

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.36-057.875

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

М.В. Блохина, Л.Г. Григорьев

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

© Блохина М.В., Григорьев Л.Г., 2026

DOI: 10.46573/2409-1391-2026-3-32-38

***Аннотация.** Статья посвящена изучению семейных ценностей студенческой молодежи. Рассмотрены факторы, влияющие на формирование семейных ценностей, раскрыты представления студентов о различных сторонах семейной жизни, распределении ролей в семье, воспитании детей, семейных традициях. Проанализированы результаты прикладного социологического исследования, проведенного среди студентов Тверского государственного технического университета.*

***Ключевые слова:** семья, семейные ценности, семейные традиции, студенты вузов, социологическое исследование.*

Современное российское общество переживает трансформацию института семьи, сопровождающуюся изменением брачных установок, репродуктивных планов и внутрисемейных ролей. Фамилистическая социология осмысливает эти перемены, своевременно анализирует новые явления в семейно-брачных отношениях [7]. Особое внимание специалистов привлекает феномен молодой семьи, в частности студенческой. Именно молодежь, выступая наиболее динамичной социальной группой, первой реагирует на происходящие изменения, формируя новые модели брачно-семейного поведения [1]. Теоретический анализ институциональных трансформаций в сфере семьи и брака органично сочетается с эмпирическими исследованиями. Особую значимость приобрело изучение представлений студентов о браке, оптимальном возрасте его заключения, распределении ролей в семье, а также о факторах, способствующих и препятствующих созданию семьи [4, 5]. Понимание этих установок позволяет прогнозировать развитие семейных отношений в обществе и разрабатывать меры по укреплению семейных институтов и формированию семейных ценностей [3, 6].

В связи с этим в 2026 году кафедрой социологии и социальных технологий Тверского государственного технического университета было организовано и проведено прикладное социологическое исследование, посвященное семейным ценностям студентов, обучающихся в ТвГТУ. Методом анкетирования было опрошено 300 студентов, представляющих разные факультеты и курсы вуза. Среди опрошенных 65 % юношей и 35 % девушек. Большинство студентов, участвовавших в опросе, выросли в полной семье (83,2 %), только 16,8 % опрошенных – в неполной. У половины есть один брат или сестра (56,5 %), каждый четвертый респондент является единственным ребенком в семье (24,4 %). Порядка 12,2 % студентов имеют двух братьев (сестер), а 6,9 % – трех и более. Ответы на вопрос «Что для Вас в жизни самое

главное?» позволили выявить ценностные ориентации студентов. Более половины опрошенных назвали семью самой главной ценностью в своей жизни (57,3 %). Чуть менее половины на первое место в иерархии ценностей поставили любовь (48,9 %). Треть студентов самым важным считают здоровье (32,8 %). Материальное благополучие назвали главным 30,5 % участников опроса, карьеру выбрали 26 % респондентов, свободу указали 22,1 %. Образование оказалось главным для 12,2 % участников исследовательского проекта, далее в порядке убывания расположились честность (10,7 %), творчество (9,9 %), дружба (9,2 %), уважение (7,6 %), вера (6,1 %). Таким образом, семья и любовь выступают доминирующими ценностями для студентов.

Заслуживает внимания влияние родительской семьи на семейные ценности студентов. В связи с этим в анкету был включен вопрос «Является ли для Вас образцом семейная жизнь Ваших родителей?». Для трети респондентов семейные отношения родителей являются образцом (35,9 %), еще 29,8 % студентов ответили «скорее да». В то же время 17,6 % респондентов не считают семейную жизнь родителей образцом для себя, а 16,8 % выбрали вариант ответа «скорее нет». Семейная жизнь родителей служит положительным примером для значительной части студентов (65,7 %).

Проведенное исследование позволило установить, какие семейные традиции существуют в семьях, в которых воспитывались студенты. Подавляющее большинство опрошенных указали, что в их семье существует традиция празднования дней рождения родственников (77,9 %). Среди других традиций упоминались регулярные встречи с родственниками (49,6 %), отмечание всенародных праздников (43,5 %), семейные увлечения (театр, музыка, спорт, совместный отдых) (31,3 %).

Для исследования семейных ценностей важно было определить, собираются ли студенты вступать в официальный брак. По данным опроса, 64,1 % студентов ответили, что «да, собираются», 16,8 % «не собираются», еще 16 % затруднились ответить, а 3,1 % респондентов уже состоят в браке. Это свидетельствует о том, что большинство студентов ориентировано на официальное оформление брачных отношений.

Кроме того, участникам исследовательского проекта был предложен вопрос «Какой возраст Вы считаете оптимальным для вступления в официальный брак?». Выяснилось, что большая часть студентов наиболее подходящим возрастом для заключения брака считает период с 21 до 25 лет (41,2 %), немногим меньше респондентов отметили возраст с 26 до 30 лет (38,9 %). Для некоторых участников опроса возраст создания брачного союза вообще не имеет значения (13,7 %), лишь 3,8 % студентов выбрали вариант «свыше 30 лет», а 2,3 % опрошенных считают, что брак нужно заключать до 20 лет. Таким образом, большинство студентов ТвГТУ считают самым приемлемым для заключения брака возраст от 21 до 30 лет.

Особый интерес представляет отношение участников исследовательского проекта к факту официальной регистрации брака как необходимому условию для создания семьи. Было установлено, что 41,2 % опрошенных студентов воспринимают официальный брак как «основу настоящей семьи и гарантию стабильности», около трети считают, что он необходим, чтобы «узаконить отношения перед обществом» (32,1 %). Часть студентов выразили скептическое отношение к официальному браку, указав, что «штамп в паспорте ничего не меняет в отношениях» (16 %) и «можно жить и в гражданском браке (сожительстве)» (10,6 %). Тем не менее очевидно, что почти три четверти студентов признают необходимость официальной регистрации брака для создания семьи (73,3 %).

Мнения студентов по вопросу «Как Вы представляете себе идеальное распределение ролей в семье?» разделились. За партнерскую модель (все обязанности

делятся поровну и обсуждаются) высказались 36,6 % студентов. Ситуативную модель (все зависит от того, у кого в данный момент больше возможностей и времени) поддержали 35,1 % участников опроса. Для чуть более четверти респондентов привлекательной оказалась традиционная модель распределения ролей в семье (мужчина – добытчик и глава, женщина – хранительница очага и мать) (28,2 %). Это свидетельствует о том, что студенты в значительной степени ориентированы на партнерскую и ситуативную модели распределения ролей, однако традиционная модель также сохраняет свои позиции.

С проблемой распределения ролей связан вопрос об обеспечении семьи средствами существования, о ее материальном достатке. Отвечая на вопрос «Кто, по Вашему мнению, должен обеспечивать материальное благополучие семьи?», более половины опрошенных студентов сообщили, что это должны делать оба супруга (53,4 %). Значительная часть студентов считают, что муж должен заботиться о материальном достатке (43,5 %). Только 2,3 % опрошенных считают, что обеспечивать материальное благополучие должна жена. Таким образом, большинство студентов придерживаются эгалитарных установок в вопросах материального обеспечения семьи.

Был задан вопрос «Должны ли родители материально помогать детям после того, как те создадут свои семьи?». Менее половины участников опроса считают, что родители должны помогать только в экстренных, сложных ситуациях (44,3 %), около трети уверены, что помощь необходима, особенно на первых порах (с жильем, внуками) (29 %). В то же время каждый седьмой студент полагает, что «скорее дети должны помогать родителям» (16,8 %), а каждый десятый заявил, что «взрослые дети должны сами решать свои проблемы» (9,9 %). Таким образом, большинство студентов (73,3 %) признают необходимость материальной поддержки со стороны родителей, но в ограниченных формах.

В условиях преобладания нуклеарной семьи в современном обществе интересны ответы студентов на вопрос «Как Вы относитесь к тому, чтобы несколько поколений (родители, дети, бабушки/дедушки) жили вместе?». По данным исследования, 43,5 % опрошенных студентов считают, что «молодым нужно жить отдельно, чтобы строить свои отношения», 40,5 % участников опроса полагают, что «несколько поколений могут жить вместе, если позволяют условия и все уважают личные границы», и только 15,3 % респондентов положительно относятся к тому, чтобы «несколько поколений жили вместе». Таким образом, большинство студентов поддерживают идею автономии молодой семьи.

Семейные ценности студентов, безусловно, отражаются в их репродуктивных установках [2]. Участникам исследовательского проекта требовалось ответить на вопрос «В каком возрасте Вы считаете рождение первого ребенка оптимальным?». Половина опрошенных студентов признали, что считают предпочтительным рождение первого ребенка в 26–30 лет (49,6 %), треть участников опроса указали возрастной период в 21–25 лет (31,3 %). Среди других позиций по этому вопросу – «после 30 лет» (6,9 %), «до 20 лет» (6,1 %). Показательно, что только 6 % студентов сообщили, что не планируют детей в будущем. Далее студентам был предложен вопрос «Сколько детей Вы хотели бы иметь?». Половина опрошенных хотят иметь двух детей (51,2 %), около трети студентов задумываются об одном ребенке (29,3 %). Трех детей хотели бы иметь 10,6 % опрошенных, пять и более – 6,5 %, четырех – 2,4 %. Таким образом, большинство студентов ориентировано на двухдетную семью.

Студентам также был предложен вопрос «Что для Вас является главным препятствием для создания семьи в ближайшие годы?». Более половины респондентов считают главным препятствием отсутствие стабильного дохода (61,4 %). Почти

половина обучающихся в ТвГТУ указали в качестве такого барьера отсутствие собственного жилья (48,8 %). Четверть участников исследовательского проекта назвали таким препятствием желание построить карьеру (25,2 %). Сложности в поиске подходящего партнера беспокоят 22 % респондентов, желание успеть получить образование отметили 21,3 % участников опроса. Среди других препятствий, мешающих создать семью, участники опроса указывали «нехватку времени на личную жизнь из-за работы» (19,7 %), «стеснительность и неуверенность в себе» (10,2 %), «негативный опыт родителей» (7,9 %), «негативный опыт друзей и знакомых» (7,9 %), «собственный негативный опыт в отношениях» (6,3 %), «нежелание брать на себя ответственность и терять свободу» (5,5 %). Очевидно, что основными барьерами для создания студентами собственной семьи являются материально-экономические факторы.

В ходе исследования студентам предлагали назвать качества, наиболее важные в будущем(-ей) супруге. Чаще всего участники опроса упоминали верность (71,8 %), честность (48,9 %), уважение (42 %). Среди других качеств были названы ответственность (29,8 %), чувство юмора (22,9 %), забота о супруге (22,1 %), легкость в общении (15,3 %), доброта (11,5 %). Таким образом, наиболее важными качествами будущего супруга студенты считают верность, честность и взаимное уважение.

Юноши и девушки по-разному оценивают важные качества будущего супруга(-и) (табл. 1). Например, если верность как качество партнера в браке занимает первое место у девушек (71,2 %) и у юношей (72,2 %), то ответственность мужа у девушек (46,2 %) на втором месте, а ответственность жены у юношей (19 %) лишь на шестом!

Таблица 1

Предпочтительные качества будущего супруга(-и)

Варианты ответа	Доля ответивших, %	
	Юноши	Девушки
Верность	72,2	71,2
Честность	51,9	44,2
Ответственность	19,0	46,2
Уважение	36,7	50,0
Чувство юмора	26,6	17,3
Легкость в общении	16,5	13,5
Стремление к карьерному росту	6,3	15,4
Забота о супруге	20,3	25,0
Доброта	12,7	9,6
Красота	11,4	3,0
Не задумывался	2,5	2,0
Всего	276,1	297,4

**Общее число ответов опрошенных респондентов больше 100 %, так как можно было указать несколько вариантов.*

Для выявления мотивов заключения брака студентам был предложен вопрос «Что могло бы явиться (или явилось) для Вас причиной заключения официального брака?». Подавляющее большинство опрошенных назвали главной причиной «любовь» (74 %). Почти две трети респондентов указали в качестве причины «желание создать семью» (63,4 %), а треть – «рождение ребенка» (32,8 %). Среди других мотивов упоминались «боязнь остаться одиноким в будущем» (9,2 %), «получение материальной выгоды» (8,4 %), «получение независимости от родителей» (5,3 %). Это свидетельствует о том, что основными мотивами заключения брака являются любовь и

желание создать семью. В анкету был также включен вопрос «Какие условия для Вас будут достаточными для создания семьи?». Подавляющее большинство опрошенных студентов считают, что для создания семьи необходима «любовь между партнерами» (73,3 %), для двух третей респондентов достаточным условием является «наличие работы и постоянного дохода» (61,8 %), чуть больше половины участников опроса назвали необходимым условием «наличие собственного жилья» (53,4 %).

Реже студенты называли такие условия создания семьи, как «высшее образование у супругов» (9,9 %), «случайная беременность» (5,3 %). При этом 13 % опрошенных считают достаточным лишь желание создать семью, т.е. без дополнительных условий. Таким образом, большинство студентов выделяют три главных условия для создания семьи: любовь, наличие работы и дохода, а также собственное жилье.

Особый интерес представляют ответы студентов на вопрос «Что, на Ваш взгляд, является основой крепкой семьи?». Фундамент крепкой семьи, по мнению участников опроса, составляют «взаимная любовь» (73,3 %), «взаимное уважение членов семьи» (68,7 %), «наличие общих интересов» (42,7 %). Респонденты также упоминали такие основания семьи, как «материальный достаток» (31,3 %), «дружба и взаимопонимание» (29 %), «наличие детей и забота о них» (7,6 %), «семейные традиции» (7,6 %), наличие «общего имущества» (3,8 %). Таким образом, основой крепкой семьи студенты считают взаимную любовь и взаимное уважение. Представления о крепкой семье несколько различаются у юношей и девушек (табл. 2). Например, «первая тройка» оснований крепкой семьи у юношей включает «взаимную любовь» (81 %), «взаимное уважение членов семьи» (60,8 %), «наличие общих интересов» (45,6 %), а у девушек – «взаимное уважение членов семьи» (80,8 %), «взаимную любовь» (61,5 %), «материальный достаток» (42,3 %).

Таблица 2

Основы крепкой семьи согласно мнению студентов

Варианты ответа	Доля ответивших, %	
	Юноши	Девушки
Взаимная любовь	81,0	61,5
Взаимное уважение членов семьи	60,8	80,8
Материальный достаток	24,1	42,3
Наличие общего имущества	3,8	3,8
Наличие общих интересов	45,6	38,5
Дружба и взаимопонимание	25,3	34,6
Наличие детей и забота о них	8,9	5,8
Поддержка со стороны родственников	5,1	2,0
Семейные традиции	12,7	3,5
Затрудняюсь ответить	1,3	1,8
Всего	268,6	274,6

**Общее число ответов опрошенных респондентов больше 100 %, так как можно было указать несколько вариантов.*

Таким образом, проведенное исследование показало, что семья и любовь занимают значимое место в ценностном сознании студенческой молодежи. Семейная жизнь родителей служит примером для значительной части студентов, большинство из которых ориентировано на официальное оформление брачных отношений в возрасте от 21 до 30 лет и рождение двух детей. Студенты признают необходимость официальной регистрации брака, придерживаются эгалитарных установок в вопросах материального

обеспечения семьи, ощущают необходимость материальной поддержки со стороны родителей, но в ограниченных формах, так как поддерживают идею автономии молодой семьи. Основными мотивами заключения брака являются любовь и желание создать семью. Условиями для создания семьи выступают любовь, наличие работы и дохода, а также собственное жилье. При этом главными барьерами становятся материально-экономические факторы. Социологический мониторинг семейных ценностей студентов необходим для совершенствования молодежной семейной политики.

Библиографический список

1. Акутина С.П. Современная студенческая семья: ценностные аспекты и жизненные стратегии // Социодинамика. 2020. № 8. С. 1–13.
2. Демографические установки студенческой молодежи в контексте формирования новых семейных ценностей / Г.А. Гущина [и др.] // Вестник Вятского государственного университета. 2024. № 3 (153). С. 88–100.
3. Елисеева Е.С. Ориентации молодежи при выборе брачного партнера // Форум молодежной науки. 2020. № 3. С. 14–19.
4. Семейные ценности и традиции в оценках молодежи / Л.А. Журавлева [и др.] // Образование и право. 2024. № 2. С. 503–509.
5. Ковтун Т.Ю., Неустроева Е.А., Никифорова А.И. Исследование отношения молодежи к семье и семейным ценностям // Гуманитарные науки. 2019. № 1. С. 133–143.
6. Поповкина Д.Н. Проблемы формирования семейных духовно-нравственных ценностей у молодежи // Духовно-нравственные ценности российской молодежи: история и современность: материалы II Всероссийской научно-практической молодежной конференции / под ред. М.А. Бурды [и др.]. М.: Академический Альянс, 2024. С. 115–116.
7. Селезнева Е.А. Анализ понятий «семья» и «семейные ценности» // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 270–280.

STUDENT FAMILY VALUES AS SUBJECT OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS

M.V. Blokhina, L.G. Grigoryev
Tver State Technical University, Tver

Abstract. *The article is devoted to the study of family values among the university students. The factors influencing the formation of family values are examined. Students' perceptions of various aspects of family life such as the distribution of roles within the family, child-rearing, and family traditions are revealed. The results of an applied sociological study conducted among the students of Tver State Technical University are analyzed.*

Keywords: *family, family values, family traditions, university students, sociological study.*

Об авторах:

БЛОХИНА Марина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственный технический университет, г. Тверь, Россия; e-mail: bmvstu@mail.ru

ГРИГОРЬЕВ Леонид Геннадьевич – кандидат философских наук, профессор кафедры социологии и социальных технологий, Тверской государственный технический университет, г. Тверь, Россия; e-mail: grig1969@rambler.ru

About the authors:

BLOKHINA Marina Valeryevna – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Sociology and Social Technologies Subdepartment, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: bmvstu@mail.ru

GRIGORYEV Leonid Gennadyevich – Candidate of Philosophical Sciences, Professor of the Sociology and Social Technologies Subdepartment, Tver State Technical University, Tver, Russia; e-mail: grig1969@rambler.ru

УДК 316.614:378.225(470.331)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ СОЦИОЛОГОВ-ВЫПУСКНИКОВ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА

А.В. Вайсбург

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

© Вайсбург А.В., 2026

DOI: 10.46573/2409-1391-2026-3-38-46

Аннотация. Представлен генезис понятия «профессиональная готовность», описаны подходы к его трактовке. Показаны результаты исследования профессиональной готовности социологов-выпускников г. Твери. Рассмотрены оценки уровня теоретической и практической готовности, опыт проведения исследований, профессиональные читательские предпочтения, использование цифровых ресурсов и участие в профессиональных мероприятиях во время обучения. Определены карьерные траектории выпускников.

Ключевые слова: социологи-выпускники, профессиональная готовность, трудоустройство, высшее образование.

Введение. Проблема готовности молодежи к трудовой деятельности стоит достаточно остро во всех сферах занятости. Современные молодые люди достаточно часто неосознанно выбирают место обучения, зачастую разочаровываясь в получаемой специальности. Они испытывают дефицит знаний по профессии, у них наблюдается недостаточный уровень умений и навыков. Выпускники не желают трудоустраиваться по специальности, имеют завышенные требования к условиям и оплате труда. Все это приводит к неэффективной трудовой деятельности, выгоранию и профессиональной деформации. Подобная ситуация наблюдается и среди выпускников-социологов. При этом на профессиональную готовность оказывают влияние не только внутренние, но и внешние факторы. Низкий престиж профессии социолога, трудности с трудоустройством по специальности в средних и малых городах России, высокая степень профессиональной нагрузки создают препятствия для занятости выпускников-социологов.

Генезис анализа профессиональной готовности. Положили начало анализу феномена профессиональной готовности психологи (конец XIX – начало XX века) и педагоги в 1970-е гг. Среди них В.С. Ильин, В.Ф. Райский, С.Л. Рубинштейн, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др. В настоящее время профессиональную готовность