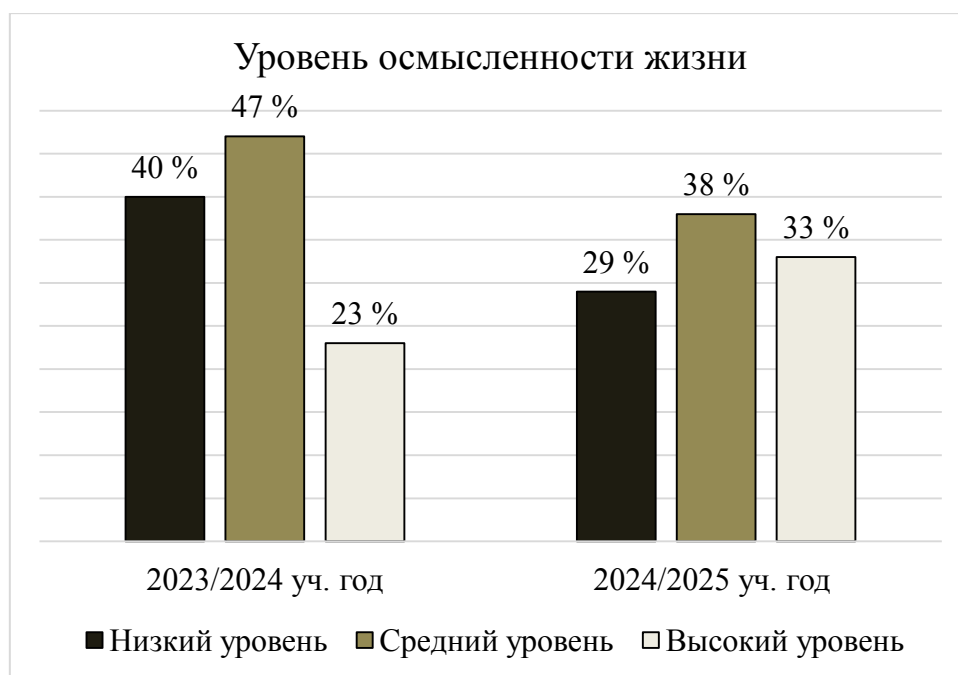


Рис. 2. Результаты сравнительного анализа уровня осмысленности жизни среди студенческой молодежи Тверского региона за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы

Незначительное снижение среднего уровня осмысленности (с 47 до 38 %) может быть результатом смещения части выборки в сторону полярных значений.

Таким образом, в студенческой среде наблюдается тенденция к укреплению смысловых ориентиров, а также положительная динамика осмысленного целеполагания.

Выводы. По результатам проведенного анализа можно говорить об устойчивой положительной динамике развития рефлексивности в среде студенческой молодежи. Это свидетельствует о возрастании способности студентов к осмыслению собственной деятельности, осознанию своего места в жизни и формированию целеполагающих установок. Рост уровня рефлексивности напрямую соотносится с усилением смысловых ориентиров, поскольку именно через обращение к внутреннему опыту, самопониманию и самоанализу формируются жизненные позиции и интенции в будущее. В связи с этим представляется рациональным организовать на базе центра психологической поддержки систему профилактических мероприятий, направленных на дальнейшее укрепление психологического благополучия студентов, а также внедрить регулярный психодиагностический мониторинг с целью получения актуальных данных, необходимых для анализа и планирования коррекционной работы.

Библиографический список

1. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Наука, 2000. 496 с.
2. Кант И. Критика чистого разума. М.: Эксмо, 2018. 736 с.

3. Карпов А.В. Рефлексивность как психологическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. № 5. С. 45–57.
4. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов управления. М.: ИП РАН, 2020. 424 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: ИП РАН, 2004. 450 с.
6. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме // Локк Дж. Избранные философские произведения: в 2 т. М.: Мысль, 1985. 623 с.
7. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2004. 192 с.
8. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. М.: МГУ, 1992. 352 с.
9. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994. 480 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2020. 960 с.
11. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм. М.: Академический проект, 2004. 160 с.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE LEVEL OF REFLEXIVITY AND MEANINGFULNESS OF LIFE AMONG STUDENT YOUTH IN THE TVER REGION

A.V. Finagina

Tver State Technical University, Tver

Abstract. *The article presents the results of a comparative analysis of the level of reflexivity and life-purpose orientations for the 2023/2024 and 2024/2025 academic years among first- and second-year students of the Tver State Technical University and the Tver State Medical University. The study was conducted using the questionnaire "Life-purpose orientations" by D.A. Leontiev and the diagnostics of reflexive abilities by A.V. Karpov. The results obtained indicate an increase in reflexivity among student youth and a meaningful attitude to life, which demonstrates a conscious formation of a life position and intentions for the future.*

Keywords: *meaning-life orientations, reflexivity, student youth, comparative analysis.*

Об авторе:

ФИНАГИНА Анастасия Владиславовна – ассистент кафедры психологии, истории и философии, Тверской государственный технический университет, г. Тверь, Россия; e-mail: afinagina.14.2019@gmail.com

About the author:

FINAGINA Anastasia Vladislavovna – Assistant of the Department of Psychology, History and Philosophy, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: afinagina.14.2019@gmail.com